



Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"
35129 PADOVA - Via L. Pettinati, 46 - Distretto n. 44 - Cod. Fisc. 80012040285
Tel. 049 8658111 - Fax: 049 8658120
e-mail: pdf04000g@istruzione.it - pec: pdf04000g@pec.istruzione.it
sito internet: <http://www.itiseveripadova.gov.it>

Prot./Data (Vedi segnatura)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: 5^a MA a.s. 2023/2024

**Indirizzo di studi : Meccanica, Meccatronica ed Energia, articolazione
Meccanica e meccatronica**

Composizione del Consiglio di Classe

| Discipline | Docente | ITP |
|---|----------------|------------|
| Italiano e storia | | |
| Lingua inglese | | |
| Insegnamento religione cattolica | | |
| Matematica | | |
| Scienze motorie e sportive | | |
| Meccanica, macchine ed energia. | | |
| Disegno, progettazione organizzazione industriale | | |
| Tecnologie, meccaniche di processo e di prodotto | | |
| Sistemi e automazione industriale | | |

(*) Coordinatore della classe

(**) Membro interno

Il Dirigente Scolastico

Michele Giannini

(firmato digitalmente)

1 - FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDI

1.1 La figura culturale e professionale da formare

Obiettivo del corso di specializzazione in "Meccanica, Meccatronica ed Energia" è formare una figura professionale in grado di rispondere alle richieste di conoscenze e abilità specialistiche in questo settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Le competenze tecnico-professionali sono supportate dalle competenze relative all'ambito storico-letterario, alla lingua straniera ed alla matematica.

Molta attenzione è posta dai docenti di tutte le discipline anche agli aspetti formativi: l'abitudine a ragionare, a porsi domande, a scomporre i problemi, a trovare soluzioni, consente al Diplomato in Meccanica anche la prosecuzione degli studi in un ampio ventaglio di facoltà universitarie.

1.2 Orario settimanale delle lezioni

Utilizzando la quota di autonomia, il quadro orario ministeriale è modificato con la riduzione di alcune ore di insegnamento di discipline meccaniche per l'inserimento della materia "Sistemi Meccatronici" affidata a un docente di Elettronica (A040).

A partire dall'anno scolastico 2022÷2023 (classe 4a) per decisione del Collegio Docenti, la programmazione è stata riportata a quella ministeriale.

| Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia – Articolaz. Meccanica e meccatronica | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|
| MATERIE | III | IV | V |
| Religione/Attività alternativa | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 |
| Meccanica, macchine ed energia | 3+1* | 3+1* | 4+0* |
| Sistemi e automazione | 1+2* | 1+2* | 0+3* |
| Tecnologie meccaniche di processo e prodotto | 2+2* | 1+3* | 0+5* |
| Disegno, progettazione e organizzazione industriale | 1+2* | 1+2* | 3+2* |
| Sistemi meccatronici | 1+1* | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Totale settimanale | 24+8* | 23+9* | 22+10* |

(*) Ore con supporto del laboratorio

2 - PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Storia della classe nel triennio

| Classe | N° studenti | Iscritti stessa classe | Iscritti da altra classe | Ripetenti stessa classe | Promossi a giugno | Promossi ad agosto | Non promossi |
|--------|-------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|--------------|
| Terza | 26 | 20 | 4 | 2 | 17 | 6 | 1 |
| Quarta | 25 | 25 | 0 | 0 | 21 | 3 | 1 |
| Quinta | 24 | 24 | 0 | 0 | - | - | - |

Profilo analitico della classe: indicare le caratteristiche

La classe risulta composta da 24 alunni, 23 maschi e una femmina. Tutti provenienti dalla classe 4MA.

Rendimenti e impegno sono differenziati. Il rendimento medio è andato comunque calando.

Le dinamiche di gruppo della classe si sono evolute in senso peggiorativo con decremento del senso di responsabilità e del rendimento medio. Il comportamento collettivo risulta immaturo e non adeguato ad una classe quinta. Numerose le occasioni di disturbo delle lezioni, di assenze collettive per evitare le verifiche programmate e i ritardi nelle consegne.

.2 Continuità didattica nel triennio

| MATERIE | III | IV | V |
|----------------------------------|-----|----|----|
| Religione | No | Sì | Sì |
| Italiano | Sì | Sì | No |
| Storia | Sì | Sì | No |
| Inglese | No | No | No |
| Matematica e complementi | Sì | Sì | Sì |
| Scienze motorie | No | Sì | No |
| Meccanica, Macchine energia | - | Sì | Sì |
| Sistemi e automazione | - | Sì | No |
| TMPP | - | Sì | Sì |
| DPOI | - | Sì | Sì |
| Sistemi meccatronici | - | | |
| Laboratorio meccanica | - | No | No |
| Laboratorio sist. automazione | - | No | Sì |
| Laboratorio TMPP | - | No | No |
| Laboratorio DPOI | - | No | No |
| Laboratorio sistemi meccatronici | - | | |

2.3 Obiettivi generali educativi e formativi, capacità trasversali di tipo relazionale, comportamentale e cognitivo

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha operato collegialmente per il conseguimento degli obiettivi trasversali, riferiti alle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente (allegato Raccomandazione del Consiglio Europeo 22 maggio 2018), con particolare riferimento a:

Competenza alfabetico funzionale: •Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo •Comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni e sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione •Mostrare consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile •Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a varie situazioni

Competenza multi linguistica: •Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) •Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: •Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzioni pertinenti •stabilire le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare, le soluzioni da proporre •Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Competenza digitale: •Cercare, raccogliere, trattare le informazioni valutando l'attendibilità delle fonti, conoscendo e rispettando i diritti d'autore •Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare

e di comunicazione

- Saper proteggere i propri dispositivi adottando buone pratiche in termini di sicurezza
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti della comunicazione in rete.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- Migliorare il proprio metodo di apprendimento
- Saper ricercare ed elaborare le informazioni necessarie allo svolgimento del proprio lavoro
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere e rispettare quello altrui.

Competenza in materia di cittadinanza:

- Rispettare le regole condivise con i docenti, maturare consapevolezza del proprio ruolo, rispettare il ruolo altrui in vista del raggiungimento di obiettivi comuni
- Partecipare all'attività educativa con senso di responsabilità e autocontrollo
- Collaborare e comprendere i compagni in difficoltà
- Rispettare l'ambiente, tenendo puliti e ordinati l'aula, i laboratori e i banchi
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:

- Sviluppare le capacità di orientarsi davanti a problemi nuovi e formulare ipotesi di soluzione
- Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

Competenza imprenditoriale:

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi.

