



Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"
35129 PADOVA - Via L. Pettinati, 46 - Distretto n. 44 - Cod. Fisc. 80012040285
Tel. 049 8658111 - Fax: 049 8658120
e-mail: pdf04000q@istruzione.it - pec: pdf04000q@pec.istruzione.it
sito internet: <http://www.itiseveripadova.gov.it>

Prot./Data (Vedi segnatura)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: _5IE_ a.s. _2023-24_

Indirizzo di studi: **Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica**

Composizione del Consiglio di Classe

Discipline	Docente	ITP
Religione/Attività alternativa		
Lingua e Letteratura italiana	(**)	
Storia	(**)	
Lingua Inglese		
Matematica	(**)	
Informatica	(**)	(*)
Gestione progetto e organizzazione d'impresa		(*)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		
Sistemi e reti		
Scienze motorie e sportive		

(*) Coordinatore della classe

(**) Membro interno

Il Dirigente Scolastico
Michele Giannini
(firmato digitalmente)

1 - FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDI**1.1 La figura culturale e professionale da formare**

Obiettivo del corso di specializzazione in Informatica è formare una figura professionale in grado di rispondere alle richieste di conoscenze e abilità specialistiche in questo settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Informatica consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le competenze tecnico-professionali sono supportate dalle competenze relative all'ambito storico-letterario, alla lingua straniera ed alla matematica.

Molta attenzione è posta dai docenti di tutte le discipline anche agli aspetti formativi: l'abitudine a ragionare, a porsi domande, a scomporre i problemi, a trovare soluzioni, consente al Diplomato in Informatica anche la prosecuzione degli studi in un ampio ventaglio di facoltà universitarie.

1.2 Orario settimanale delle lezioni

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Informatica			
MATERIE	III	IV	V
Religione/Attività alternativa	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	4	4	3
Telecomunicazioni	1+2*	1+2*	-
Informatica	3+3*	3+3*	3+3*
Gestione progetto e organizzazione d'impresa			2+1*
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1*	1+2*	1+3*
Sistemi e reti	2+2*	2+2*	1+3*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale settimanale	24+8*	23+9*	22+10*

(*) Ore con supporto del laboratorio

2 - PROFILO DELLA CLASSE**2.1 Storia della classe nel triennio**

Classe	N° studenti	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Ripetenti	Promossi a giugno	Promossi ad agosto	Non promossi
Terza	22	22	0	0	17	5	0
Quarta	25	22	0	3	18	6	1
Quinta	24	24	0	0			

Profilo analitico della classe:

Come si nota dal prospetto presente nel paragrafo 2.2, la classe ha avuto una scarsa continuità didattica nel triennio.

All'inizio del quinto anno diversi studenti presentavano una preparazione a volte lacunosa in alcune materie, con un metodo di studio non sempre adeguato. Ci sono comunque diversi studenti che durante tutto il triennio hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno in ogni disciplina.

Il clima in classe è stato prevalentemente tranquillo; tuttavia la partecipazione è stata prevalentemente passiva per tutto l'arco del triennio, con alcuni momenti di demotivazione per alcuni studenti.

Alcuni alunni hanno dimostrato una buona propensione al dialogo educativo.

Per diversi studenti (circa un quarto della classe) la partecipazione alle lezioni dell'ultimo anno è stata discontinua.

2.2 Continuità didattica nel triennio

MATERIE	III	IV	V
Religione	Si	Si	No
Italiano	No	No	No
Storia	No	Si	No
Inglese	Si	No	No
Matematica	Si	Si	Si
Scienze motorie	No	No	No
Telecomunicazioni	=	No	=
Telecomunicazioni / ITP	=	No	=
Informatica	=	Si	Si

Informatica / ITP	=	No	No
GPOI	=	=	=
GPOI / ITP	=	=	=
Sistemi e reti	=	No	No
Sistemi e reti / ITP	=	No	No
TPSIT	=	No	No
TPSIT / ITP	=	No	No

2.3 Obiettivi generali educativi e formativi, capacità trasversali di tipo relazionale, comportamentale e cognitivo

Il Consiglio di Classe ha operato congiuntamente per il consolidamento delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- **comunicazione in lingua Italiana e in Inglese:** comprendere testi sia orali che scritti e redigere brevi relazioni su tematiche correnti e di carattere scientifico.
- **competenza digitale:** usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- **imparare a imparare:** sviluppare il proprio pensiero laterale e la propria capacità di produrre idee, lavorare collaborativamente e condividere quanto appreso, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno quando necessario.
- **competenze sociali e civiche:** rispetto delle regole e collaborazione con i compagni.
- **spirito di iniziativa e imprenditorialità:** organizzare, pianificare, gestire, rispettare i tempi, gestire positivamente i problemi e adattarsi a situazioni nuove e inattese.

Tutte le discipline hanno collaborato per perseguire i seguenti obiettivi:

- saper utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni;
- saper utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare;
- saper riflettere e scegliere con consapevolezza in base ai valori veicolati dalle discipline.

2.4 Disciplina non linguistica con metodologia CLIL

La parte di programma di TPSIT relativa ai Socket è stata trattata in lingua inglese con verifica scritta in lingua (a domande chiuse), con la collaborazione dei docenti di TPSIT e Lingua inglese.

2.5 Educazione civica

La programmazione è stata approvata dal Consiglio di classe nel mese di novembre 2023. La griglia di valutazione, comune a tutto l'Istituto, è quella deliberata dal Collegio dei docenti.

Le tematiche sviluppate, riportate nell'allegato B unitamente al numero di ore svolte, ricadono nei seguenti ambiti:

- nucleo 1: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità;
- nucleo 2: Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio;
- nucleo 3: Cittadinanza digitale, sviluppata all'interno delle discipline tecniche.

2.6 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Ogni studente durante il triennio ha raggiunto e superato le 150 ore previste per i PCTO, con gran parte degli studenti sopra le 180 ore.

Il PCTO è stato svolto anche con Stage presso aziende esterne, alla fine del quarto anno. Nel quinto anno, gli studenti hanno svolto un lavoro relativo alla creazione del database e del sito per i soci di una Palestra. Inoltre hanno seguito anche dei percorsi di orientamento per l'università ed il mondo del lavoro, e un corso online sul linguaggio di programmazione Python.

Terzo anno (2021-2022):

Percorso di formazione sulla sicurezza

Ogni studente ha completato un percorso di formazione sulla sicurezza di 16 ore.

Quarto anno (2022-2023):

Hackaton presso Officine Digitali (Innovation Labs del Comuni del Camposampierese)

Stage presso Aziende esterne

Gli Studenti hanno partecipato a Stage presso Aziende esterne operanti sul territorio

Quinto anno (2023-2024):

Attività in aula

Orientamento nel mondo del lavoro

Orientamento universitario

Progetto "Database e applicativo Palestra"

Esposizione di quanto svolto durante il PCTO in Azienda

Attività a distanza

Corso su piattaforma HackersGen di Sorint relativi al linguaggio di programmazione Python

2.7 Prove INVALSI

La classe ha preso parte alle prove INVALSI *computer based* secondo il seguente calendario:

- 20 marzo, prova di Italiano;
- 21 marzo, prova di Matematica;
- 22 marzo, prova di Inglese.

Per gli studenti assenti nelle date indicate si sono tenute sessioni di recupero dedicate.

2.8 Simulazioni prove di esame

In data 10 aprile 2024 è stata svolta la simulazione della prima prova d'esame; in data 30 aprile 2024 è stata svolta la simulazione della seconda prova d'esame.

2.9 Competenze, abilità e conoscenze acquisite

A - Obiettivi perseguiti/raggiunti in termini di competenze, abilità e conoscenze

Si può affermare che buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi sostanziali che il Consiglio di Classe si era prefissato in termini di conoscenze, competenze e abilità.

B - Metodologie didattiche seguite

Per gli obiettivi raggiunti nelle diverse discipline, esplicitati in termini di conoscenze, abilità e competenze, si rimanda alle relazioni dei docenti contenute nell'Allegato A.

C - Materiali e strumenti didattici utilizzati (testi adottati, laboratori e aule speciali, tecnologie etc.)

Oltre ai libri di testo sono stati usati assiduamente la piattaforma Google Classroom per lo scambio di materiali, l'assegnazione e la restituzione di compiti digitali, e i laboratori Informatici per le materie di Indirizzo.

Per lo specifico dei materiali e degli strumenti utilizzati nelle singole discipline si rimanda alla relazione finale dei docenti (all. A)

D - Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

La verifica degli apprendimenti è stata regolarmente effettuata dai docenti attraverso colloqui orali, prove scritte (oggettive e soggettive, complesse, strutturate e semi-strutturate), prove grafiche, valutazione di relazioni tecniche, di consegne assegnate e di esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e compiti significativi di UdA.

Per una definizione più dettagliata, si rimanda alla relazione finale delle diverse discipline (Allegato A).

3 - INTEGRAZIONI AL CURRICOLO

3.1 Partecipazione ad attività curriculari e di ampliamento

La Classe ha partecipato al viaggio d'istruzione a Praga nei giorni dal 6 al 10 febbraio.

Inoltre la Classe ha partecipato al progetto letterario "Alla scoperta di Giovanni Comisso".

3.2 Attività extra curricolari – classe quinta

Non c'è alcuna attività da segnalare.

4 - VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono deliberati dai Dipartimenti disciplinari e conducono alle griglie di valutazione presenti nel sito al link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

ALLEGATI

Il Consiglio di classe decide, su indicazione del dipartimento di Informatica, di inserire nel documento un allegato "Sintassi per la seconda prova scritta dell'Esame di Stato" quale strumento di lavoro per la seconda prova scritta.

Allegato A	Relazioni finali dei docenti
Allegato B	Curricolo di Educazione civica
Allegato C	Sintassi per la seconda prova scritta dell'Esame di Stato (approvate dal Dipartimento di Informatica)
Allegato D	Descrizione progetto PCTO "Database Palestra e applicativo"

Padova, 7 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Michele Giannini
(firmato digitalmente)

Materia Religione Cattolica

Classe 5IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.
- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita libero e responsabile
- Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.

ABILITÀ

- Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione all'etica cristiana
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.

CONOSCENZE

- Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.
- L'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone
- Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi
- Eventuali approfondimenti

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Periodo relativo alla presenza in aula	
La ricerca della verità: incontro tra fede e ragione	3
Alcuni concetti base della morale: il concetto di persona; bene e male; la libertà e le libertà; la coscienza personale; leggi naturali e leggi positive; i valori morali; l'opzione fondamentale	4
Concetto di persona	3

Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"

Libertà e bene comune	2
La sessualità e la persona umana / La relazione	2
Coscienza ed etica	2
Pasqua	2
Eventi della vita	2
Parità di genere	1
I valori morali	2
Totale ore	23

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione, etc.

Impiego di lezioni frontali, discussione su domande formulate dall'insegnante a partire dall'esperienza personale degli studenti, discussione su domande formulate dagli alunni.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, etc.

La Bibbia, altri testi di religione, articoli di stampa, materiale audiovisivo e documenti estrapolati da internet con lo scopo di suscitare discussioni per chiarire e approfondire.

Testo in uso: nessuno

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

Valutazione dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno al dialogo educativo su quanto emerso nel corso delle lezioni. Brevi elaborati, lavori di gruppo e riflessioni personali scritte su argomenti trattati.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Lingua e letteratura italiana

Classe: 5IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Saper accedere autonomamente a linguaggi specialistici complessi
- Saper comprendere i linguaggi della comunicazione letteraria ed estetica
- Saper utilizzare in forma scritta per usi adeguati i linguaggi specifici delle varie discipline
- Saper elaborare opinioni personali con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa
- Saper produrre relazioni sui contenuti dell'apprendimento con proprietà di linguaggio e organicità concettuale
- Possedere un orientamento storico generale che permetta di collocare ogni opera nel suo contesto
- Maturare il gusto della lettura di testi letterari
- Avere interesse per la lettura autonoma
- Avere la disposizione a fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, psicologico ed estetico.

ABILITÀ

- Saper progettare lo sviluppo di una traccia
- Saper ampliare o sintetizzare un testo
- Saper produrre un testo argomentativo
- Saper comprendere, interpretare e contestualizzare un testo
- Saper riconoscere un genere letterario e la sua evoluzione storica
- Saper analizzare un testo attraverso il riconoscimento di alcuni aspetti formali e di contenuto
- Saper rapportare un testo con altre opere, autori ed epoche.