2.4 Disciplina non linguistica con metodologia CLIL

Nell'ambito della disciplina *disegno, progettazione, organizzazione industriale*, è stato affrontato l'argomento "Stockless Production" per un totale di N. 4 ore.

Ci si è basati su filmati reperibili in Rete (vedere allegato D.P.O.I).

2.5 Educazione civica

La programmazione è stata approvata dal Consiglio di classe nel mese di novembre 2023. La griglia di valutazione, comune a tutto l'Istituto, è quella deliberata dal Collegio dei docenti.

Le tematiche sviluppate, riportate nell'allegato B unitamente al numero di ore svolte

ricadono nei seguenti ambiti:

- nucleo 1: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità;
- nucleo 2: Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio;
- nucleo 3: Cittadinanza attiva e digitale (svolto in particolare nel corso del quarto anno)

2.6 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Di seguito il dettaglio di quanto è stato realizzato:

Nel corso del triennio sono stati pianificati interventi per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Gli studenti sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative: stage aziendali, visite aziendali incontri con esperti, partecipazione a seminari (principalmente nel quinto anno).

Nel corso del quarto anno gli alunni hanno svolto attività PCTO in azienda, che si è rilevata positiva, in quanto hanno potuto approfondire le competenze nell'ambito meccatronico e nell'organizzazione del lavoro operando in un reale contesto lavorativo.

Prima del percorso aziendale è stato svolto un corso di formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

Alcuni allievi hanno partecipato al progetto ERASMUS.

Le principali competenze trasversali acquisite: lavorare in team, collaborare e partecipare, individuare e risolvere problemi, assumere decisioni, analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

2.7 Prove INVALSI

La classe ha preso parte alle prove INVALSI *computer based* secondo il seguente calendario:

- 20 marzo 2024, prova di Italiano;
- 22 marzo 2024 prova di Matematica;
- 21 marzo 2024, prova di Inglese.

Per gli studenti assenti nelle date indicate si sono tenute sessioni di recupero dedicate.

2.8 Simulazioni prove di esame

- Prima prova: 10 aprile 2024
- Seconda prova, meccanica applicata e macchine a fluido, 24 aprile 2024

2.9 Competenze, abilità e conoscenze acquisite

A - Obiettivi perseguiti/raggiunti in termini di competenze, abilità e conoscenze

La maggior parte degli allievi ha raggiunto in tutte le discipline congrue conoscenze e abilità rispetto agli obiettivi prefissati, idonea capacità di rielaborazione dei contenuti e autonomia nella loro applicazione. Dunque, è da ritenere che tanto le competenze previste dallo specifico corso di studio, quanto quelle trasversali afferenti alla sfera cognitivo-comportamentale, siano state adeguatamente sviluppate dalla classe nel suo complesso e pronte per essere spese nei diversi contesti di studio, di lavoro e di confronto sociale.

In generale, possono considerarsi perseguiti i seguenti obiettivi trasversali:

Area linguistico-storico-letteraria:

- Riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- Avere capacità di analisi e sintesi e riflessione;
- Saper cogliere la complessità e la specificità degli eventi storici;
- Saper comprendere ed analizzare varie tipologie testuali;
- Saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo;
- Utilizzare le principali abilità espositive, anche in lingua inglese, applicandole a seconda del contesto;
- Comprendere, in modo globale ed analitico, un testo scritto, letterario e non, anche in lingua inglese.

Area scientifico-economico-tecnologica:

- Utilizzare i manuali tecnici e leggere grafici, estrapolare dati da tabelle e redigere semplici relazioni anche in inglese;
- Schematizzare graficamente i problemi proposti e scegliere i materiali più idonei alle applicazioni richieste;
- Progettare, realizzare e collaudare sistemi semplici di meccanica e automazione;
- Saper effettuare calcoli matematici;
- Analizzare e dimensionare semplici sistemi meccanici, elettropneumatici e automatici;
- Abilità di progettazione e di sviluppo (anche con utilizzo di disegno CAD).

Per una identificazione più puntuale degli obiettivi raggiunti in ciascuna disciplina, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite, si rimanda alla corrispondente relazione finale (Allegato A).

B - Metodologie didattiche seguite

In fase di programmazione, il C.d.C. ha ritenuto valide tutte le metodologie didattiche individuate da ciascun docente nell'ambito del proprio piano di lavoro, pertanto, per una loro dettagliata definizione, si rimanda alla relazione finale delle diverse discipline (Allegato A).

C - Materiali e strumenti didattici utilizzati (testi adottati, laboratori e aule speciali, tecnologie etc.)

Sono stati utilizzati gli strumenti tradizionali: libri di testo in adozione, dizionari, manuali tecnici, appunti e/o documenti forniti dai docenti, schemi, mappe concettuali, articoli di giornali, ecc.

I docenti hanno inoltre svolto la propria attività avvalendosi delle applicazioni del pacchetto GSuite attivato dall'Istituto, video-conferenze (Meet), classi virtuali (Classroom), lavagne digitali condivise (Jamboard).

Le lezioni pratiche si sono svolte nei diversi laboratori (lavorazioni meccaniche, Sistemi e Automazione, Disegno e Progettazione, palestra), impiegando macchine, attrezzature, software e strumentazione, tipici delle diverse discipline.

D - Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

La verifica degli apprendimenti è stata regolarmente effettuata dai docenti attraverso colloqui orali, prove scritte (oggettive e soggettive, complesse, strutturate e semi-strutturate), prove grafiche, prove on line, valutazione di relazioni tecniche, di consegne assegnate e di esercitazioni pratiche.

Per una definizione più dettagliata, si rimanda alla relazione finale delle diverse discipline (Allegato A).

3 - INTEGRAZIONI AL CURRICOLO

Classe terza: a.s. 2021/2022

- Partecipazione ai campionati studenteschi

| DATA | ATTIVITA' |
|------------|--|
| Sett.2021 | Formazione in ambito di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: parte generale |
| Sett.2021 | |
| Sett.2021 | |
| Sett.2021 | Formazione in ambito di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: rischi specifici (elettrico, informatico, incendio, radon, lavori in quota, psico-sociali, meccanico), primo soccorso |
| Ott. 2021 | |
| Ott. 2021 | |
| Ott. 2021 | |
| Ott. 2021 | |
| Ott. 2021 | |
| 27/1/2022 | Giornata della memoria: collegamento in streaming a cura della referente di Istituto per l'EC |
| 4/3/2022 | Incontro in streaming con prof. Mascia: "Riflessioni sulla guerra in Ucraina" |
| Marzo 2022 | Lezione/spettacolo "Dalla parte della legalità", a cura della Polizia Municipale di Padova |
| 13/4/2022 | Lezione/incontro sul volontariato a cura della Protezione Civile di Padova |
| 28/4/2022 | Incontro in auditorium con azienda MA.TI.KA, in collaborazione con CNA |

Classe quarta: a.s. 2022/2023

- Partecipazione ai campionati studenteschi

| DATA | ATTIVITA' |
|--|--|
| 21/11/2024 | Incontro on line "INPS per la scuole" |
| 6/12/2022 | Incontro con Esperto Banca d'Italia - Educazione Finanziaria - "Accesso al credito e credito al consumo" |
| 13/12/Incontro online "INPS per le scuole" | Progetto Scuola-Carcere: incontro con membri della redazione di "Ristretti Orizzonti"- Educazione alla legalità - "A scuola di libertà" |
| 14-17/01/2023 | Viaggio di istruzione a Sappada, per l'apprendimento degli sport sciistici. |
| Febbraio 2023 | Incontro con l'associazione "TD ITALY Guida sicura" |
| 23/2/2023 | Progetto Martina - Educazione alla salute e al benessere - "Prevenzione dei tumori" |
| Marzo 2023 | Incontro - Federazione Banche della Solidarietà - Educazione alla solidarietà - "Donacibo" |
| 02/02/2023 | 6 incontri nell'ambito dell'attività "Artigiani in cattedra" |
| 15/02/2023 | |
| 02/03/2023 | |
| 15/03/2023 | |
| 28/04/2023 | |
| 12/04/2023 | |
| 18/4/2023 | Uscita didattica per visita alla centrale idroelettrica di Nove (TV), alla diga del Vajont e ai luoghi della frana, con guida del Parco Nazionale delle Dolomiti Bellunesi |
| 20/4/2023 | Uscita didattica per visita al Museo della Navigazione fluviale di Battaglia terme |

In aggiunta a quanto riportato, alcuni studenti della classe sono stati impegnati in varie attività nell'ambito delle "Olimpiadi dei Talenti mecatronici".

Classe quinta: a.s. 2023/2024

| DATA | ATTIVITA' |
|-------------|--|
| 09/11/2023 | Incontro on-line di formazione e sensibilizzazione alla raccolta differenziata a cura di Comune di Padova e Acegas, APS e Amga SpA - Focus sulla presenza dei rifiuti plastici in mare |
| 15/11/2023 | Uscita didattica per visita d'istruzione presso l'azienda LEAS s.p.a. |
| 22/11/2023 | Visione del film "Io capitano" di M. Garrone presso il Cinema Multiastra (PD) |
| 23/11/2023 | Uscita didattica per visita d'istruzione presso l'azienda produttrice di forni elettrici industriali "Unox Spa" |
| 06/12/2023 | Incontro con avvocati della Camera penale di Padova |
| 16/12/2023 | Cerimonia di premiazione per i centini dell'a.s. 2022/2023 |

| | |
|------------|--|
| 19/01/2024 | Visione dello spettacolo "The Picture of Dorian Gray" in lingua inglese presso Teatro Pio X (PD) |
| 26/1/2024 | Uscita didattica per visita all' Acciaierie Valbruna Spa e alla città di Vicenza |
| 22/02/2024 | Incontro/conferenza presso il Liceo Modigliani di Padova sul tema della Transizione Energetica |
| 28/02/2024 | Incontro in auditorium: "La crescita imprenditoriale in specifiche realtà territoriali". Visione dello spettacolo "ASPIDE, GOMORRA IN VENETO" con focus su economia- legalità-criminalità organizzata (educazione civica). |
| 13/03/2024 | Incontro con l'ispettorato del lavoro |
| 15/03/2024 | Career Day: presentazione aziende del territorio e simulazione di colloqui di assunzione individuali. |
| 12/04/2024 | Incontro di orientamento promosso da ITS Meccatronico Veneto per la presentazione della propria offerta formativa |

3.2 Attività extra curricolari – classe quinta

Sono state svolte le seguenti attività extracurricolari, approvate nel consiglio di classe di ottobre

| |
|--|
| Attività |
| Visita presso l'azienda UNOX S.p.A., dislocata in più stabilimenti produttivi tra i comuni di Cadoneghe e Vigodarzere. Si visiteranno i vari stabilimenti con spostamento mediante pullman aziendale. La visita sarà preceduta da un incontro con alcuni esperti dell'azienda a scuola. |
| Visita presso le Acciaierie Valbruna di Vicenza. Gli studenti saranno accompagnati lungo gli impianti produttivi per prendere visione delle molteplici tecnologie connesse con la produzione degli acciai; durante il percorso saranno previsti dei punti di sosta per brevi spunti di discussione. |
| PCTO: saranno attivati alcuni incontri in classe con esperti del mondo del lavoro. Career Day |
| Partecipazione al progetto "INPS per le scuole": intervento formativo in materia di lavoro e previdenza sociale promosso dalla Direzione Regionale per il Veneto dell'INPS a cura dei propri funzionari, destinato agli studenti del quarto e quinto anno delle scuole superiori. L'attività potrà essere integrata sia nella programmazione di EC che in quella relativa ai PCTO. |

4 - VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono deliberati dai Dipartimenti disciplinari e conducono alle griglie di valutazione presenti nel sito al link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

ALLEGATI

| | |
|------------|--------------------------------|
| Allegato A | Relazioni finali dei docenti |
| Allegato B | Curricolo di Educazione civica |

Padova, 06 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Michele Giannini
(firmato digitalmente)

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Lingua e letteratura italiana

Classe: 5MA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- utilizzare gli strumenti culturali e il metodo appresi a scuola per affrontare la realtà in modo critico e responsabile;
- affinare gli strumenti comunicativi per intervenire nei diversi contesti, a scuola, al lavoro, nella società: parlare davanti a un pubblico, scrivere testi di una certa complessità, ascoltare e comprendere le opinioni altrui, proporre e sostenere la propria opinione;
- scrivere relazioni, anche tecniche, sulle attività che svolge.