CONOSCENZE

- Conoscere le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta
- Conoscere i repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo
- Conoscere le tendenze evolutive, autori e testi della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi
- Possedere un orientamento storico generale che permetta di collocare ogni opera nel suo contesto
- Conoscere strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
<p>MODULO 1 – L'età del positivismo: Realismo, Naturalismo, Verismo e Scapigliatura. Autore significativo di riferimento (vita, opere e poetica): Giovanni Verga <u>Analisi dei testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Emile Zola, <i>La fame di Gervaise</i> pp.55-60 o Giovanni Verga, estratto da <i>Fantasticheria</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rosso malpelo</i> da <i>Vita dei campi</i> <i>La lupa</i>, da <i>Vita dei campi</i> <i>La roba</i>, dalle <i>Novelle rusticane</i> da <i>I Malavoglia: La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Il naufragio della Provvidenza</i> <i>Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni</i> <i>L'avvilimento di 'Ntoni</i> da <i>Mastro-don Gesualdo: Le sconfitte di Gesualdo</i> o Emilio Praga, <i>Preludio</i> 	<p>settembre- ottobre 12 ore</p>
<p>MODULO 2 – Il Simbolismo - Il Decadentismo Autori significativi di riferimento (vita, opere e poetica): Baudelaire, Pascoli e D'Annunzio <u>Analisi dei testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Charles Baudelaire da <i>I fiori del male: L'albatro</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Corrispondenze</i> o Giovanni Pascoli da <i>Myricae: Lavandare</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>X agosto</i> <i>Temporale</i> <i>Il lampo</i> <i>Novembre</i> dai <i>Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno</i> o Gabriele D'annunzio da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i> 	<p>ottobre novembre 14 ore</p>
<p>MODULO 3 – Le avanguardie: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo e Surrealismo. Autore significativo di riferimento (vita, opere e poetica): Marinetti <u>Analisi dei testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Filippo Tommaso Marinetti <i>Manifesto del Futurismo</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> 	<p>gennaio 4 ore</p>
<p>MODULO 4 – Svevo e Pirandello</p>	<p>febbraio</p>

<p><u>Analisi dei testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Luigi Pirandello <i>Saggio sull'umorismo</i> (estratti) <ul style="list-style-type: none"> <i>Il treno ha fischiato</i> <i>La giara</i> <i>Lo strappo nel cielo di carta e la filosofia del lanternino</i>, da Il fu Mattia Pascal, capp. XII e XIII <i>La conclusione</i>, da Il fu Mattia Pascal, cap. XVIII <i>Il naso e la rinuncia al proprio nome</i>, da Uno, nessuno e centomila, libri I e VIII o Italo Svevo <ul style="list-style-type: none"> <i>Prefazione</i>, da La coscienza di Zeno <i>Il fumo</i>, da La coscienza di Zeno, cap. 1 <i>Augusta: la salute e la malattia</i>, da La coscienza di Zeno, cap. 6 <i>La pagina finale</i>, da La coscienza di Zeno, cap. 8 	<p>marzo 13 ore</p>
<p>MODULO 5 - La poesia italiana tra le due guerre: G. Ungaretti; U. Saba</p> <p><u>Analisi dei testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Giuseppe Ungaretti, da <i>L'Allegria: Il porto sepolto</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fratelli</i> <i>I fiumi</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Mattina</i> <i>Soldati</i> <i>Veglia</i> o Umberto Saba, dal <i>Canzoniere: La capra</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Amai</i> <i>Città vecchia</i> <i>Mio padre è stato per me</i> <i>"l'assassino"</i> 	<p>aprile 7 ore</p>
<p>MODULO 6 - Eugenio Montale</p> <p><u>Analisi dei testi:</u></p> <p>da <i>Ossi di seppia: I limoni</i></p> <p><i>Non chiederci la parola che squadri da ogni lato</i></p> <p><i>Merigiare pallido e assorto</i></p> <p><i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p> <p>da <i>Satura: Avevamo studiato per l'aldilà</i></p>	<p>maggio giugno 5 ore</p>
<p>MODULO 7 - La narrativa del Dopoguerra: Pavese, Fenoglio, Sciascia</p> <p><u>Lettura e contestualizzazione dei brani del libro di testo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Cesare Pavese, da <i>La casa in collina: I sensi di colpa di Corrado di fronte alla guerra</i> o Beppe Fenoglio, da <i>Una questione privata: pagine iniziali</i> <i>Un paradiso perduto</i> 	<p>maggio giugno 4 ore</p>

da <i>Il libro di Johnny. Dir no fino in fondo</i> o Leonardo Sciascia, da <i>Il giorno della civetta. Perché, hanno sparato?</i>	
MODULO 8 - Il testo e le sue caratteristiche - Le fasi della scrittura - Scrivere per interpretare, contestualizzare e confrontare	I e II periodo 17 ore
MODULO 9 - Analisi e interpretazione di un testo letterario	I periodo 10 ore
MODULO 10 - Analisi e produzione di un testo argomentativo, Tipologia B della prima prova dell'Esame di Stato	I e II periodo 5 ore
MODULO 11 - Analisi e produzione di un testo espositivo-argomentativo, Tipologia C della prima prova dell'Esame di Stato	I e II periodo 10 ore
MODULO 12 - Il colloquio d'esame	II periodo 2 ore
MODULO 13 - Lettura di un romanzo a scelta tra quelli proposti dalla docente	II periodo
Totale ore	103

METODOLOGIE

- Lezione frontale e partecipata e presa di appunti (con e senza materiali didattici a supporto): introduzione alla lettura, sollecitazione dell'interesse, condivisione del commento al testo, integrazione e raccordo informativo, aiuto a costruire una sintesi conclusiva dell'unità.
- Lettura e interpretazione di testi e brani di testi letterario, documenti di vita e di pensiero
- Discussione guidata
- Lettura, comprensione e discussione di una traccia; ideazione a coppie; organizzazione di contenuti in plenum
- Visione di film e documentari e breve discussione

MATERIALI DIDATTICI

- Testo in adozione: Terrile, Biglia, Terrile, *Vivere tante vite 3*, Paravia
- Materiali audiovisivi e multimediali, in particolare i podcast di Maturadio e Raiplay radio
- PC, SmartTV
- GSuite

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Prove scritte di tipologia A, B, C dell'Esame di Stato
- Prove scritte di verifica dei contenuti e analisi del testo letterario
- Interrogazioni orali

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- 11/10/23 - Prova di comprensione e analisi del testo letterario - Verga
- 22/12/23 - Prova di verifica e comprensione del testo - Pascoli
- 13/03/24 - Prova di tipologia C
- 10/04/24 - Simulazione I prova
- 08/05/24 - Prove di tipologia B e C

data

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Storia

Classe: 5IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico
- Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia
- Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demo-grafici e processi di trasformazione
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte

costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

CONOSCENZE

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti)
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea
- Carte internazionali dei diritti
- Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
MODULO 1 - Il Novecento, la Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa	settembre-ottobre 12 ore
MODULO 2 - Il dopoguerra, gli anni Venti	ottobre novembre 9 ore
MODULO 3 - La crisi degli anni Trenta e i totalitarismi	novembre febbraio 17 ore
MODULO 4 - La Seconda guerra mondiale	marzo 9 ore
MODULO 5 - La guerra fredda, la decolonizzazione e il terzo mondo	aprile 4 ore
MODULO 6 - L'Italia del dopoguerra, il boom economico, la strategia della tensione	maggio giugno 5 ore

MODULO 7 - Prospettive contemporanee	maggio giugno 3 ore
Totale ore	59

METODOLOGIE

- Lezione frontale e partecipata e presa di appunti (con e senza materiali didattici a supporto)
- Lettura e interpretazione di documenti e testi storiografici
- Discussione guidata
- Lettura, comprensione e discussione di tracce di Tipologia B a tema storico
- Visione di film e documentari e breve discussione

MATERIALI DIDATTICI

- Testo in adozione: Fossati, Luppi, Zanette, *Spazio pubblico 3*, Bruno Mondadori
- Materiali audiovisivi e multimediali, in particolare i podcast di Maturadio e Raiplay radio; RaiStoria
- PC, SmartTV
- GSuite

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Prove scritte di verifica dei contenuti
- Analisi e produzione di un testo argomentativo di genere storico
- Interrogazioni orali

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- 07/12/23 - Il primo dopoguerra: vincitori e vinti
- 12/01/24 - Analisi e produzione di un testo argomentativo di genere storico: I protagonisti sociali dell'ascesa del fascismo
- 29/02/24 - Nazismo e stalinismo
- maggio 24 - L'Italia repubblicana

data

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: INGLESE

Classe: 5IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere messaggi scritti e orali su argomenti di attualità e di microlingua
- Sostenere conversazioni su argomenti generali e specifici nell'ambito degli argomenti di studio con un linguaggio appropriato e sufficientemente corretto;
- Interagire ed esprimere la propria opinione in modo autonomo ed efficace;
- Produrre testi scritti autonomi esprimendo commenti e opinioni personali;
- Comprendere in modo autonomo testi di vario tipo;
- Analizzare e sintetizzare informazioni riguardanti argomenti generali.

ABILITÀ

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti di studio con relativa spontaneità nell'interazione
- Usare strutture e meccanismi linguistici in modo da veicolare messaggi e opinioni in modo comprensibile
- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro
- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze e situazioni relativi a argomenti noti

CONOSCENZE

- Le funzioni principali della lingua e le strutture grammaticali di base proposte nel secondo triennio;
- Il lessico usato nella vita quotidiana per descrivere situazioni, sentimenti e avvenimenti accaduti in un periodo passato o attuale;
- Il lessico, la morfologia e la sintassi della lingua inglese proposti nel secondo biennio e quinto anno; tale conoscenza in uscita, coincide con il livello B2 di competenza previsto dal Quadro Europeo di Riferimento Comune (*European Language Framework*).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
<p>Perspectives – Upper intermediate, National Geographic Learning; Unit 2: The business of technology</p> <p>Grammar: Present perfect forms and past simple; verb patterns (-ing or infinitive with to)</p> <p>Vocabulary: Setting up a new business; on the job; adjectives and noun collocations 1.</p> <p>Listening: A lecture about young entrepreneurs</p> <p>Reading: An infographic about online crime; Going viral</p> <p>Speaking: How to persuade: Investment opportunity - guided discussion. Speaking activities with focus on how to attract people's attention and using persuasion.</p> <p><u>Material given by the teacher:</u> (ppt): The language of advertising. Advertising, slogans, visual content and language in some advertisements. Students' homework activity on some original advertising campaigns. Students' presentation to the class of their work on an inspirational ad, with evaluation.</p> <p>Recupero in itinere: 2h</p>	<p>Settembre-Ottobre / 12h</p>
<p>Career Paths in Technology – Electricity and Electronics, IT and Telecommunications, Sanoma Unit 17 From school to work</p> <p>Vocabulary: words for work – economic literacy – technology jobs</p> <p>Writing: PCTO – How to write a report; how to write a cover letter;</p> <p>Listening: how to make a good impression on your first day of work experience.</p> <p>Speaking: How to communicate clearly; giving advice on how to be prepared for a job interview and your first day at work; explaining how students can benefit from a work experience.</p> <p>Reading: Employment in new technology; Work experience; Career profiles; IBM Company profile; How a business is organized; Job advertisements; the CV; The Cover letter or e-mail; The interview.</p> <p>Videos: traditional interviews and on-demand interviews</p> <p>Students' presentation to the class (with evaluation) of their PCTO experience (PCTO report).</p> <p>Recupero in itinere: 1h</p>	<p>Novembre-Dicembre /12h</p>

Performer - Shaping Ideas 2: From the Victorian Age to the Present Age, Zanichelli

Unit 8

The later years of Queen Victoria's reign:

- politics and reform in late Victorian Britain
- The British Empire and the end of the Victorian Age (Protecting the route to India, The British in Africa, The biggest empire ever seen, The end of an era, "The white man's burden")
- Late Victorian ideas (The decline of Victorian optimism)
- The late Victorian novel (hints at: novels for children, the crime novel: R.L. Stevenson, *The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*, the novel of pessimism, colonial literature: Rudyard Kipling).
- The lasting appeal of crime/detective stories

Material given by the teacher: Robert Louis Stevenson, *The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*. Plot and main themes; Video and interpretation of the novel; Reading and comprehension of an excerpt from R.L. Stevenson's Dr Jekyll and Mr Hyde.

Material given by the teacher:

Theme: Colonialism: video, reading and discussion

<https://www.nationalgeographic.com/culture/article/colonialism>)

Robert Milligan's statue removed from London's Docks. Who was Robert Milligan? Why was his statue removed?

Dicembre-Gennaio/ 8h

Educazione Civica

The slave trade. Reading of "One in 200 people is a slave. Why?" in **Performer - Shaping Ideas 2:** From the Victorian Age to the Present Age, Zanichelli, pp. 92-93.

Reading, discussion and comprehension questions (with evaluation).

Performer - Shaping Ideas 2: From the Victorian Age to the Present Age, Zanichelli

Unit 8

The American Civil War; The Gettysburgh Address – Abraham Lincoln's speech; America after the Civil War (historical facts).

Students' research on the Net on the following themes:

- The Underground Railroad,
- The Jim Crow Laws,
- The Ku Klux Klan

Students' relation and discussion about their research.

Material given by the teacher:

Text analysis of *Strange Fruit*, poem/protest song by Abel Meeropol (1937) sung by Billie Holiday in 1939 and by Nina Simone in 1965.

- Using the TWIST UP method to analyze the text.
- Further questions to analyze the poem in connection with the situation nowadays.
- Discussion: the role of poetry and music for social change.