ABILITÀ

- mettere in relazione la produzione culturale, letteraria e artistica con le vicende storiche e sociali;
- identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature;
- cogliere gli elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi;
- interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico;
- confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario e individuare analogie e differenze;
- individuare relazioni tra l'immaginario espresso dagli autori studiati e l'immaginario contemporaneo;
- riconoscere gli aspetti linguistici, stilistici e culturali di testi di diverso genere;
- produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi usando un linguaggio specifico;
- argomentare in modo coerente e approfondito.

CONOSCENZE

- i principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia al secondo Novecento;
- autori e testi significativi (italiani e stranieri coevi) della tradizione culturale italiana e di altri popoli;
- le tecniche per scrivere diversi tipi di testi anche in riferimento alle richieste del nuovo esame di stato;
- i linguaggi specialistici e il lessico tecnico-scientifico;
- gli strumenti e i metodi per fare ricerca e approfondire argomenti scolastici o tecnici

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|---|-------------|
| G. Leopardi (vita, opere, pensiero e poetica; lettura e analisi delle liriche "L'infino" e "Il sabato del villaggio" tratte dalla raccolta <i>I canti</i> e dell'operetta morale "Dialogo della Natura e di un islandese" tratta dalle <i>Operette morali</i>). | Settembre |
| C. Baudelaire (vita, opere, la poetica; lettura e analisi delle liriche "Spleen IV" e "L'albatro" tratte dalla raccolta <i>I fiori del male</i>). | Settembre |

Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"

| | |
|--|-------------------|
| Fra classicismo e rivolta: la Scapigliatura e G. Carducci (caratteri generali della scapigliatura, lettura e analisi della lirica "Il preludio" di E. Praga tratto dalla raccolta <i>Penombre</i> ; vita, opere e poetica di G. Carducci, lettura e analisi della lirica "Alla stazione in una mattina d'autunno" tratta dalla raccolta <i>Odi barbare</i>). | Settembre/ottobre |
| Il verismo e G. Verga (dal naturalismo francese al verismo italiano; vita, opere, poetica e pensiero di G.Verga, lettura e analisi della novella "Rosso Malpelo" tratta dalla raccolta <i>Vita dei campi</i> e della novella "La roba" tratta dalla raccolta <i>Novelle rusticane</i> ; lettura e analisi di brani "Padron 'Ntoni e la saggezza popolare" e "L'addio di 'Ntoni" tratti dal romanzo <i>I Malavoglia</i>). | Ottobre |
| Il Decadentismo (caratteri generali; il simbolismo; l'estetismo). | Ottobre |
| G. Pascoli (vita, opere, poetica e pensiero; lettura e analisi delle liriche "Lavandare", "X agosto", "Novembre", "Il lampo" tratte dalla raccolta <i>Myricae</i> ; lettura e analisi della lirica "Il gelsomino notturno" tratto dalla raccolta <i>Canti di Castelvecchio</i> ; lettura e analisi del brano "Una dichiarazione di poetica" tratto dal saggio <i>Il fanciullino</i>). | Ottobre |
| G. D'Annunzio (vita, opere, poetica e pensiero; lettura e analisi delle liriche "La sera fiesolana" e "La pioggia nel pineto" tratti dalla raccolta <i>Laudi</i> ; lettura e analisi del brano "Tutto impregnato d'arte" tratto dal romanzo <i>Il piacere</i>). | Novembre/Dicembre |
| Il '900 e le avanguardie. | Dicembre |
| G. Ungaretti (vita, opere, poetica e pensiero; lettura e analisi delle liriche "Veglia", "I fiumi", "Soldati", "Fratelli", "Mattina" tratti dalla raccolta <i>L'allegria</i>). | Gennaio |
| I.Svevo (vita, opere, poetica e pensiero; lettura e analisi dei brani "Prefazione", "L'origine del vizio" e "Analisi o psicoanalisi" tratti dal romanzo <i>La coscienza di Zeno</i>). | Febbraio |
| L. Pirandello (vita, opere, poetica e pensiero; accenni al saggio <i>L'umorismo</i> ; lettura e analisi dei brani "Adriano Meis entra in scena" e "L'ombra di Adriano Meis" tratti dal romanzo <i>Il fu Mattia Pascal</i> ; lettura e analisi dei brani "Tutta colpa del naso" e "La vita non conclude" tratti dal romanzo <i>Uno, nessuno, centomila</i> ; lettura e analisi delle novelle "Il treno ha fischiato" e "Ciaula scopre la luna" tratte dalla raccolta <i>Novelle per un anno</i>). | Febbraio/Marzo |
| E. Montale (vita, opere, poetica e pensiero; lettura e analisi delle liriche "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato" e "Casa sul mare" tratte dalla raccolta <i>Ossi di seppia</i> ; lettura e analisi della lirica "La casa dei doganieri" tratta dalla raccolta <i>Le occasioni</i> ; lettura e analisi della lirica "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" tratta dalla raccolta <i>Satura</i>). | Aprile |
| U. Saba (vita, opere, poetica e pensiero; lettura e analisi delle liriche "A mia moglie" e "Ulisse" tratte dalla raccolta <i>Il Canzoniere</i>). | Aprile |
| Preparazione all'esame di stato: esercitazione nella stesura di testi di tipologia A, B e C. | Tutto l'anno |
| Totale ore | 95 |

METODOLOGIE

Lezione partecipata; attività di recupero; dibattito.

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione; file multimediali caricati nel R.E.; tecnologie multimediali, vocabolario della lingua italiana

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte; verifiche orali

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- simulazione della prima prova effettuata in data 10/04/2024

data 06/05/2024

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Storia

Classe: 5MA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- saper ricostruire, in relazione a un fenomeno storico dato, il contesto di causazione e alcune possibili strutture causali;
- saper rilevare, in un insieme variegato di documenti e di ricostruzioni storiche, i dati utili per risolvere un problema storico;
- saper valutare gli aspetti relativi alla democraticità e alla legalità di eventi vicini e/o lontani;
- contestualizzare nel periodo storico culturale, le diverse produzioni umane, dai testi letterari alle più significative espressioni artistiche, scientifiche, tecniche e di pensiero.

ABILITÀ

- saper utilizzare dei documenti per semplici ricostruzioni storiche;
- riconoscere, in un contesto storico, gli aspetti di tempo breve e quelli di lunga durata;
- saper utilizzare correttamente termini e concetti della storiografia relativamente a un cronotopo dato;
- saper analizzare un fatto o un contesto storico in relazione alle ideologie che vi intervengono;
- essere in grado di servirsi degli strumenti fondamentali per l'apprendimento delle dinamiche storiche (atlanti storici, cronologie, tabelle, grafici...);
- saper ricostruire, in relazione a un fenomeno storico dato, il contesto di causazione e alcune possibili strutture causali.

CONOSCENZE

- conoscere termini, parole-chiave, concetti propri del linguaggio storiografico;
- conoscere gli strumenti più correnti per lo studio della storia;
- conoscere la nozione di "documento storico" e le modalità con cui può essere usato nel fare storia;
- conoscere le modalità con cui si articola il tempo storico: tempo breve e lunga durata;
- conoscere le nozioni di causalità e contesto di causazione, e le loro conseguenze sullo studio della storia;
- conoscere i principali concetti esplicativi della storia del Novecento;
- conoscere gli aspetti teorici delle principali teorie economiche e politiche del Novecento;
- conoscere gli strumenti più correnti per lo studio della storia contemporanea;
- conoscere i principali mezzi di comunicazione di massa e la possibilità di utilizzarne i prodotti come documento storico;
- conoscere le nozioni di causalità e contesto di causazione come presenti nel breve periodo, e le relative conseguenze sullo studio della storia;
- Conoscere i principali fenomeni storici della fine '800 – inizio '900.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|---|--------------------|
| Dopo l'unità d'Italia (destra e sinistra storica). | Settembre |
| Industrie, nazioni e imperi (la seconda rivoluzione industriale; la società di massa; i concetti di nazione e razza; accenni alla Germania di Bismarck). | Ottobre |
| I primi del '900 (l'Italia giolittiana; le alleanze prima della guerra mondiale). | Ottobre |
| La prima guerra mondiale (le cause; lo svolgimento della guerra; il ruolo dell'Italia; la vittoria dell'Intesa e i trattati di pace). | Ottobre |
| La rivoluzione russa e il comunismo (le rivoluzioni di febbraio e di ottobre; la nascita dell'URSS; Lenin; Stalin; caratteri del comunismo; il totalitarismo). | Novembre |
| Il dopoguerra e la crisi del '29 (il dopoguerra; la "vittoria mutilata" e il biennio rosso; la crisi del '29; il New Deal). | Dicembre |
| Il fascismo (i fasci di combattimento; il totalitarismo fascista). | Dicembre/Gennaio |
| Il nazismo (la Repubblica di Weimar; il totalitarismo nazista). | Febbraio |
| La seconda guerra mondiale (la situazione geopolitica prima della guerra; la seconda guerra mondiale; la Shoah; la situazione in Italia e la guerra partigiana; le conferenze; il dopoguerra e i trattati di pace). | Marzo/Aprile |
| La guerra fredda (per nuclei tematici: la formazione di blocchi contrapposti; Est e Ovest; Chruscev e Kennedy; la crisi missilistica di Cuba; accenni alla Guerra di Corea e alla Guerra del Vietnam; il '68; Gorbacev e la caduta dell'URSS). | Aprile/Maggio |
| Totale ore | 59 |

METODOLOGIE

Lezione partecipata; attività di recupero.

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione; tecnologie multimediali; fonti storiografiche.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

data 06/05/2024

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: inglese

Classe: 5^{MA}

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

Gli studenti, seppur in maniera non uniforme, sono in grado di comprendere messaggi orali anche non in riferimento a testi studiati e allargati al mondo della comunicazione in generale, interagire ed esprimere la propria opinione in modo efficace, comprendere in modo autonomo testi di vario tipo e produrre testi scritti esprimendo commenti e opinioni personali, facendo collegamenti e riferimenti relativi alle proprie competenze e a competenze di cultura generale

ABILITÀ

Oltre al consolidamento della competenza comunicativa in riferimento al campo di specializzazione, la classe sa:

- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro
- Comprendere globalmente filmati
- Produrre testi sia nella forma scritta che orale funzionali allo sviluppo di altre abilità (appunti, scalette, riassunti, resoconti, composizioni libere, riassunti)
- In particolare, in preparazione alla prova Invalsi, sono state effettuate in classe numerose simulazioni riguardanti le abilità di Listening e Reading.
- Sono state inoltre preparate delle brevi presentazioni in lingua inglese delle esperienze di PCTO

CONOSCENZE

- Gli studenti conoscono le funzioni principali della lingua e le strutture grammaticali di base, il lessico riguardante articoli di giornale, il lessico usato nella vita quotidiana per descrivere situazioni, sentimenti e avvenimenti accaduti in un periodo recente o attuale e il lessico specifico di alcuni articoli di argomento scientifico-tecnologico.
- Conoscono la microlingua relativa al campo specifico con letture ed analisi di testi autentici che mirano a sviluppare la conoscenza dell'Inglese in un contesto professionale.
- Sanno riflettere sulla lingua e sulla comunicazione attraverso l'integrazione dei diversi codici, nonché del lessico, della morfologia e della sintassi.

Tali conoscenze in uscita - possedute dalla maggioranza della classe - corrispondono al livello B2 di competenza previsto dal Quadro Europeo di riferimento Comune (European Language Framework).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi
- Eventuali approfondimenti

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|---|-----------------------------------|
| Hugh Dellar, Andrew Walkley "Perspectives Upper Intermediate" National Geographic Learning ed. ELI e altro materiale fornito dall'insegnante | Settembre – Ottobre (8+12 ore) |
| Unit 2: The business of technology – Grammar: Present perfect forms and past simple + Verb patterns (-ing or infinitive with to) Vocabulary: Setting up a new business - Vocabulary building: | |