<p>Perspectives – Upper intermediate, National Geographic Learning Recupero in itinere 3h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revision of Present and Past forms; used to and would, Unit 1. - Revision of Present perfect forms and past simple, Unit 2. - Revision of Future forms, Unit 4. <p>INVALSI training activity 1h</p> <p>Lettorato di lingua inglese: 2h Lessons with Prof. Richard Panting (<u>material given by the teacher</u>). "Is Great Britain still great?"</p> <p>Perspectives – Upper intermediate, National Geographic Learning Unit 5 It's not rocket science</p> <p>Grammar: Passive forms; passive reporting verbs; have/get sth done</p> <p>Vocabulary: Science in action; adjective endings;</p> <p>Reading: An article about why humans are curious</p> <p>Listening: Life Hacks</p> <p>Speaking: asking critical questions; how to describe in sequences</p> <p>Video: Ted Talk: Science is for everyone, kids included</p>	<p>Febbraio / 10h + 2h di lettorato</p>
---	---

<p>Performer - Shaping Ideas 2: From the Victorian Age to the Present Age, Zanichelli</p> <p>Unit 9 The Edwardian Age 1901-1910</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edwardian Britain (key historical facts) - The WSPU and the Suffragette movement (Listening activity and reflection on some key dates and events. Vision of the official trailer of the 2015 film <i>Suffragette</i>) <p>Amazing Minds New Generation 2: From the Victorian Age to the New Millennium, Sanoma</p> <p>Unit 6 The Age of conflicts (1901-1949)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Key facts related to the period; - Hints at innovative styles in literature. The stream of consciousness: James Joyce, <i>Ulysses</i>; Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i>. - War Poets: Siegfried Sassoon and poem <i>Suicide in the Trenches</i> (1918). Poem Analysis and comprehension question. <p>Performer - Shaping Ideas 2: From the Victorian Age to the Present Age, Zanichelli</p> <p>Unit 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - World War II 1939-1949 – The early phases – How the war ended – Churchill: the power of words - Winston Churchill, <i>The Speech to the House of Commons</i>. The role of collective action. Questions and text analysis. - George Orwell – Orwell’s anti-totalitarianism – 1984: <i>Plot – Power and domination – The character of Winston Smith – War, propaganda and totalitarian regime – Big Brother – The instruments of power: Newspeak and Doublethink</i> - Reading of an excerpt from 1984; comprehension questions and text analysis. - Jigsaw activity: revision of the material studied as part of a group of students, each with a specific role. <p>Lettorato di lingua inglese: 3h Lessons with Prof. Richard Panting (<u>material given by the teacher</u>). "Is Great Britain still great?" Video: Ted Talk – Facebook’s role in Brexit – Carol Cadwalladr; Vision, discussion, key words.</p> <p><u>Material given by the teacher:</u> Anti-war songs Students’ work of analysis of an anti-war song chosen from a list given by the teacher. The students were also asked to add their own suggestion of an anti-war song to add to the list.</p>	<p>Marzo-Aprile / 11h +3h di lettorato</p>
---	--

Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"

<p>Argomento che si prevede di fare nel periodo finale:</p> <p>Career Paths in Technology – Electricity and Electronics, IT and Telecommunications, Sanoma</p> <p>Unit 16 Industry 4.0 and the future</p> <ul style="list-style-type: none">- The Fourth Industrial Revolution- Foundations of Industry 4.0- 3D printing- Lasers – how lasers are used- Advances in neurotechnology- Li-Fi- A milestone for artificial intelligence- Will technology make humans redundant?- "Big Data" is watching you <p>Simulations of the final oral exam</p>	<p>Maggio-Giugno / 12h</p>
<p>Totale ore</p>	<p>70h</p>

METODOLOGIE: Lezione frontale, lavori individuali, a coppie o in gruppi di lavoro, attività di jigsaw con ruoli ben definiti, *flipped classroom*, attività di *brainstorming* per l'attivazione di vocaboli e l'anticipazione di contenuti oggetto di studio, utilizzo degli strumenti tecnologici per la creazione di lavori da presentare alla classe su argomenti trattati a lezione, elaborazione di mappe concettuali (*mind maps*) per facilitare la focalizzazione dei contenuti e la connessione con altre conoscenze e altre discipline, attività metacognitive e di autovalutazione, attività di recupero/sostegno/integrazione.

Per facilitare l'apprendimento della lingua straniera si sono utilizzate metodologie diverse che potessero risultare efficaci per le più variate modalità di apprendimento. Si è cercato il più possibile di offrire un'integrazione delle varie abilità (lettura, ascolto, discussione, esposizione orale, rielaborazione scritta dei contenuti) in modo tale da consentire il consolidamento delle strutture e del lessico già acquisiti, il loro ampliamento e arricchimento. Le attività proposte hanno sempre mirato ad un reimpiego utile in varie situazioni e in riferimento al contesto attuale.

Sono state proposte diverse attività di speaking, listening and comprehension, reading comprehension e writing (opinion essays, reviews, reports, summaries, e-mails).

Sono stati trattati argomenti inseribili nel contesto di Educazione Civica.

Nel corso dell'anno, si è ricorso ad attività di recupero in itinere ogniqualvolta lo si ritenesse necessario, considerato l'andamento delle valutazioni orali e scritte degli studenti. Il recupero in itinere, inoltre, si è svolto a gennaio, durante la settimana di sospensione delle attività didattiche, per poter permettere agli studenti, carenti nel primo periodo, di recuperare il debito.

L'attività di sportello è sempre stata a disposizione degli studenti.

Due studenti della classe hanno sostenuto l'esame Cambridge per il conseguimento della Certificazione della Lingua inglese, livello B2 CEFR.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali etc.

Testo in uso:

- **Perspectives** – Upper intermediate, Hugh Dellar, Andrew Walkley, National Geographic Learning.

Altri testi utilizzati:

- **Career Paths in Technology** – Electricity and Electronics, IT and Telecommunications, Sergio Bolognini, Berkeley C. Barber, Kiaran O'Malley, Sanoma
- **Performer - Shaping Ideas 2:** From the Victorian Age to the Present Age, Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton, Zanichelli
- **Amazing Minds New Generation 2:** From the Victorian Age to the New Millennium, Mauro Spicci, Timothy Alan Shaw Sanoma
- Altro materiale (pagine tratte da libri in formato digitale; link a siti web, video di Ted Talk o di Youtube, materiale ppt) fornito dall'insegnante e messo a disposizione degli studenti sulla piattaforma Classroom creata per la classe.

Orario settimanale: 3h/settimana

Utilizzo della LIM e del computer della docente

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte: esercizi di revisione grammaticale, reading and comprehension, listening and comprehension, produzione di testi scritti (review, summary, report, opinion essay).

Prove orali: domande a risposta aperta e presentazioni alla classe di lavori individuali di approfondimento sulle tematiche affrontate in classe.

VALUTAZIONE

Criteri fondamentali della valutazione scritta sono stati la correttezza morfosintattica, la coesione logica, la proprietà e la varietà lessicale, la correttezza, la completezza e la ricchezza del contenuto.

La valutazione orale degli allievi si è basata sull'esposizione foneticamente e strutturalmente accettabile e comprensibile degli argomenti proposti. Si sono inoltre tenuti in considerazione i criteri qui sopra elencati per la valutazione scritta.

Le griglie di valutazione sia dell'orale che dello scritto sono quelle approvate dal collegio dei docenti e nelle riunioni di dipartimento.

La valutazione dei test di tipo oggettivo, quali griglie o prove grammaticali, sono in genere strutturate su un numero variabile di voci, con la sufficienza per il 60 % delle risposte esatte. Le verifiche orali sono state valutate seguendo la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento di triennio e in generale si è tenuto conto del grado di preparazione di partenza e di quello raggiunto, nonché dell'interesse, della partecipazione, del coinvolgimento e dell'impegno durante l'anno.

Le verifiche scritte effettuate nel primo trimestre sono state 1 scritta e 2 orali; nel secondo periodo, 2 scritte e 1 orale.

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

Data

6 maggio 2024

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Matematica

Classe: 5 IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati

ABILITÀ

- Calcolare la Derivata di una Funzione
- Tracciare il grafico di una Funzione
- Comprendere ed utilizzare le tecniche di integrazione
- Calcolare una Primitiva
- Calcolare aree e volumi
- Classificare semplici equazioni differenziali del primo ordine
- Risolvere semplici Equazioni Differenziali
- Riconoscere problemi che possono essere risolti mediante il calcolo integrale

CONOSCENZE

- Derivata di una funzione: definizione e significato geometrico
- Teoremi del calcolo differenziale, massimi e minimi.
- Integrali indefiniti: integrazioni immediate, integrazioni di funzioni razionali fratte, integrazioni per sostituzione, integrazioni per parti
- Integrali definiti
- Calcolo di aree sul piano cartesiano
- Equazioni differenziali a variabili separate o separabili
- Equazioni differenziali lineari di primo ordine
- Teorema fondamentale del calcolo integrale

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
<p><u>Limiti, Derivate e Studio delle Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto intuitivo di limite • Derivata prima: definizione e significato geometrico. Significato geometrico del coefficiente angolare di una retta. Rapporto incrementale. Equazione della tangente al grafico della funzione in un suo punto. • Equazione della tangente a una curva utilizzando la definizione di coefficiente angolare ($\Delta y / \Delta x$). • Calcolo della derivata utilizzando la definizione: delle seguenti funzioni: x^2 x^3 e^x $\ln(x)$. • Regole di derivazione: moltiplicazione per una costante (con dimostrazione), somma di funzioni (con dimostrazione), prodotto di funzioni (con dimostrazione), composizione di funzioni (senza dimostrazione). • Applicazione delle derivate in fisica: velocità e derivata prima; accelerazione e derivata seconda. Legge oraria del moto rettilineo uniforme. Legge oraria del moto rettilineo uniformemente accelerato. • Derivata prima e punti stazionari (derivata prima nulla). Derivata prima e crescita/decrecita di una funzione. Punti di Massimo/minimo e flesso a tangente orizzontale. • Semplici problemi di ottimizzazione • Studio di funzione (di funzioni fratte, irrazionali ed esponenziali) 	<p>Settembre/Ottobre 16 ore</p>
<p><u>Integrali Indefiniti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Primitive di una funzione e concetto di integrale indefinito • Proprietà dell'integrale indefinito: linearità (ovvero: somma di funzioni e moltiplicazione per una costante) • Integrali indefiniti immediati <ul style="list-style-type: none"> ○ Funzione potenza ○ Funzione esponenziale ○ Funzioni goniometriche ○ Funzioni goniometriche inverse (arcoseno e arcotangente) ○ Derivate di funzioni composte • Integrazione per Sostituzione • Integrazione per Parti • Integrazione di funzioni razionali fratte: <ul style="list-style-type: none"> ○ caso del numeratore derivata del denominatore ○ caso del denominatore di primo grado ○ caso del denominatore di secondo grado (studio del discriminante) ○ caso del grado del numeratore maggiore di quello del denominatore (divisione euclidea tra polinomi) 	<p>Novembre/Gennaio 27 ore (+ 3 ore di recupero a Febbraio)</p>

<p><u>Integrali Definiti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami delle proprietà per funzioni continue: Teorema della permanenza del segno, Teorema di Bolzano sull'esistenza degli zeri, Teorema di Weierstrass, Teorema di Bolzano-Darboux sui valori intermedi (solo enunciato, senza dimostrazione). • Definizione di integrale definito (area del trapezoide) • Proprietà elementari • Integrale definito di una funzione costante • Concetto di sommatoria finita/infinita (plurirettangoli) • Caso di funzioni negative • Teorema della media integrale (enunciato e dimostrazione) • Funzione integrale (definizione) • Teorema fondamentale del calcolo integrale (di Torricelli-Barrow), enunciato e dimostrazione • Formula di Newton-Leibniz • Calcolo di aree di superfici piane delimitate dal grafico di più funzioni • Volume di un solido di rotazione attorno asse x • Volume di un solido di rotazione attorno asse y 	<p align="center">Gennaio/Marzo 20 ore</p>
<p><u>Equazioni Differenziali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni differenziali del primo ordine <ul style="list-style-type: none"> ○ Definizione e problema di Cauchy ○ Equazioni immediate, del tipo $y' = f(x)$ ○ Equazioni a variabili separabili ○ Equazioni lineari del primo ordine • Equazioni differenziali del secondo ordine <ul style="list-style-type: none"> ○ Equazioni immediate, del tipo $y'' = f(x)$ 	<p align="center">Marzo/Maggio 13 ore</p>
<p><u>Modelli Differenziali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelli matematici e sistemi dinamici • Esempio di applicazione alla Fisica: velocità e accelerazione. • Modelli di crescita di popolazione 	<p align="center">Maggio/Giugno 11 ore</p>
<p align="right">Totale ore</p>	<p align="center">90</p>

METODOLOGIE

Durante l'anno si sono utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- lezione frontale
- lezioni guidate
- lezioni dialogate
- problem solving
- brainstorming

Alla lezione frontale espositiva, si sono alternati momenti di lezione dialogata, durante i quali i ragazzi hanno dovuto ricavare le nuove regole, attraverso il ragionamento e la composizione di quelle a loro già note.

Ci sono stati, poi, altri momenti di rielaborazione personale, riguardanti sia gli aspetti pratici (risoluzione di esercizi), sia teorici (formalizzazione delle regole).

Lo strumento principale dell'attività didattica è stato il libro di testo in adozione, al quale si è sempre fatto riferimento diretto, indicando gli aspetti principali su cui focalizzare l'attenzione. Sono stati forniti anche appunti creati dal docente ad integrazione degli argomenti trattati in classe.

Oltre alla settimana di Recupero, deliberata dal Collegio Docenti dopo lo Scrutinio del I Quadrimestre, attività di recupero, sostegno ed approfondimento sono state svolte in itinere per tutta la durata dell'anno scolastico, soprattutto nelle ore antecedenti alle Verifiche Scritte.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in adozione:

1. Bergamini, Trifone, Barozzi – Matematica.verde vol.4 – Zanichelli
2. Bergamini, Trifone, Barozzi – Matematica.verde vol.5 – Zanichelli

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interrogazioni orali (una per periodo) e frequenti controlli dei compiti per casa, con conseguente correzione alla lavagna, per consentire una visione più diffusa del lavoro svolto a casa da parte degli alunni.

Il controllo dei livelli raggiunti è avvenuto attraverso Verifiche Scritte sommative (2 nel I periodo e 3 nel II), costituite da una serie di esercizi sulla tipologia di quelli preparati. A inizio secondo periodo, gli alunni che non dovevano recuperare la materia hanno sostenuto una prova integrativa di consolidamento delle conoscenze del primo periodo. Gli alunni con debito, invece, hanno sostenuto una prova di recupero.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria esempi delle prove e delle verifiche svolte durante l'anno.