| | |
|---|---|
| <p>Adjective and noun collocations 1 Listening: A lecture about young entrepreneurs Reading: An infographic about online crime - Critical thinking: interpreting data Tedtalks: James Veitch "This is what happens when you reply to spam email" - Authentic listening skills: intonation and pitch Speaking: Persuading – Pronunciation: intonation for persuasion Writing: A persuasive article - Writing skill: Getting people's attention</p> <p>recupero in itinere: 1 ora verifica scritta: 1 ora (testo reading and questions: "The business of technology" and "Going viral" and grammar: Present Perfect/Continuous/Past Simple; forming adjectives from verbs/nouns) presentazioni in powerpoint PCTO</p> | |
| <p>Oscar Wilde: "The picture of Dorian Gray" (O. Wilde) (materiale fornito dall'insegnante) Caratteristiche del romanzo (plot, characters, setting, themes), notizie sull' autore e sul periodo storico-letterario: "Aestheticism", "All about Oscar Wilde", "All about the Picture of Dorian Gray" "I would give my soul" Materiale di letteratura tratto dal libro di testo "Performer SHaping Ideas" ed. Zanichelli, autori: Spiazzi – Tavella – Layton.</p> <p>Microlingua: Unit 3 Materials – "Properties of Materials" e "Types of Materials" tratto dal libro di testo "Smartmech Premium" autore Rosa Anna Rizzo- gruppo editoriale ELI;</p> <p>Safety education (ed. civica): "Safety education", "DPI" "Safety sign colours" tratto dal libro di testo "Smartmech Premium" autore Rosa Anna Rizzo- gruppo editoriale ELI</p> <p>simulazione invals: 1 ora verifica scritta: 1 ora (Grammar: esercizi verbs patterns infinitive (to), gerund (-ing), base form; verbs with two objects; Testo reading comprehension: the Dandy, Questions: Oscar Wilde (life/works), The Picture of Dorian Gray presentazioni in powerpoint PCTO</p> | <p>Novembre - Dicembre (8 + 6 ore)</p> |
| <p>Unit 5 – It's not rocket science " Grammar: The passive 1 – Pronunciation: Stress in the Passive Vocabulary: Science in action - Vocabulary building: Adjective endings Listening: A radio programme about life hacks Reading: An article about why humans are curious – Text about "Back to the future"- Critical thinking: Asking critical questions Tedtalks: Beau Lotto and Amy O'Toole "Science is for everyone, kids included" - Authentic listening skills: Fillers</p> <p>Microlingua: Unit 4 Mechanical Drawing – "Drawing tools" – "Multidisciplinary field: computer-aided design (CAD)" - Unit 5 Machining Operations – "Power- driven machines: machine tools" "The Lathe: parts of the lathe e major types of lathes" tratto dal libro di testo "Smartmech Premium" autore Rosa Anna Rizzo- gruppo editoriale ELI; Lettore madrelingua: 1 ora recupero in itinere: 2 ore simulazione invals: 1 ora verifica scritta: 1 ora (Grammar:esercizi sul Passive Text reading comprehension and questions The Lathe, Power-driven machines, Multidisciplinary field: CAD, Mechanical drawing - drawing tools</p> | <p>Gennaio + Febbraio (7 + 9 ore)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Presentazioni in powerpoint: "Types of materials: ferrous and non ferrous metals"</p> | |
| <p>Unit 9 – Lend a helping hand Grammar: relative clauses – Vocabulary: Dealing with disaster -Listening: A radio programme about crisis mapping - Vocabulary building: the + adjective - Reading: Bridges to prosperity (Workbook) Tedtalks: Becci Manson "(Re)touching lives through photos" - Authentic listening skills: Intonation and completing a point</p> <p>Microlingua: Unit 5 Machining Operations – " Milling"e "Types of milling machines"; Unit 7 The Motor Vehicle: "What makes a car moves: drive train", "The four-stroke engine" tratto dal libro di testo "Smartmech Premium" autore Rosa Anna Rizzo- gruppo editoriale ELI;</p> <p>War poets (materiale fornito dall'insegnante) Historical and cultural background and general comment on the content of some examples: The Edwardian Age, World War I, Britain in the Twenties, All about the War Poets, Rupert Brooke's poem "The soldier", Wilfred Owen's poem "Duce et Decorum Est" Materiale di letteratura tratto dal libro di testo "Performer Shaping Ideas" ed. Zanichelli, autori: Spiazzi – Tavella – Layton.</p> <p>Verifica: 1 ora (Grammar exercises defining/non-defining clauses/ The Edwardian Age, World War I, Britain in the Twenties, All about the War Poets, Rupert Brooke's poem "The soldier", Wilfred Owen's poem "Duce et Decorum Est"/ Milling and types of milling machines)</p> <p>Verifica scritta: 1 ora Recupero in itinere: 1 ora Simulazione invalsi: 3 ore Simulazione 1° e 2° prova per l'esame di Stato: 2 ore Lettore madrelingua:4 ore</p> | <p>Marzo – Aprile (10 + 11 ore)</p> |
| <p>Microlingua: Unit 7 The Motor Vehicle: "The diesel engine" – "Alternative engines:electric and hybrid cars" tratto dal libro di testo "Smartmech Premium" autore Rosa Anna Rizzo- gruppo editoriale ELI;</p> <p>Second World War: (material fornito dall'insegnante) Historical and cultural background and general comment "The Thirties", "World War II", "After the war in Britain and outside Britain"</p> <p>Ernest Hemingway "For Whom the Bell Tolls" caratteristiche del romanzo (plot, characters, setting, themes), notizie sull'autore e sul periodo storico-letterario Materiale di letteratura tratto dal libro di testo "Performer Shaping Ideas" ed. Zanichelli, autori: Spiazzi – Tavella – Layton.</p> <p>Brexit (ed. civica): "Is Brexit the way out" materiale tratto dal libro di testo "Smartmech Premium" autore Rosa Anna Rizzo- gruppo editoriale ELI; Video: British Political History https://drive.google.com/file/d/1zzumLHHDiLc_Wzocq2C-w36x0DZN0ZzR/view?usp=sharing Video: What is Brexit? (https://youtu.be/HSQvGWhU_Rc) Video: Brexit explained (https://youtu.be/ntm5Xtfk_p4) TED Talk: Alexander Betts, Why Brexit happened and what to do</p> | <p>Maggio (altre 13 ore previste)</p> |

| | |
|---|--|
| next (https://youtu.be/dcwuBo4PvE0) Presentazione in powerpoint in gruppo: "The combustion cycle", "The four strokes", "The ignition" | |
| Ripasso | Giugno in previsione (altre 3 ore previste) |
| Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico e segnate nel registro elettronico (alla data odierna) | Totale ore 70 |

METODOLOGIE

Lezione frontale, processi individualizzati, attività di recupero e integrazione; sono stati forniti link di video e testi/articoli (The Conversation, Time e The Guardian) per la preparazione degli argomenti e degli approfondimenti che si sono prevalentemente incentrati su tematiche legate all'Educazione Civica e attualità (Brexit- fake news - diritti umani - uso della tecnologia). In particolare si è cercato di fornire ai ragazzi un numero di prove consistenti per permettere loro il superamento delle prove Invalsi e dei test d'ingresso universitari.