Data 15/05/2024

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Informatica

Classe: V°IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi di gestione della qualità e della sicurezza .
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

ABILITÀ

- Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.
- Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.

CONOSCENZE

- Caratteristiche generali delle basi di dati.
- Modello logico: modello relazionale.
- Linguaggio SQL: comandi di DDL, comandi di DML, altri comandi (Query).
- Progettazione di basi di dati: modello concettuale ER, modello logico relazionale; documentazione di uno schema E-R;
- Traduzione di uno schema E-R in uno schema relazionale;
- Verifica di normalizzazione e decomposizione di uno schema non normalizzato in uno schema normalizzato.
- Sviluppare applicazioni con basi di dati.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - Approfondimenti	Periodo/ore
<p>Caratteristiche generali delle basi di dati Sistema informativo e sistema informatico. Dato e informazione. Basi di dati e sistemi di gestione di basi di dati. Modelli dei dati. Definizione di DBMS. Livelli di astrazione nei DBMS e indipendenza logica e fisica. Classificazione dei linguaggi per basi di dati (D.D.L, D.M.L, e S.Q.L). Problemi legati alla condivisione delle informazioni e alla ridondanza e inconsistenza dei dati.</p>	<p>Settembre 9</p>
<p>Modello relazionale : Il termine "Relazione" nelle basi di dati. Relazioni e tabelle (prodotto cartesiano ed n_upla, relazione). Relazioni con attributi (tupla). Proprietà delle "relazioni" nel modello relazionale. Relazioni e basi di dati, definizioni di: schema di relazione, schema di una base di dati, istanza di relazione. Vantaggi del modello relazionale sui modelli precedenti. Significato dei valori nulli. Significato dei vincoli di integrità intrarelazionali. Concetti di: chiave, superchiave, chiave primaria e chiave esterna. Definizione di chiave, intuitiva e formale. Chiavi e valori nulli. Significato dei vincoli di integrità referenziale (chiave esterna) e individuazione delle operazioni che possono provocare violazioni ai vincoli di integrità referenziale . Esercizi creazione di schemi di relazione a partire dal testo.</p> <p>Laboratorio. Esercitazioni su database Access, creare semplici database in ambiente grafico anche con maschere e report.</p>	<p>Ottobre - Novembre 14</p> <p>14</p>
<p>Linguaggio SQL Distinzione tra DDL e DML e QL. L' SQL e gli standard, Definizione dei dati in SQL, Comandi per la definizione delle tabelle (create table.....), Modifica degli schemi (alter,drop). Comandi per l'inserimento, la cancellazione e l'aggiornamento di tuple (insert, delete, update). Vincoli interrelazionali e le politiche di reazione (cascade, set null, set default, no action). Interrogazioni in SQL, dichiaratività di SQL. Sintassi semplice del comando SELECT, clausola select (con operatore *,Distinct) , clausola FROM, clausola WHERE (con operatori relazionali e logici, operatore Like). Esempi di query con una sola relazione. Query con più relazioni, operatore (inner) join. Particolari join : left, right, full. Uso di variabili e operatore As. Ordinamento dei risultati (order by). Operatori aggregati (count(), sum(), avg(), max(), min()). Forma sintattica generale di una interrogazione in SQL (select..... from,,,,,, where..... group by..... having..... order by....). Interrogazioni con raggruppamento (group by), predicati sui gruppi (clausola Having). Interrogazioni di tipo insiemistico (union. intersect,except).</p>	<p>Novembre/Dicembre 28</p>

<p>Interrogazioni nidificate semplici per where (all, any). Al laboratorio esercitazioni con database Access, schema relazionale e semplici query in Access Al laboratorio esercitazione con database Mysql, stesura script in sql per creare le relazioni (tabelle), inserire dati, svolgere query (ad esempio esercitazione "aerei_voli").</p> <p>Recupero e ripasso argomenti precedenti Al laboratorio esercitazione con database Mysql recupero e ripasso argomenti precedenti</p> <p>Interrogazioni nidificate complesse per where con meccanismo di passaggio di binding. Interrogazioni nidificate complesse per from (concetto di "tabella virtuale"). Interrogazioni nidificate complesse per select. Le viste in sql.</p> <p>Esercizi al laboratorio su query complesse. Laboratorio. Esercitazioni su Database Mysql stesura script in sql per creare le relazioni (tabelle), inserire dati, svolgere query.</p>	<p>Gennaio-Febbraio 19</p> <p>Marzo-Aprile 15</p>
--	---

<p>Progettazione concettuale - Metodologie di progettazione e basi di dati. Costrutti del modello E-R: Entità, concetto e rappresentazione. Relazione nel modello E-R, concetto e rappresentazione, relazioni binarie, ternarie e ricorsive. Attributi semplici, composti e multivalore, Cardinalità delle relazioni, rappresentazioni minima, massima e complessiva (molti a molti, uno a molti, uno a uno). Cardinalità degli attributi, identificatori interni ed esterni delle relazioni. Le Generalizzazioni, definizione, classificazioni e rappresentazione.</p> <p>Modellazione di situazioni reali con i costrutti del modello concettuale E-R. Tecniche per tradurre: il modello E-R nel modello relazionale. Esercizi di modellazione dal testo a E-R.</p> <p>Progettazione logica : tecniche per tradurre lo schema E-R nel modello relazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entità con associazioni molti-a-molti ("tabella di congiunzione"), con associazioni uno a molti, con associazioni uno a uno, entità con identificatore esterno. Entità con associazione ricorsiva e ternaria (caso molti a molti). <p>Ristrutturazione di schemi E-R per eliminare le generalizzazioni (i tre casi principali). Esercizi di modellazione dal testo al modello E-R al modello logico relazionale.</p>	<p>Novembre-Dicembre 13</p> <p>Febbraio 11</p>
<p>Progettazione concettuale Analisi- La raccolta e l'analisi dei requisiti. Problematiche dei linguaggi naturali, analisi e ristrutturazione del testo con i requisiti (glossario, eliminare ambiguità, ristrutturazione delle frasi). Cenni alle strategie top-down, bottom-up, inside-out . Lo schema scheletro. La metodologia generale. Esercizio "Società di formazione" dal testo allo schema E-R del libro di testo. Traduzione verso il modello relazionale dell'esercizio "Società di formazione" del libro di testo, con la sola eliminazione delle generalizzazioni. Esercizi da Testo al modello E-R al modello relazionale e query in sql</p>	<p>Febbraio - Marzo 10</p> <p>Aprile 8</p>
<p>PCTO Informatica insieme con GPOI e TPSIT ha svolto l'attività di PCTO come programmato dal CDC.</p>	
<p>- Normalizzazione - Ridondanze e anomalie (aggiornamento, inserimento, cancellazione). Definizione di "dipendenza funzionale". Definizione di forma normale di Boyce Codd. Processo di decomposizione in forma normale di Boyce Codd. Qualità delle decomposizioni, la decomposizione senza perdita, la conservazione delle dipendenze. Limitazioni della forma normale di Boyce Codd. Definizione di terza forma normale. Decomposizione in terza forma normale. Definizione di Prima e seconda forma normale.</p>	<p>Marzo - Aprile 13</p>

Verifica di normalizzazione su entità. Esercizi di Normalizzazione su relazioni (tabelle).	
Applicazioni su basi di dati relazionali - maggio Definizione di transazione. Specifica delle transazioni commit e rollback. Proprietà ACID delle transazioni. Sintassi dei comandi per concedere e revocare privilegi (Grant, Revoke). Gli indici.	Maggio 6
Totale ore	160

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero/sostegno/integrazione etc.

- Lezione frontale con il coinvolgimento degli studenti in discussioni e quesiti sulle tematiche esposte;
- Esercitazioni individuali e/o di gruppo;
- Uso di testi e/o manuali;
- Uso di risorse Internet
- Uso del laboratorio e di supporti informatici;
- Uso videoproiettore e/o lavagna digitale;
- In caso di necessita videolezioni e didattica in Dad

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali etc.

Libro di testo :

P. Atzeni et al.,
Basi di dati - VI edizione
McGraw-Hill

- Piattaforma Infoschool e G Suite
- Risorse dalla rete Internet
- Appunti in pdf e fotocopie ad uso interno
- Computer a disposizione nel laboratorio con i relativi software
- Gli studenti durante le lezioni sono tenuti a prendere appunti.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

Nel primo periodo:

- n 4 prove con n 2 scritto, n 1 orale, n 1 laboratorio ;

Nel secondo periodo :

- n 5 prove con n 1 scritto+ n 1 scritto (parte simulazione II prova) , n 1 orale, n 1 laboratorio + 1 laboratorio (PCTO);

E' stata svolta la prova di recupero per gli insufficienti del primo periodo con relative lezioni di recupero.

VALUTAZIONE Specificare i criteri di valutazione, tabella o griglia di valutazione

Griglia di valutazione come da dipartimento.

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/documenti-principali/altri-documenti.html>

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

-
-

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE DEI DOCENTI

Materia: Gestione progetto, organizzazione di impresa

Classe: 5IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di gestione per progetti.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali.

ABILITÀ

- Comprendere gli elementi che caratterizzano un sistema economico.
- Comprendere la struttura dei costi.
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi aziendali.
- Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto.
- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto, con particolare riguardo a progetti del settore ICT.
- Usare applicativi dedicati allo sviluppo e alla gestione di un progetto.
- Interpretare i principi generali delle teorie della qualità collegandoli alle norme e alle metodologie organizzative e gestionali di riferimento.

CONOSCENZE

- Sistema azienda.
- Elementi di contabilità industriale.
- Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.
- Ciclo di vita di un prodotto/servizio.
- Caratteristiche e fasi di un progetto.
- Metodologie per la pianificazione e lo sviluppo di un progetto. Pianificazione del progetto. Diagrammi CPM, PERT e Gantt.
- Strumenti software per lo sviluppo e la gestione di un progetto.
- Funzioni statistiche.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
<p>L'azienda e le sue attività L'azienda e l'attività economica. Azienda e impresa. La classificazione del sistema azienda. La gestione di un'azienda. Le aziende di produzione: il sistema produttivo. Riferimenti sul testo in uso: Un.1 / Lez.1.</p>	<p>Settembre - Ottobre / 7</p>
<p>I costi aziendali Costi ed efficienza aziendale. Introduzione all'analisi dei costi e dei profitti. La determinazione dei costi di prodotto. Cenni sui costi di vita di un prodotto. Riferimenti sul testo in uso: Un.1 / Lez.2. Appunti dalle lezioni. Materiale distribuito agli studenti.</p>	<p>Ottobre - Novembre / 6</p>
<p>Il modello microeconomico Economia e microeconomia. La produzione e la vendita. I mercati e la formazione del prezzo: domanda e offerta. Riferimenti sul testo in uso: Un.1 / Lez.3.</p>	<p>Novembre / 4</p>
<p>La formazione del prezzo L'equilibrio del consumatore. L'equilibrio del produttore. Mercati e concorrenza. Riferimenti sul testo in uso: Un.1 / Lez.4.</p>	<p>Novembre, Dicembre / 3</p>
<p>La quantità da produrre: il Break Even Point Calcolo del Break Even Point. Limiti della Break Even Analysis. Riferimenti sul testo in uso: Un.1 / Lez.5.</p>	<p>Dicembre / 4</p>
<p>Il progetto e le sue fasi Il progetto. Le fasi di un progetto. Riferimenti sul testo in uso: Un.4 / Lez.1.</p>	<p>Dicembre, Gennaio / 2</p>
<p>Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto Anticipazione dei vincoli e delle opportunità. Obiettivi di progetto. Qualificazione dei benefici delle tecnologie informatiche. Riferimenti sul testo in uso: Un.4 / Lez.2.</p>	<p>Gennaio / 3</p>
<p>L'organizzazione dei progetti Le strutture organizzative. Il ruolo del project manager. Riferimenti sul testo in uso: Un.4 / Lez.3.</p>	<p>Gennaio, Febbraio / 4</p>

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
<p>Preprogetto: pianificazione temporale del progetto Pianificare le attività di un progetto. La Work Breakdown Structure (WBS). La programmazione e il controllo dei tempi; il Gantt. Le tecniche reticolari; PERT, CPM. Diagramma delle dipendenze e diagramma PERT. Schedulazione e bilanciamento dei vincoli.</p> <p>Riferimenti sul testo in uso: Un.5 / Lez.5. Appunti dalle lezioni. Materiale distribuito agli studenti.</p>	<p>Novembre, Febbraio / 8</p>
<p>La documentazione del progetto e il controllo della qualità Documenti per la fase iniziale o startup. Documenti per la fase di monitoraggio. Documenti per la fase di chiusura di un progetto. Pianificazione e controllo della qualità</p> <p>Riferimenti sul testo in uso: Un.5 / Lez.6.</p>	<p>Marzo / 5</p>
<p>La stima dei costi La programmazione e il controllo dei costi. Analisi dei costi di un progetto informatico. Introduzione al risk management. Analisi del rischio dei progetti informatici.</p> <p>Riferimenti sul testo in uso: Un.4 / Lez.5. Appunti dalle lezioni. Materiale distribuito agli studenti.</p>	<p>Febbraio, Marzo / 5</p>
<p>Elementi di statistica Calcolo combinatorio. Funzioni statistiche.</p> <p>Appunti dalle lezioni. Materiale distribuito agli studenti.</p>	<p>Aprile / 5</p>
<p>Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici Ingegneria del software e ciclo di vita. Modelli di sviluppo tradizionali. Sviluppo "agile" o iterativo incrementale.</p> <p>Riferimenti sul testo in uso: Un.5 / Lez.7.</p>	<p>Aprile – Giugno / 8</p>
<p>LABORATORIO Sicurezza sul lavoro Richiami sull'ergonomia Tutela della Salute e della Sicurezza sui luoghi di lavoro. Safety e Security Malattia professionale, Infortunio e loro Prevenzione Tipologie di rischio: rischio elettrico, movimentazione di carichi, rischio biologico, rischio chimico, rischio fisico, rischio incendio/esplosione Ruota di Deming e ciclo Plan – Do – Check – Act, e concetto di miglioramento continuo. Riferimenti normativi: testo unico sulla tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro. Legge 81/08 e Allegato XXXIV. Rischi collegati al lavoro al videotermineale. ISO 45001 Qualità: la famiglia delle norme ISO 9000. TQM.</p> <p>Gestione di tempi con il foglio di calcolo Diagramma di Gantt con foglio di calcolo Flusso di lavoro e calcolo dei tempi Ritardo/anticipo e gestione di tempi e problematiche lavorative</p> <p>Software Gantt Project Impostazione della WBS: creazione attività e sotto attività, assegnazione proprietà (nome attività, durata, data inizio e fine). Impostazione grafo delle dipendenze. Inserimento di Milestone. Creazione ruoli, inserimento risorse, assegnazione ruoli e controllare la sovrassegnazione delle risorse.</p>	<p>Settembre – Giugno / 32</p>

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Totale ore (comprese le ore utilizzate per argomenti extra disciplinari)	96

METODOLOGIE

Si è fatto ricorso a metodologie diverse (lezione frontale, flipped classroom, discussione di casi, problem solving, lavoro cooperativo, attività laboratoriale) in funzione dei contenuti da sviluppare. L'attività di laboratorio è stata parte integrante del corso.

Alcune lezioni sono state seguite da esercizi applicativi svolti collegialmente in aula o individualmente (a casa o in aula) o in laboratorio.

Durante la sospensione delle lezioni in presenza, la didattica è stata effettuata a distanza.

MATERIALI DIDATTICI

Testo in uso: Testo: Conte, Camagni, Nikolassy (2021); Gestione del progetto e organizzazione d'impresa; Hoepli.

Il corso ha utilizzato anche:

- Materiale scritto dal docente di teoria e messo a disposizione in formato digitale.
- Appunti dalle lezioni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state effettuate tre verifiche nel 1° periodo, a cui si è aggiunta un'altra valutazione su "Interesse e partecipazione alle lezioni in aula, puntualità e correttezza delle consegne e impegno durante tutto questo periodo" (come è stato indicato nel piano di lavoro).

Sono previste almeno tre verifiche nel 2° periodo, a cui si aggiungerà un'altra valutazione su "Interesse, ecc.", analoga quella del 1° periodo.

Le verifiche hanno avuto l'obiettivo principale di verificare l'acquisizione delle competenze.

Le verifiche mediante esercizi sono servite in particolare per valutare le capacità di collegamento e d'intuito.

Le verifiche teoriche sono servite in particolare per valutare le capacità di esposizione e di comunicazione, e il livello di conoscenza degli elementi teorici. Sono state effettuate in forma scritta e orale, e hanno avuto la finalità principale di ripasso e di recupero.

Le verifiche di laboratorio sono servite a verificare sul campo i contenuti teorici e a stimolare le capacità di iniziativa e di approfondimento autonomo. Si sono svolte in un'unica lezione di laboratorio, con valutazione di lavori eseguiti da un singolo.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

Il voto unico sarà determinato seguendo le indicazioni del piano di lavoro, che è stato presentato all'inizio dell'anno scolastico.

Le varie valutazioni determineranno il voto unico mediante pesi che possono essere differenti. Agli studenti è stato regolarmente comunicato questo peso prima di ogni valutazione.

Le verifiche scritte effettuate durante l'anno scolastico sono a disposizione della Commissione.

Padova, 7 maggio 2024

Istituto Tecnico Industriale “FRANCESCO SEVERI”

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e delle Telecomunicazioni

Classe: 5 IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Comunicare nella madrelingua.

ABILITÀ

- Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati
- Sviluppare applicazioni distribuite.
- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica del settore informatico

CONOSCENZE

- Tecnologie server-side
- Tecnologie per lo sviluppo di applicazioni distribuite.
- I socket
- Lessico e terminologia tecnica del settore informatico in lingua italiana

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Modello concorrente e programmazione della concorrenza in Java <ul style="list-style-type: none">● Mutua esclusione e sincronizzazione: primi esempi● Ripasso della proprietà di mutua esclusione e sincronizzazione con i semafori.● Problemi principali: lettori, scrittore, produttori e consumatori.● Multithreading in Java: definizione con classe Thread e interfaccia Runnable, creazione e avvio di thread	Settembre/Ottobre 32 ore

<ul style="list-style-type: none"> • Multithreading in Java: metodi principali della classe Thread. Monitor java: metodi synchronized, monitor e metodi wait(), notify() e notifyAll() 	
<p>Applicazioni distribuite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di sistemi distribuiti e applicazione distribuita Client/Server (in lingua inglese - CLIL) • Definizione di socket. Connessione tramite socket (in lingua inglese - CLIL) • Realizzazione di un'applicazione con i socket in Java, applicazione client, applicazione server, stream di input e di output. Connessione server-singolo client. • Concorrenza nei sistemi distribuiti. Socket multicient. 	<p>Novembre/Dicembre 24 ore</p>

<p>Linguaggio PHP per applicazioni web lato server</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pagine statiche e pagine dinamiche. Caratteristiche fondamentali del linguaggio PHP. Installazione dell'ambiente di lavoro ● Tipi di dati e variabili. ● Stringhe. ● Array e array associativi. ● Variabili superglobali. ● Interazione con il server web tramite form, richieste HTTP GET e POST \$_GET, \$_POST. ● Cookie: Concetto di cookie. Creazione, cancellazione, modifica del cookie. Realizzazione di script php per impostare e cancellare i cookie. \$_COOKIE. ● Sessioni: concetto di sessione e gestione PHP delle sessioni. Creazione e durata delle sessioni, cancellazione e scadenza. \$_SESSION. ● Accesso ai database: connessione tramite MySQLi, invio delle query e acquisizione delle risposte sia con approccio procedurale sia con approccio ad oggetti. ● Accesso ai database in modo sicuro: validazione e sanificazione degli input degli utenti. Possibili attacchi: SQL injection Salvataggio password. Prepared statement. ● Login ad area riservata di utenti registrati nel database. ● Gestione dei file in PHP. Gestione delle date e del tempo in PHP. ● Programmazione ad oggetti in PHP: ereditarietà, classi astratte, eccezioni. ● Accenni ai PDO. 	<p>Dicembre/maggio 37 ore (+2 non ancora effettuate alla data di stesura del documento)</p>
<p>Ripasso generale</p>	<p><i>Maggio/Giugno 4 ore teoria e 12 ore laboratorio (non ancora svolte al momento della stesura del documento)</i></p>
<p>Totale ore</p>	<p>99 ore + 16 (non ancora svolte al momento della stesura del documento)</p>

METODOLOGIE

Gli argomenti del corso sono stati esposti e discussi in aula, alternando lezioni frontali e dialogate a momenti di problem solving. È stata inoltre utilizzata la strategia di apprendimento cooperativo. La discussione degli errori ha avuto valenza di strategia di apprendimento. L'attività di laboratorio è stata parte integrante del corso ed è stata strategica per il raggiungimento degli obiettivi di abilità.

Recupero insufficienze del primo periodo.

Dopo la conclusione dello scrutinio del primo periodo, è stata attuata la sospensione del programma, per 5 ore, allo scopo di effettuare attività di recupero e di rinforzo. Il recupero è stato effettuato in itinere e in base alle delibere del Collegio dei Docenti.

MATERIALI DIDATTICI

Piattaforma digitale Google Workspace e la Rete di Istituto.

Computer a disposizione nel laboratorio (quando accessibile, 3 ore settimanali su 4 totali della disciplina).

Risorse dalla rete Internet, sito ufficiale php.net, sezione free di www.altervista.org, piattaforma XAMPP (Apache, MySQL, PHP)

Gli allievi utilizzano il materiale didattico fornito dagli insegnanti attraverso le piattaforme digitali.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si è previsto di effettuarne almeno tre per periodo, scelte, in base all'andamento didattico-disciplinare, tra le seguenti tipologie:

- prove scritte (esercizi, problemi/progetti, prove semi-strutturate, prove a risposta chiusa multipla, relazioni)
- interrogazioni brevi
- prove di laboratorio (esposizione individuale di esperienze svolte, prove pratiche individuali o lavori eseguiti in gruppo) somministrate mediante strumenti digitali.

VALUTAZIONE

Criteri e strumenti di valutazione sono definiti in accordo a quanto deliberato dal Dipartimento di Area Informatica nella seduta di settembre 2023.

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

[https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie di Valutazione 2022 2023.pdf](https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2022_2023.pdf)

CALENDARIO VERIFICHE EFFETTUATE

- 12 OTTOBRE 2023
- 31 OTTOBRE 2023
- 16 DICEMBRE 2023
- 23 DICEMBRE 2023
- 6 APRILE 2024
- 11 APRILE 2024
- da effettuare in data successiva alla data di stesura del documento

DOCENTI

- LUCA RINALDINI
- GIUSEPPE VENEZIA (ITP)

Padova, 07/05/2024

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Sistemi e Reti

Classe: 5IE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

ABILITÀ

- Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privatezza, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.
- Integrare differenti sistemi operativi in rete.
- Utilizzare lessico e terminologia del settore informatico, in lingua italiana e in lingua inglese.

CONOSCENZE

- Livello di trasporto TCP, UDP
- Livello di applicazione: DNS, HTTP, mail.
- Sicurezza nelle reti
- Reti client/server
- Lessico e terminologia del settore informatico, in lingua italiana e in lingua inglese

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
<p>Livello di rete: indirizzi ip classi, pubblici e privati, indirizzo di rete, netmask, indirizzo host, DHCP. Assegnazione dinamica di indirizzi ip pubblici e privati via DHCP. Gateway di default. Tabelle di routing per router e per host. Selezione della rotta. Sottoreti a lunghezza fissa e variabile.</p>	settembre
<p>Teoria</p> <p>Storia della crittografia e obiettivi (segretezza, autenticazione, non ripudio, integrità). Principio di Kerckhoff. Classificazione dei sistemi crittografici Cifrari e codici, cifrari a sostituzione (cifrario di Cesare semplice e generalizzato, cifrario di Vigenère, OTP) e a trasposizione. Macchina enigma.</p>	da ottobre a maggio

<p>Principi di ridondanza e attualità. Algoritmi a chiave simmetrica (DES) e a chiave asimmetrica (RSA). Crittografia simmetrica e asimmetrica a confronto. Crittografia quantistica. Blockchain e cripto valute. Funzione di Hash. Firma digitale a chiave asimmetrica, digest. PEC. Identità e distribuzione delle chiavi (certificati digitali). Ottenere ed usare un certificato digitale.</p> <p>Simulazione di reti (laboratorio)</p> <p>Progettazione di reti tramite software di simulazione Packet Tracer. Simulazione DHCP in un Server. Rete locale WIFI e rete 3G/4G (Access Point, Tower cell abbinata al Central office Server), configurazione DHCP per rete WIFI tramite router Utilizzo protocolli di routing: RIP, RIP v2, OSPF singola area, multiarea, sistemi autonomi, instradamento tra protocolli di routing dinamico differenti redistribuzione tra protocollo OSPF e BGP. Simulazione di una rete locale con server DNS. Simulazione di rete collegata ad internet con server DNS e router-server DHCP. Sicurezza: simulazione protocolli HTTP, Network Address Translation (NAT) simulazione di due reti private (inside) collegate tramite due router-NAT (outside), NAT statico, dinamico uno a molti, NAT port forwarding. Simulazione dei servizi posta elettronica con user agent, servizio FTP. Sicurezza: ACL (estese e standard), FIREWALL. Configurazione di una VPN. Richiami di cablaggio strutturato per la progettazione di reti. Architetture di sistemi web: esempi di modelli di rete TRUST e DMZ. Simulazione di Configurazione di una VPN passi da seguire e cifrature che intervengono (cenni).</p>	
<p>Server 2012 e ActiveDirectory (elementi fondanti) (laboratorio)</p> <p>Elementi fondanti Virtualizzazione di Server2012 con configurazione dei servizi DHCP, DNS, IIS, Gestione dischi (tecniche RAID), Gestione dei client utilizzando ActiveDirectory e terminal server. Utenti con S.O. Windows.</p>	<p>maggio attività in essere e non ancora conclusa al momento della presentazione del documento</p>
<p>Totale ore (con stima fino al 8/6/2024)</p>	<p>122</p>

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero/sostegno/integrazione etc.

A seconda dell'argomento trattato le metodologie utilizzate sono state la lezione frontale, la discussione di casi, il *problem solving*, il lavoro cooperativo, la flipped classroom e l'attività laboratoriale.

Al fine di favorire il recupero delle lacune al loro sorgere, è stata adottata la strategia del recupero in itinere.

Oltre a ciò, sono state attivate strategie di sostegno in itinere ogniqualvolta si sia rilevato necessario (lezioni di ripasso, correzione di esercizi svolti, interrogazioni con contestuale ripasso degli argomenti per tutta la classe, collaborazione tra pari).

RECUPERO CARENZE PRIMO PERIODO

Dopo la conclusione dello scrutinio del primo periodo, è stato attuato un fermo didattico in cui sono state svolte attività di recupero, per un totale di 4 ore.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali etc.

Laboratorio.
Piattaforme Infoschool, Classroom.

Libro di testo:

A.S.Tanenbaum, D.J. Wetherall, Fondamenti di reti di calcolatori, Pearson e materiale didattico fornito dai docenti attraverso le piattaforme.