MATERIALI DIDATTICI

Testo in uso: Hugh Dellar, Andrew Walkley "Perspectives Upper Intermediate" National Geographic Learning ed. ELI
Materiale fornito dall'insegnante
video: Ted Talk - Youtube

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE La produzione di testi scritti è stata effettuata essenzialmente sulle tematiche affrontate in classe alternando di volta in volta testi di Reading & Comprehension e di Listening storico/letterari e di civiltà, allenando gli studenti nell'abilità di strutturare la risposta aperta - e non solo con scelta multipla e vero/falso - ma anche di organizzare i propri pensieri. Nelle prove scritte si è insistito particolarmente non solo sulla correttezza grammaticale, ma anche sulla coerenza e sulla coesione del testo, sull'uso di un registro formale e informale della lingua mentre in quelle orali si è insistito sull'efficacia del messaggio. L'allenamento per la nuova prova INVALSI ha richiesto molto esercizio che è stato svolto cercando di alternare le diverse abilità e utilizzando le prove rese disponibili allo scopo dal Miur.

VALUTAZIONE Criteri fondamentali della valutazione scritta sono stati la coerenza alla consegna, la coesione logica, la correttezza morfosintattica, la proprietà lessicale, la correttezza disciplinare (contenutistica), la completezza e l'esaustività nell'esecuzione dei compiti e dei quesiti proposti.

La valutazione orale degli allievi si è basata sull'esposizione foneticamente e strutturalmente accettabile e comprensibile degli argomenti proposti, verificate sia tramite interrogazioni formali che tramite approfondimenti personali degli studenti volti all'acquisizione e al consolidamento di una capacità comunicativa efficace e pregnante. Le griglie di valutazione sia dell'orale che dello scritto sono quelle approvate dal collegio dei docenti e nelle riunioni di dipartimento. La valutazione dei test di tipo oggettivo, quali griglie o prove grammaticali, sono in genere strutturate su un numero variabile di voci, con la sufficienza per il 60 % delle risposte esatte. Le verifiche orali sono state valutate seguendo la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento di triennio e in generale si è tenuto conto del grado di preparazione di partenza e di quello raggiunto nonché dell'interesse, partecipazione ed impegno. Nel secondo periodo si è privilegiata una valutazione di tipo formativo e sommativo incentrata quindi sul miglioramento per valorizzare il lavoro svolto da ciascuno e valutando anche l'autonomia, la partecipazione,

la relazione con i compagni e con il docente e la puntualità nelle consegne.

Le Verifiche scritte effettuate nel primo trimestre sono state 2 scritte e 3 orali per la quasi totalità degli alunni; nel secondo periodo sono 3 scritte, mentre quelle orali 3.

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto:
Home>Documenti principali>Altri documenti>Griglie di valutazione 2022-23

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria tutti gli esempi delle prove e delle verifiche, nonché la trascrizione di tutti i video e gli articoli svolti dalla classe durante l'anno.

Il docente

Materia Religione Cattolica

Classe 5MA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.
- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita libero e responsabile
- Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.

ABILITÀ

- Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione all'etica cristiana
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e della società italiana contemporanea.

CONOSCENZE

- Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.
- L'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone
- Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|--|--------------------|
| Coscienza ed etica: dai valori all'agire morale. | 2 |
| I diritti umani | 2 |
| Spiritualità e criteri di discernimento. | 1 |
| Tradizioni e simboli del Natale. | 2 |
| Parità di genere | 1 |
| Il concetto di persona | 2 |

Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"

| | |
|--|-----------|
| Aborto volontario | 3 |
| Il fine vita (eutanasia e suicidio assistito) | 3 |
| Il divino nelle grandi religioni. | 1 |
| La vita dopo la morte nelle religioni. | 1 |
| Il concetto di ricchezza nella fede cristiana. | 1 |
| Sessualità e matrimonio. | 2 |
| Il progetto di vita. | 2 |
| L'uomo custode del creato. | 1 |
| Il cattolicesimo contemporaneo. | 2 |
| Totale ore | 26 |

METODOLOGIE Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, etc.

Si è preferito in particolare il metodo euristico-partecipativo, attraverso l'impiego di lezioni frontali, discussione su domande formulate dall'insegnante a partire dall'esperienza personale degli studenti e discussione su domande formulate dagli alunni.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, etc.

Materiale audiovisivo, la Bibbia, altri testi di religione, articoli di stampa, documenti estrapolati da internet con lo scopo di suscitare discussioni per chiarire e approfondire.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

Valutazione dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno al dialogo educativo su quanto emerso nel corso delle lezioni. Brevi elaborati, lavori di gruppo e riflessioni personali scritte su argomenti trattati.

VALUTAZIONE Specificare i criteri di valutazione, tabella o griglia di valutazione

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Matematica

Classe: 5MA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Utilizzare in modo appropriato il linguaggio e il formalismo matematico per risolvere problemi e rispondere a quesiti.
- Collegare i concetti e utilizzare le procedure matematiche studiate per risolvere problemi.
- Scegliere autonomamente il metodo più idoneo alla risoluzione dei problemi proposti.
- Elaborare i dati e le informazioni in possesso per risolvere situazioni problematiche.

ABILITÀ

- Saper calcolare primitive di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni composte
- Saper utilizzare in maniera consapevole i metodi di integrazione studiati
- Saper calcolare aree di superfici piane e volumi di solidi di rotazione e con metodo dei gusci cilindrici
- Saper risolvere equazioni differenziali del primo e secondo ordine e problemi di Cauchy

CONOSCENZE

- Calcolo di primitive di una funzione applicando le proprietà dell'integrale indefinito e le regole di integrazione di funzioni composte
- Calcolo di primitive di una funzione applicando i metodi di integrazione per sostituzione, per parti e di funzioni razionali fratte
- Calcolo dell'integrale definito di una funzione
- Calcolo della misura dell'area del trapezoide e di superfici piane delimitate da curve
- Calcolo di misure di volumi dei solidi di rotazione e con il metodo dei gusci
- Calcolo di integrali impropri
- Risoluzione di equazioni differenziali del primo e secondo ordine
- Risoluzione di problemi di Cauchy