Per virtualizzazione: materiale didattico fornito dai docenti e reperito in rete.

Per le simulazioni di reti con Packet Tracer: materiale fornito dai docenti e distribuito tramite le piattaforme.

Laboratorio (3 h/settimana in compresenza).

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo etc.)

Nel primo periodo sono state effettuate tre verifiche (1 prova scritta, 2 prove pratiche).
Nel secondo periodo sono (o saranno) effettuate tre verifiche (1 prova orale, 2 prove pratiche).

VALUTAZIONE Specificare i criteri di valutazione, tabella o griglia di valutazione

I risultati delle verifiche, di qualunque tipologia, hanno avuto la stessa valenza nella determinazione della proposta di voto.

Per quanto concerne le griglie di valutazione, si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/documenti-principali/altri-documenti.html>

Le prove scritte/pratiche effettuate durante l'anno sono a disposizione della Commissione.

- verifica pratica 24 ottobre 2023
- verifica scritta 14 dicembre 2023
- verifica pratica 8 gennaio 2024

Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"

- verifica pratica 20 febbraio 2024 (verifica di recupero)
- verifica pratica 16 aprile 2024
- simulazione seconda prova 30 aprile 2024

I Docenti

Davide Fagherazzi
 Giampaolo Chiarello

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe: 5IE

A.S. 2023-2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- conoscenze teorico pratiche sulle qualità motorie di base condizionali e coordinative.
- sviluppo psicomotorio.
- movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico –sportive.
- schemi motori di movimenti fondamentali.
- conoscenze teorico-pratiche dei gesti tecnici fondamentali di alcune discipline sportive.
- educazione alla salute come stile di vita e armonico equilibrio tra mente e corpo.
- pratica autonomamente attività sportive con fair-play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.

ABILITÀ

- Alunni dotati generalmente di buone capacità e di conoscenze specifiche, non hanno incontrato difficoltà raggiungendo un buon rendimento.
- Nel particolare: consolidare le capacità coordinative e condizionali, autovalutazione, saper dare significato al movimento (semantica), ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con in compagni, trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive, funzione di arbitraggio, assunzione di comportamenti attivi in funzione di un miglioramento dello stato di benessere.

CONOSCENZE

- applicare le conoscenze acquisite per migliorare le qualità motorie di base.
- perfezionare e ricercare sicurezza, destrezza, coordinazione finalizzati alla ristrutturazione degli schemi motori di base.
- acquisire i gesti tecnici fondamentali e gli elementi di tattica e regolamentazione delle principali discipline sportive.
- Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento.
- Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e sport praticati.
- Approfondire la teoria di tattica e strategie dei giochi e sport praticati.
- Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.
- Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e sport praticati.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Qualità motorie: forza, velocità, resistenza, mobilità ed equilibrio.	Ottobre-Maggio 4
Test motori.	Ottobre 2
Giochi sportivi di squadra e popolari (basket, volley, pallamano, pallacanestro, futsal, frisbee). Regolamento, funzione arbitraggio.	Ottobre-Maggio 12
Atletismo e preatletismo	Ottobre-Gennaio 2
Giocoleria e preacrobatica	Febbraio-Marzo 2
Sport individuali: badminton, tennis tavolo. Regole del gioco e funzione arbitraggio.	Ottobre-Maggio 10
Sport individuali: atletica leggera. Le specialità, progressioni didattiche salto in alto, lanci, ostacoli. Cenni storici , Olimpismo, regolamento.	Maggio 4
Qualità motorie: le capacità coordinative.	Ottobre-Gennaio 4
Educazione civica: Il gioco sportivo, regole ed elementi caratterizzanti. Sport e regolamenti. Vivere lo sport. Le regole e il gruppo nello sport e nella vita. Gli aspetti mentali del movimento. Sport e vita sociale. Progetto un dono per la vita Assemblea di classe, elezione rappresentanti di classe e di istituto	Novembre. Aprile 6
Recupero in itinere	6
Totale ore scienze motorie	48
Ore educazione civica	6

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero/sostegno/integrazione etc.

Lezione frontale.
Lavori per gruppi.
Cooperative learning
Percorsi individualizzati.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali etc.

Testo in adozione
Materiali inseriti in cloud o piattaforme.
Materiali prodotti personalmente
Palestra: piccoli e grandi attrezzi in adozione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

Le prove sono state sempre di tipo pratico.
Per gli alunni esonerati dall'attività pratica sono stati richiesti lavori scritti, prove orali di approfondimento o argomenti a scelta.

VALUTAZIONE Specificare i criteri di valutazione, tabella o griglia di valutazione

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024_.pdf

Griglie di valutazione del Dipartimento di scienze motorie e sportive, rubrica di valutazione, criteri di valutazione in Dad condivisi con il collegio dei docenti ed inseriti nella programmazione di inizio anno.

Criteri: media matematica, progresso personale, impegno, competenze acquisite, partecipazione all'attività didattica, continuità nell'impegno.

Nella verifica sommativa intervengono oltre alle valutazioni periodiche oggettive, i livelli di partenza, le capacità ed i miglioramenti acquisiti, costanza nell'applicazione, partecipazione attiva, impegno dimostrato.

Voci che compongono il criterio di giudizio sono: impegno e partecipazione, acquisizione e applicazione delle competenze, la loro rielaborazione, abilità logico-espressive.

Graduazione della valutazione: si rimanda alla tabella di corrispondenza tra

motivato giudizio e voto approvata in seno al C. d'Istituto ad inizio anno scolastico. Tabelle e test approvate dal Consiglio Nazionale della Confederazione Nazionale delle Associazioni Provinciali dei Diplomatici ISEF e Laureati in Scienze Motorie e Sportive.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

-
-

Padova, 01-05-2024

I.T.I. "F. SEVERI" – PADOVA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)
(A.S. 2023/2024)

PIANO DI LAVORO di EC CLASSE QUINTA – INDIRIZZO INFORMATICA

Il Piano di Lavoro di EC è approvato dal Consiglio della Classe 5IE in data 09/11/2023 e allegato alla relativa programmazione.

Coordinatore di EC di classe Prof. Giuseppe Venezia

DISCIPLINA	DOCENTE	TRAGUARDO INDIVIDUATO	ORE ATTIVITA'			
			Didattica		Correlate	
			Previste	Effettuate		
Italiano/Storia	Prof.ssa Sartor		9	31		
Lingua Inglese	Prof.ssa Maniero		6	3		
Matematica e Complementi	Prof. Macedonio		4	1		
Informatica + Laboratorio	Prof. Mescalchin		6	3		
	Prof. Fasson					
Gpoi + Laboratorio	Prof. Giunta		2	2		
	Prof. Fasson					
TPSIT + Laboratorio	Prof. Rinaldini		2	2		
	Prof. Venezia					
Reti + Laboratorio	Prof. Fagherazzi		4	4		
	Prof. Chiarello					
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Gabani		3	3		
Religione Cattolica	Prof.ssa Puddu					
Totale ore attività di cui			Previste	Effettuate	Previste	Effettuate
			36	49	18	8

PREMESSA METODOLOGICA

TRAGUARDO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLA CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO

**Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
(ai sensi dell'art.3 della L. 20 agosto 2019 n.92)**

Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

**Essere un cittadino responsabile e attivo, pienamente protagonista della vita sociale e civica,
dal contesto locale a quello globale.**

NUCLEI E TRAGUARDI DI COMPETENZA

TRAGUARDI TRASVERSALI	
Abilità/Comportamenti	Traguardi di competenza
<p>A. Argomentare sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>B. Selezionare siti e fonti attendibili per acquisire dati e informazioni.</p> <p>C. Organizzare dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>D. Servirsi di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>E. Utilizzare forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e saper interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p style="text-align: center;">T1</p> <p>Partecipare al dibattito culturale, ovvero possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale.</p>
<p>A. Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; 2. fenomeni di marginalità sociale; 3. fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status sociale ed economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; 4. integralismo religioso, politico e/o culturale; 5. sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; 6. questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; 7. assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; 8. migrazioni e contaminazioni culturali; <p>B. Ricondurre i problemi analizzati alla Costituzione italiana, alle Carte europee e Internazionali. Individuare, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p>	<p style="text-align: center;">T2</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>

PRIMO NUCLEO COSTITUZIONE ITALIANA, ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PROMOZIONE E CONDIVISIONE DELLA LEGALITÀ E DELLA SOLIDARIETÀ	
Abilità/Comportamenti	Traguardi di competenza
<p>A. Analizzare e operare riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>B. Individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individuale, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>C. Distinguere nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>D. Individuare le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintracciare quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>E. Operare ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p>	<p style="text-align: center;">T3</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>

PRIMO NUCLEO
COSTITUZIONE ITALIANA, ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PROMOZIONE E CONDIVISIONE DELLA LEGALITÀ E DELLA SOLIDARIETÀ (segue)

Abilità/Comportamenti	Traguardi di competenza
<p>A. Individuare, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO, ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>B. Operare confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>C. Rintracciare la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>D. Individuare e analizzare alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali).</p>	<p>T4</p> <p>Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>
<p>A. Analizzare i contenuti e offrire contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>B. Analizzare i contenuti e offrire contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma.</p> <p>C. Ricondurre le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individuare la funzione per la convivenza.</p> <p>D. Analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; ricondurli alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>E. Analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e ricondurli alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>F. Analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale e ricondurli alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>G. Analizzare i principali istituti contrattuali del lavoro e confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>T5</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>
<p>A. Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>B. Acquisire informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore e, eventualmente, come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>C. Ricerare con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>D. Acquisire informazioni sull'associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>E. Adottare comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>T6</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>
<p>A. Analizzare, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale, le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p> <p>B. Analizzare, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>C. Analizzare le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>D. Individuare, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e ricondurli alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>E. Individuare, anche con gli strumenti delle discipline giuridico-economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro-criminalità.</p> <p>F. Individuare, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della</p>	<p>T7</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>

criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.

SECONDO NUCLEO	
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
Abilità/Comportamenti	Traguardi di competenza
<p>A. Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persone in condizioni di disabilità; 2. Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; 3. Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; 4. Persone in disagio psichico; 5. Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.; 6. Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità; <p>B. Ricondurre le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>C. Individuare e mettere in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>D. Assumere impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, <i>peer education</i>, mutuo aiuto.</p> <p>E. Assumere impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p>T8</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
<p>A. Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>B. Effettuare ricerche e diffonderne gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità); dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p>T9</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>
<p>A. Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>B. Osservare scrupolosamente e fare osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione.</p> <p>C. Partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>D. Osservare scrupolosamente e fare osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>E. Collaborare, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, Vigili del Fuoco, ecc.).</p>	<p>T10</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
<p>A. Osservare comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni, fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. campagne di sensibilizzazione, ecc.); 2. Evitare sprechi di cibo e preferire prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; 3. Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive); 4. Impegnarsi attivamente nella propria istruzione e rendersi disponibile a supportare compagni in difficoltà; 5. Comportarsi correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità, in particolare adoperarsi per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere; 6. Utilizzare in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili; 7. Impegnarsi per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.); 8. Impegnarsi nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; 	<p>T11</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

<p>9. Operare consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastare sprechi e promuovere abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;</p> <p>10. Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, operare nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche relativamente a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>	
---	--

SECONDO NUCLEO
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
 (segue)

Abilità/Comportamenti	Traguardi di competenza
<p>A. Ricercare e studiare soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>B. Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti, mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>C. Approfondire la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p style="text-align: center;">T12</p> <p style="text-align: center;">Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>
<p>A. Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti, mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>B. Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p>	<p style="text-align: center;">T13</p> <p style="text-align: center;">Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>

TERZO NUCLEO
CITTADINANZA DIGITALE

Abilità/Comportamenti	Traguardi di competenza
<p>A. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>B. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>C. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>D. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>E. Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>F. Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>G. Saper evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p style="text-align: center;">T14</p> <p style="text-align: center;">Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

SCHEDE DI PROGETTO

(Duplicare le schede A, se occorre, senza mai modificare la struttura delle tabelle)

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

PRIMO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica	
TITOLO: GLI ELEMENTI INFORMATIVI PER AFFRONTARE IL PERCORSO												
T1	Coordinatore di EC di classe			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC	Presentazione del progetto di Educazione Civica	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: RAPPRESENTARE GLI ORGANI COLLEGIALI												
T6				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC	Assemblea di classe ed Elezioni dei rappresentanti del CdC	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC	Assemblea dei Rappresentanti di Istituto	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: PARLIAMO DI LEGALITA' A SCUOLA												
T7				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC	Incontro Camera Penale di Padova Educazione alla legalità	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

PRIMO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)		
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTIVITÀ DIDATTICHE 1° PERIODO								ATTIVITÀ CORRELATE 1° PERIODO			
Totale ore								Totale ore			6

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

SECONDO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T8 T9 T10 T11 T12 T13 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)		
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica
TITOLO: DIFFERENZIAMOCI!											
T9				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC Incontro Esperto di Acegas Aps Amga [on line] Educazione alla responsabilità Progetto sulla raccolta differenziata	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: COME SI PUO' SALVARE LA VITA ALTRUI											
T11				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC Incontro Esperto ULSS 6 Educazione alla responsabilità Donazione organi	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

SECONDO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T8 T9 T10 T11 T12 T13 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)		
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTIVITÀ DIDATTICHE 1° PERIODO				ATTIVITÀ CORRELATE 1° PERIODO					4		
Totale ore				Totale ore					4		

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

TERZO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T14 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			CDC	ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)		
				Orale	Scritta	Pratica				Orale	Scritta	Pratica
TITOLO: _____												
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: _____												
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

TERZO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T14 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)		
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTIVITÀ DIDATTICHE 1° PERIODO				ATTIVITÀ CORRELATE 1° PERIODO					0		
Totale ore				Totale ore					Totale ore		

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

PRIMO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica	
TITOLO: RICORDARE IL PASSATO PER ESSERE MIGLIORI												
T3				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC	Educazione alla memoria storica - 27 Gennaio: Il giorno della Memoria	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: _____												
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

PRIMO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)		
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTIVITÀ DIDATTICHE 2° PERIODO								ATTIVITÀ CORRELATE 2° PERIODO			
Totale ore								Totale ore			2

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

SECONDO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T8 T9 T10 T11 T12 T13 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)		
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica
TITOLO: COMPETENZE TRASVERSALI											
T8				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC Incontro Esperto Sportello Informagiovani del Comune di Padova Educazione alla responsabilità Competenze trasversali per la scuola, il lavoro e lo stare bene	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: ABITUARSI A PRENDERSI CURA DI SE'											
T11				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC Incontro Esperto Fondazione Foresta Educazione alla salute e al benessere	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

SECONDO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T8 T9 T10 T11 T12 T13 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)		
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: _____											
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTIVITÀ DIDATTICHE 2° PERIODO				ATTIVITÀ CORRELATE 2° PERIODO					4		
Totale ore				Totale ore					Totale ore		

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

TERZO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T14 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica	
TITOLO: _____												
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TITOLO: _____												
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

TERZO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T14 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

TRAGUARDO INDIVIDUATO	DISCIPLINA	CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto)	ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1]	VERIFICA (cliccare sulla casella)			
				Orale	Scritta	Pratica			Orale	Scritta	Pratica	
TITOLO: _____												
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TITOLO: _____												
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CDC		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ATTIVITÀ DIDATTICHE 2° PERIODO				ATTIVITÀ CORRELATE 2° PERIODO					0			
Totale ore				Totale ore								
ATTIVITA' DIDATTICHE NELL'A.S. [1° + 2° Periodo]				ATTIVITA' CORRELATE NELL'A.S. [1° + 2° Periodo]					16			
Totale ore				Totale ore								

4. MODALITA' DI LAVORO DEL CdC

<u>TEMPI</u>	Intero anno scolastico
<u>STRUMENTI</u> [integrare eventualmente le voci indicate, qualora non comprese]	<ul style="list-style-type: none"> • Schede didattiche e/o materiali di approfondimento in fotocopie • Materiale audiovisivo • Riferimenti sitografici • Strumenti informatici (Pc, Lim, ecc.)
<u>METODOLOGIE</u> [integrare eventualmente le voci indicate, qualora non comprese]	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o dialogata anche a distanza con esperti interni/esterni • Conversazioni e discussioni • Problem solving • Lavoro individuale • Ricerche guidate e/o autonome • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Correzione collettiva delle attività
<u>VERIFICHE</u> [concordare le modalità in sede di CdC]	<p>Per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite <i>in itinere</i>, il CdC decide di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricorrere a verifiche disciplinari, formali e informali: interventi durante le lezioni, controllo del lavoro domestico, esercizi scritti/elaborati, interrogazioni orali, prove scritte, questionari aperti o test strutturati, produzioni di gruppo anche multimediali, debate, redazione di articoli per il giornale d'Istituto, compiti di realtà. • Effettuare, se possibile, una o più prove di verifica comuni tra docenti che affrontano lo stesso percorso interdisciplinare.
<u>VALUTAZIONE</u>	<p><u>Valutazione delle competenze</u> All'insegnamento trasversale di Educazione Civica, nei due periodi dell'a.s., verrà attribuito un voto collegiale in decimi, che terrà conto anche del voto di comportamento attribuito allo studente dal CdC. La proposta di voto verrà formulata dal Coordinatore di Educazione Civica di classe, acquisendo elementi conoscitivi dai colleghi a cui è affidato l'insegnamento, e deliberata dal Consiglio di Classe.</p> <p><u>Strumenti per la valutazione delle competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Griglia di valutazione di EC Per la valutazione degli studenti, si utilizzerà la griglia di valutazione di EC d'Istituto, approvata in sede di Collegio Docenti. • Griglia e scheda di osservazione delle attività correlate Per raccogliere elementi utili alla valutazione, anche durante la realizzazione delle attività correlate (attività alla presenza di esperti interni/esterni per classi parallele o per singola classe, visite didattiche), si utilizzeranno la griglia e la scheda di osservazione delle attività.

Padova, ___/___/2023

Il Coordinatore di Classe

Il Coordinatore di EC di classe

5. NOTE PER LA COMPILAZIONE

A. ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

- **La progettazione prevede una durata di almeno 33 ore** e, in sintonia con il Curricolo d'Istituto, si articola secondo i traguardi individuati tra quelli relativi ai tre nuclei o ad essi trasversali:
 - **Primo Nucleo** = "Costituzione, diritto nazionale e internazionale, promozione e condivisione della legalità e della solidarietà".
 - **Secondo Nucleo** = "Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio".
 - **Terzo Nucleo** = "Cittadinanza digitale".

Per ogni traguardo inserito nel progetto, l'individuazione di alcune delle abilità da privilegiare piuttosto che di altre, dovrà tenere in considerazione anche l'età degli studenti e le tematiche da sviluppare in classe.

- La progettazione si avvale anche delle **proposte di attività per classi parallele e/o rivolte ai singoli Consigli di Classe**, programmate per l'Istituto dalla Commissione di EC.
- All'interno del Piano di Lavoro, i **traguardi T1, T2, trasversali ai tre nuclei**, possono essere considerati entrambi perché si intersecano sempre con quelli tematici e costituiscono il filo rosso utile a elaborare percorsi e a effettuare valutazioni realmente trasversali (es.: T1: Abilità A-B-C-D; T2 : Abilità A-B).
- **Le ore di PCTO** dedicate a conoscenze, abilità e competenze civiche (**ad es.: salute e sicurezza sul lavoro**), **possono essere considerate e conteggiate ai fini delle attività di Educazione Civica**.

B. IL RUOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Il progetto di EC coinvolge **tutti i docenti del Consiglio di Classe** e riguarda le tematiche oggetto dei traguardi afferenti ai tre nuclei, in un contesto di intervento interdisciplinare.
L'auspicio è che tutti i traguardi siano perseguiti nell'arco del quinquennio, con particolare attenzione a quelli afferenti al **Primo Nucleo** dedicato alla Costituzione.
- Tutti i docenti del Consiglio di Classe concorrono all'insegnamento e alla valutazione dell'Educazione Civica, hanno accesso, compilano e tengono aggiornate le pagine dedicate del Registro Elettronico per le attività che li riguardano. Quando attribuiscono un'attività svolta all'Educazione Civica, **nel firmare sul Registro Elettronico selezionano la materia "Educazione Civica"**: solo in tal modo ne valorizzano le ore ai fini del conteggio complessivo.
- Ogni Consiglio di Classe, nelle apposite sedi, personalizzerà le schede del Piano di Lavoro di EC, concordando con il **Coordinatore di EC di classe** il numero di ore dedicate e i contenuti e le attività che ciascun docente indicherà di voler sviluppare, tenendo in considerazione quelli indicati nel Curricolo di EC di Istituto, definito dai Dipartimenti e approvato dal Collegio Docenti.

C. IL RUOLO DEL COORDINATORE DI EC DI CLASSE

- **Il Coordinatore di EC di classe,**
 - **All'inizio dell'anno scolastico e nel rispetto della data che sarà indicata dalla relativa circolare, caricherà il Piano di Lavoro di EC "preventivo" della propria classe**, indicante i contenuti che saranno affrontati, le attività che saranno realizzate e le rispettive ore dedicate (almeno 33), **sul Registro Elettronico e nella cartella condivisa in Drive**.
 - **Nel corso dell'anno scolastico, nel confronto attivo con i colleghi del Consiglio di Classe**, terrà monitorato e aggiornato il Piano di Lavoro di EC, rispetto ai contenuti e alle ore effettivamente realizzati.
 - **Al termine dell'anno scolastico e nel rispetto della data che sarà indicata dalla relativa circolare**, caricherà nuovamente il **Piano di Lavoro di EC "consuntivo" della propria classe**, indicante i contenuti che sono stati affrontati, le attività che sono state realizzate e le rispettive ore dedicate (almeno 33) **sul Registro Elettronico e nella cartella condivisa in Drive**.

D. IL PIANO DI LAVORO DI EC PER LE CLASSI QUINTE

- I Coordinatori di EC delle classi quinte inseriranno il Piano di Lavoro di EC aggiornato degli effettivi contenuti svolti, delle attività realizzate e del numero di ore dedicate nel relativo Documento del Consiglio di Classe (Documento del 15 maggio).

SINTASSI PER LE PROVE D'ESAME DI STATO**DOMINI ELEMENTARI**

Carattere	CHAR VARCHAR [(<i>Lunghezza</i>)] [CHARACTER SET <i>Nome</i>] ENUM (' <i>Elemento</i> ' { , ' <i>Elemento</i> ' })
Bit	BIT [VARYING] [(<i>Lunghezza</i>)]
Tipi numerici esatti	NUMERIC [(<i>Precisione</i> [, <i>Scala</i>])] DECIMAL [(<i>Precisione</i> [, <i>Scala</i>])] INTEGER SMALLINT
Tipi numerici approssimati	FLOAT [(<i>Precisione</i>)] REAL DOUBLE PRECISION
Data e ora	DATE (YYYY-MM-DD) TIME [(<i>Precisione</i>)] [WITH TIME ZONE] (HH:MI:SS) TIMESTAMP [(<i>Precisione</i>)] [WITH TIME ZONE] (YYYY-MM-DD HH:MI:SS)
Intervalli temporali	INTERVAL <i>UnitàDiTempoPiùPrecisa</i> [(<i>Preci</i>)] [TO <i>UnitàDiTempoMenoPrecisa</i> [(<i>Preci</i>)]]
Oggetti di valori binari	BLOB
Oggetti di caratteri	CLOB

DEFINIZIONE di ELEMENTI dello SCHEMA

Schema	CREATE SCHEMA [<i>NomeSchema</i>] [[AUTHORIZATION] <i>NomeUtenteProprietario</i>]
Tabella	CREATE TABLE <i>NomeTabella</i> (<i>NomeAttributo</i> <i>Dominio</i> [DEFAULT <i>ValoreDiDefault</i>] [<i>Vincoli</i>] [, ...] <i>AltriVincoli</i>)
Dominio	CREATE DOMAIN <i>NomeDominio</i> AS <i>TipoDiDato</i> [DEFAULT <i>ValoreDiDefault</i>] [<i>Vincolo</i>]
Vista	CREATE VIEW <i>NomeVista</i> [(<i>ListaAttributi</i>)] AS <i>SelectSQL</i> [WITH [LOCAL CASCADE] CHECK OPTION]
Indice	CREATE [UNIQUE] INDEX <i>NomeIndice</i> ON <i>NomeTabella</i> (<i>ListaAttributi</i>)
Asserzione	CREATE ASSERTION <i>NomeAsserzione</i> CHECK (<i>Condizione</i>) < IMMEDIATE DEFERRED >
Valore di default	<i>GenericoValore</i> USER NULL
Vincoli intrarelazionali	NOT NULL UNIQUE UNIQUE (<i>Attributo</i> , <i>Attributo</i> [...]) PRIMARY KEY PRIMARY KEY (<i>Attributo</i> , <i>Attributo</i> [...])
Vincolo di integrità referenziale	REFERENCES <i>NomeTabella</i> (<i>Attributo</i>) [ON < DELETE UPDATE > < CASCADE SET NULL SET DEFAULT NO ACTION >]
Vincolo intrarelazionale	CHECK (<i>Condizione</i>)
Trigger	CREATE TRIGGER <i>NomeTrigger</i> [< BEFORE AFTER >] [< INSERT UPDATE DELETE >] ON <i>NomeTabella</i> [FOR EACH ROW] [WHEN (<i>CondizioneSu</i> [NEW OLD]. <i>AttributoDiTabella</i>) // <i>Condizione del trigger</i> . <i>Istruzioni in SQL</i> // <i>Le istruzioni possono usare NEW.AttributoDiTabella e OLD.AttributoDiTabella</i>

MODIFICA di ELEMENTI dello SCHEMA

Modifica di tabella	ALTER TABLE <i>NomeTabella</i> < ALTER COLUMN <i>NomeAttributo</i> < SET DEFAULT <i>ValoreDefault</i> DROP DEFAULT > ADD CONSTRAINT <i>NomeVincolo</i> DROP CONSTRAINT <i>NomeVincolo</i> ADD COLUMN <i>DefinizioneAttributo</i> DROP COLUMN <i>NomeAttributo</i> >
Modifica di dominio	ALTER DOMAIN <i>NomeDominio</i> < SET DEFAULT <i>ValoreDefault</i> DROP DEFAULT ADD CONSTRAINT <i>NomeVincolo</i> DROP CONSTRAINT <i>NomeVincolo</i> >
Cancellazione	DROP < SCHEMA DOMAIN TABLE VIEW ASSERTION INDEX > <i>Nome</i> [RESTRICT CASCADE]

MANIPOLAZIONE DEI DATI

Inserimento	INSERT INTO <i>NomeTabella</i> [(<i>ListaAttributi</i>)] < VALUES (<i>ListaDiValori</i>) <i>SelectSQL</i> >
Cancellazione	DELETE FROM <i>NomeTabella</i> [WHERE <i>Condizione</i>]
Modifica	UPDATE <i>NomeTabella</i> SET <i>Attributo</i> = < <i>Espressione</i> <i>SelectSQL</i> NULL DEFAULT > [, SET <i>Attributo</i> = < <i>Espressione</i> <i>SelectSQL</i> NULL DEFAULT > ...] [WHERE <i>Condizione</i>]

CONCESSIONE E REVOCA DEI PRIVILEGI

Concessione	GRANT <i>PrivilegiInConcessione</i> ON <i>Risorsa</i> TO <i>Utenti</i> [WITH GRANT OPTION]
Revoca	REVOKE <i>PrivilegiInRevoca</i> ON <i>Risorsa</i> FROM <i>Utenti</i> [RESTRICT CASCADE]
Privilegi in concessione	INSERT, UPDATE, DELETE, SELECT, REFERENCES, USAGE, ALL PRIVILEGES
Privilegi in revoca	INSERT, UPDATE, DELETE, SELECT, REFERENCES, USAGE, GRANT OPTION, ALL PRIVILEGES

INTERROGAZIONI (forma sintetica)

```
SELECT ListaAttributiOEspressioni
FROM ListaTabelle
[ WHERE CondizioniSemplici ]
[ GROUP BY ListaAttributiRaggruppati]
[ HAVING CondizioniAggregate ]
[ ORDER BY ListaAttributiDiOrdinamento]
```

SELECT CONDIZIONALI

```
SELECT espressione
CASE WHEN condizione THEN espressione
      { WHEN valore THEN espressione }
      [ ELSE espressione ]
END
```

GESTIONE TRANSAZIONI

```
SET TRANSACTION ISOLATION LEVEL < READ UNCOMMITTED | READ COMMITTED | REPEATABLE READ
| SERIALIZABLE >
START TRANSACTION | SET AUTOCOMMIT = < 0 | 1 >
COMMIT | ROLLBACK
```

FUNZIONI

Nome(tipo di dato)	Descrizione
CURRENT_DATE()	Ritorna la data corrente, nel formato DATE (cioè, 'YYYY-MM-DD').
CURRENT_TIME()	Ritorna l'orario corrente, nel formato TIME (cioè, 'HH:MM:SS').
CURRENT_TIMESTAMP, NOW()	Ritorna la data e l'orario correnti, nel formato TIMESTAMP (cioè, 'YYYY-MM-DD HH:MM:SS').
DATE(dT)	Ritorna la data contenuta in dT, dove dT è espresso nel formato DATE oppure TIMESTAMP.
DATEDIFF(date1, date2)	Ritorna il numero di giorni trascorsi da date2 a date1
DAYNAME(date)	Ritorna il nome del giorno della settimana di date.
DAYOFMONTH(date), DAY(date)	Ritorna il giorno del mese di date, nel range 1 - 31.
DAYOFWEEK(date)	Ritorna l'indice del giorno della settimana di date (1 = Domenica, ..., 7 = Sabato).
HOUR(time)	Ritorna l'ora di time, nel range [0, 23].
MINUTE(time)	Ritorna i minuti di time, nel range [0, 59].
MONTH(date)	Ritorna il mese di date, nel range [1, 12].
MONTHNAME(date)	Ritorna il nome completo del mese di date.
SECOND(time)	Ritorna i secondi di time, nel range 0 - 59.
TIME(tT)	Ritorna l'orario contenuto in dT, dove tT è espresso nel formato DATE oppure TIMESTAMP.
TIMESTAMP(dT)	Ritorna la data e l'orario contenuti in dT, dove dT è espresso nel formato DATE oppure TIMESTAMP.
WEEK(date)	Ritorna l'indice della settimana di date.
YEAR(date)	Ritorna l'anno di date.
CHAR_LENGTH(str)	Ritorna la lunghezza della stringa str, misurata in caratteri.
CONCAT(str1, str2, ...)	Ritorna la stringa che risulta dalla concatenazione degli argomenti.
LOWER(str)	Ritorna la stringa str con tutti i caratteri cambiati in minuscolo.
REPLACE(str, from, to)	Ritorna la stringa str con ogni occorrenza della stringa from sostituita dalla stringa to.
STRCMP(s1, s2)	Ritorna 0 se le stringhe sono uguali, -1 se s1 è minore di s2, 1 altrimenti.
SUBSTRING(str, pos)	Ritorna una sottostringa dalla stringa str a partire nella posizione pos.
TRIM(str)	Ritorna una stringa senza spazi iniziali e finali
UPPER(str)	Ritorna la stringa str con tutti i caratteri cambiati in maiuscolo.
CAST(expr AS type)	Ritorna un valore del tipo type specificato a partire da un'espressione expr di qualsiasi tipo.
ABS(x)	Ritorna il valore assoluto di x.
num1 DIV num2	Ritorna il quoziente intero (arrotondato per difetto) della divisione tra num1 e num2.
num1 % num2	Ritorna il resto della divisione tra num1 e num2.
POW(x, y)	Ritorna il valore di x elevato alla potenza di y.
RAND([n])	Ritorna un valore casuale a virgola mobile v nell'intervallo 0 <= v < 1.0, usando l'eventuale valore di n come seme.
ROUND(x, d)	Ritorna il valore di x arrotondato a d cifre frazionarie.
FLOOR(x)	Ritorna il valore più grande intero non maggiore di x.
SQRT(x)	Ritorna la radice quadrata di x.
COALESCE(value, ...)	Ritorna il primo valore non nullo nella lista di argomenti, o null se nessun valore è nullo.
IFNULL(exprNoNul, exprNul)	Ritorna exprNoNul, se exprNoNul non è NULL; altrimenti, ritorna exprNul.

UDA TECNICA: database e applicativo Palestra

UDA TECNICA: database e applicativo Palestra

UDA TECNICA: database e applicativo Palestra
con GRIGLIE DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Database e applicativo Palestra
Prodotti	Documentazione di progettazione della base di dati. Implementazione della base di dati. Web Application documentata tramite storyboard

Competenze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale e informatica Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
------------	--

Abilità	Conoscenze
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Lavorare sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Saper comunicare costruttivamente, collaborare nel lavoro di gruppo e negoziare, con tolleranza e disponibilità a comprendere punti di vista diversi.	Tecniche di comunicazione e di lavoro di gruppo. per la gestione di progetti da parte del gruppo.
Competenza digitale e informatica	
Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	Project charter. Tecniche di analisi delle specifiche per database. Modello concettuale entità-relazione (E-R). Modello logico relazionale. Linguaggio SQL. Elementi base DBMS : Mysql, Access Tecnologie per la creazione di un sito Web: storyboard linguaggi HTML e CSS, primi elementi di php. Tecniche di documentazione di prodotti e applicazioni.
Competenza in materia di cittadinanza	
Comprendere diversi punti di vista. Saper negoziare con gli altri componenti del gruppo di lavoro per arrivare a una scelta condivisa.	N.A.
Competenza alfabetica funzionale	
Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo,	Saper usare Internet per cercare informazioni:

cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.	Web e motori di ricerca, fonti.
Competenza multilinguistica	
Comprendere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.	Interpretare correttamente un testo in italiano per le specifiche sulle basi di dati.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Comunicare in linguaggio matematico usando i sussidi appropriati tra i quali dati statistici e grafici.	Tabelle e grafici. Algoritmi.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	
Capacità di impegnarsi in processi creativi. Sviluppare ed esprimere idee, con atteggiamento etico e responsabile	Progettazione e design di alcune pagine web.

Utenti destinatari	Studenti delle classi quinta istituto industriale a indirizzo informatico
Finalità	Migliorare le capacità di collaborazione e comunicazione con gli altri, abilità molto richieste nel mondo del lavoro (soft skill). Stimolare il desiderio di imparare e la capacità di farlo anche in modo autonomo e migliorare le capacità di organizzare il lavoro. Approfondire le conoscenze e abilità relative al proprio corso di studi applicandole in un contesto reale. Gli argomenti affrontati si legano a quelli già presenti nella programmazione annuale di varie discipline per la classe quinta, specialmente GPOI, Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti, creando un forte collegamento tra lo studio delle discipline e l'applicazione pratica.
Fase di applicazione	Inizio secondo periodo (Febbraio/Marzo)
Tempi	Ore 20 ore, Durante le ore di laboratorio di GPOI, Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti.
Metodologia	Cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, attività di laboratorio, attività in classe. Alcune attività potranno essere assegnate come lavoro per casa. In caso di necessità le attività potranno proseguire in modalità DaD (Didattica a Distanza)
Risorse umane interne e esterne	Studenti classe V IE. Docenti della scuola del CdC di 5IE.

Strumenti	Laboratori e dispositivi della scuola Dispositivi degli studenti Piattaforme digitali Software specifici (quali Mysql, Access ecc) . Manuali, testi, riviste ecc. Eventuale attività in DaD in caso di necessità.
Valutazione	Le valutazioni relative a prodotti intermedi e finali riconducibili a specifici ambiti disciplinari potranno essere assunte come valutazioni nelle discipline di pertinenza. Eventuale valutazione di processo e prodotto come da griglia allegata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Puntualità	È stato sempre puntuale (alla prima ora, dopo l'intervallo, al cambio dell'ora)	2
	Occasionalmente è arrivato in ritardo (alla prima ora, dopo l'intervallo, al cambio dell'ora)	1
	Spesso (più di tre volte) è arrivato in ritardo (alla prima ora, dopo l'intervallo, al cambio dell'ora)	0
Rispetto delle consegne	Ha regolarmente rispettato le consegne, anche intermedie e su piattaforme digitali	2
	Occasionalmente non ha rispettato le consegne, anche intermedie e su piattaforme digitali	1
	Spesso (più di tre volte) non ha rispettato le consegne anche intermedie e su piattaforme digitali	0
Comportamento durante le attività	È stato sempre composto negli atteggiamenti	2
	Talvolta si è distratto, ha chiacchierato, è stato poco serio	1
	È stato prevalentemente scomposto negli atteggiamenti	0
Partecipazione alle attività e collaborazione tra pari	Ha partecipato assiduamente con interesse e ha collaborato attivamente con i compagni	4
	Occasionalmente non ha partecipato alle attività ma è generalmente stato disponibile alla collaborazione con i compagni	3
	Ha svolto solo compiti limitati e li ha portati a termine solo se sollecitato	2
	Ha partecipato alle attività in modo frammentario e non ha contribuito al funzionamento del suo gruppo	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Pertinenza	Completa pertinenza	2
	Pertinenza nei tratti essenziali	1
	Pertinenza molto parziale	0
Organizzazione e coerenza	L'organizzazione è chiara e lo sviluppo coerente	2
	L'organizzazione è semplice ma sufficientemente chiara e lo sviluppo è nel complesso coerente	1
	L'organizzazione è confusa e lo sviluppo non è sempre coerente	0
Completezza	Il prodotto è completo	2
	Sono trattati gli aspetti essenziali	1
	Alcuni aspetti importanti non sono trattati	0
Funzionalità	Il prodotto è pienamente funzionale	4
	Il prodotto ha una funzionalità essenziale	3
	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	2
	Il prodotto è gravemente carente, tanto da comprometterne la funzionalità	1

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Database e applicativo Palestra.

Creazione “database palestra” .

Lavoro di gruppo. La classe verrà divisa in gruppi di 4/5 studenti, Ogni gruppo opera con un “Scrum Master” o responsabile del gruppo per la direzione delle attività.

Specifiche in Italiano

Pianificare e realizzerai un progetto ipoteticamente commissionato da una palestra che abbia deciso di realizzare un sistema informatico per la gestione di parte dei corsi.

Una palestra vuole informatizzare la gestione dei corsi offerti alla propria clientela che si caratterizzano per:

- la presenza di istruttori specializzati in ciascun corso;
- il numero massimo di partecipanti variabile per ciascun corso;
- l’offerta dello stesso corso in diversi orari della giornata;
- la partecipazione al corso con idoneo certificato medico di durata annuale.

Organizzare un database in grado di fornire le seguenti informazioni:

1. elenco degli iscritti a ogni corso
2. numero dei posti liberi in ciascun corso
3. elenco dei corsi tenuti da ogni istruttore
4. elenco dei clienti con certificato medico scaduto

e, dopo aver

- descritto le caratteristiche dell’applicativo che si intende utilizzare,
- elaborato il progetto dell’applicazione complessiva, comprendente l’analisi, lo schema, la definizione dei dati e il menu di scelta,
- realizzare i quattro punti sopra indicati utilizzando l’applicativo descritto.

Progettare, infine, le pagine web con la quale la palestra presenta alla clientela i corsi, le relative caratteristiche e gli orari.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Prodotti da consegnare :

Punto 1 – Compilazione modulo Project Charter

Punto 2 - relativamente alla base dei dati realizzare :

- l’integrazione dei requisiti specificati nel testo, formulando le eventuali ipotesi aggiuntive che si ritengono opportune. Riformulare il testo e creare un glossario dei termini ambigui.
- la progettazione della base dei dati: schema concettuale E-R e schema logico relazionale;
- l’implementazione della base dei dati (definizione degli elementi dello schema e popolazione della base dei dati con dati di prova) con DBMS Mysql o Access; Usare sql e/o interfacce grafiche.

le query in sql per estrarre in riferimento ai punti del testo :

1. elenco degli iscritti a ogni corso
2. numero dei posti liberi in ciascun corso
3. elenco dei corsi tenuti da ogni istruttore
4. elenco dei clienti con certificato medico scaduto

Punto 3 relativamente alla Web Application : lo storyboard della porzione principale del sito web.

- Eventuale codifica della home page ;

Tempi : ore 20 ore di laboratorio GPOI, Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti.

A ogni componente del gruppo verranno di sicuro posti in fase di valutazione quesiti su analisi e schema E-R.