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Integrale indefinito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primitiva di una funzione. • Integrale indefinito e sue proprietà. • Integrali indefiniti immediati. • Integrazione di funzioni composte. • Integrazione per cambiamento di variabile (o per sostituzione). • Integrazione per parti. • Integrazione di funzioni razionali fratte. <p style="text-align: center;">Integrale definito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema delle aree. • Area del trapezoide. • Definizione di integrale definito. • Proprietà dell'integrale definito. • Teorema della media. • La funzione integrale. • Teorema fondamentale del calcolo integrale. | <p>Da fine settembre a metà novembre / ore 24</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Formula per il calcolo dell'integrale definito. • Significato geometrico dell'integrale definito. • Calcolo di aree di superfici delimitate da curve. • Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione e di volumi di solidi con l'integrale di Riemann (metodo dei gusci cilindrici e delle sezioni). • Integrali impropri: caso di funzione con finite discontinuità nell'intervallo di integrazione $[a,b]$ e caso di integrazione su intervallo illimitato. | <p>Da metà novembre a inizio febbraio / ore 24</p> |
| <p style="text-align: center;">Equazioni differenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalità. Definizione di equazione differenziale, integrale generale e integrale particolare, ordine di una equazione differenziale. • Equazioni differenziali elementari o immediate. • Equazioni differenziali lineari del primo ordine omogenee e complete: teorema per la ricerca dell'integrale generale. • Equazioni lineari del primo ordine a variabili separabili. • Problemi di Cauchy del primo ordine. • Equazioni differenziali del secondo ordine omogenee. • Semplici equazioni differenziali del secondo ordine non omogenee. • Problemi di Cauchy del secondo ordine. • Applicazione delle equazioni differenziali a problemi reali. • Modelli di crescita della popolazione: Malthus e Verhulst. | <p>Da inizio febbraio a fine aprile / ore 25</p> |
| <p>Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico fino al 6 maggio 2022 (comprehensive del ripasso di inizio anno)</p> | <p>Totale ore 73</p> |

METODOLOGIE

Durante l'anno le lezioni frontali si sono alternate ad esercitazioni in classe individuali o in cooperative learning, ad attività di problem solving e a momenti di ripasso e condivisione collegiali.

Sono state effettuate verifiche ed esercitazioni sia per rilevare il grado di comprensione e competenza raggiunto dai ragazzi sia per stimolare gli alunni nel graduale sviluppo di capacità di applicazione di nozioni note a situazioni nuove ed apparentemente diverse e quindi di collegamento e ragionamento.

Gli studenti, parte attiva dello svolgimento del processo di apprendimento, sono stati costantemente invitati a svolgere esercizi per casa allo scopo di comprendere meglio le questioni teoriche ed acquisire autonomia e padronanza nelle applicazioni. A tale proposito, gli esercizi richiesti dagli studenti sono stati poi corretti e commentati durante le lezioni assieme a quelli proposti dall'insegnante.

Il lavoro è stato diviso in moduli, procedendo secondo le seguenti fasi:

Verifica del possesso dei prerequisiti – modulo – monitoraggio in itinere del processo di apprendimento - interventi di recupero ed approfondimento quanto più possibile personalizzati – prova di verifica sommativa - recupero-rinforzo-arricchimento – modulo successivo.

MATERIALI DIDATTICI

Durante le lezioni sono stati utilizzati: lavagna Promethean, libri di testo, schede di approfondimento.

Testo in uso:

Bergamini, Barozzi, Trifone, *Matematica.verde volumi 4B e 5 con Tutor*, Ed. Zanichelli

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state effettuate verifiche scritte e orali (anche sotto forma di test scritto).

La formulazione del giudizio di ciascun periodo dell'anno scolastico ha tenuto conto degli indicatori del profitto scolastico quali conoscenza, competenza, impegno e applicazione, metodo di studio.

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto sia del profitto raggiunto in ogni singola prova (voto compiti in classe e a casa, voto interrogazione) sia dell'evoluzione dell'apprendimento, della volontà dimostrata, dell'impegno sia nel lavoro domestico che a scuola ed infine dell'interesse evidenziato durante tutto il corso dell'anno. Nella valutazione delle prove svolte si è tenuto conto:

- a) del grado di conoscenza dello specifico argomento
 - conoscenza dei contenuti e delle regole
 - applicazione corretta degli algoritmi di calcolo
 - uso del linguaggio appropriato
 - coerenza logica
- b) della capacità di rielaborazione personale
 - svolgimento ben organizzato
 - ricerca del percorso ottimale di soluzione

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe: 5MA

A.S. 2023-2024

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Sviluppo delle qualità motorie di base condizionali e coordinative;
- sviluppo psicomotorio;
- movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive;
- schemi motori di movimenti fondamentali;
- conoscenze teorico-pratiche dei gesti tecnici fondamentali di alcune discipline sportive;
- scegliere stili di vita sani, come sviluppo armonico tra mente e corpo, basati anche sulle attività motorie;
- praticare autonomamente attività sportive con fair-play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.

ABILITÀ

- Alunni dotati generalmente di buone capacità e di conoscenze specifiche, non hanno incontrato difficoltà raggiungendo un buon rendimento;
- in particolare: consolidare le capacità coordinative e condizionali, sviluppo dell'autovalutazione, saper dare significato al movimento (semantica), ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con in compagni, trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive, funzione di arbitraggio e auto-arbitraggio, assunzione di comportamenti attivi in funzione di un miglioramento dello stato di benessere psico-fisico.

CONOSCENZE

- Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e di criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.
- Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive complesse.
- applicare le conoscenze acquisite per migliorare le qualità motorie di base;
- perfezionare e ricercare sicurezza, destrezza, coordinazione finalizzati alla ristrutturazione/consolidamento degli schemi motori di base;
- Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) di giochi e sport praticati.
- acquisire i gesti tecnici fondamentali e gli elementi di tattica e regolamentazione delle principali discipline sportive;
- Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.
- Conoscere gli aspetti sociali di giochi e sport praticati.
- Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|---|--------------------------|
| Capacità Condizionali: forza, velocità, resistenza. | Settembre-Dicembre 12 |
| Test motori | Settembre-Ottobre 4 |
| Giochi sportivi di squadra e popolari (Calcio a 5, Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Ultimate frisbee): regolamento, esercitazioni tecnico-tattiche, fasi di gioco, arbitraggio. | Ottobre-Maggio 18 |
| Atletismo e preatletismo | Settembre-Dicembre 3 |
| Giocoleria e preacrobatica | Gennaio-Febbraio 3 |
| Sport individuali (Badminton, tennis tavolo): regolamento, fasi di gioco, auto-arbitraggio. | Ottobre-Maggio 8 |
| Capacità Coordinative generali e speciali. | Gennaio-Marzo 6 |
| Educazione civica: Il gioco sportivo come luogo di socializzazione e trasmissione di valori, anche riferiti ad uno sport paralimpico (Sitting-Volley). | Marzo 2 |
| Recupero in itinere | Gennaio-Maggio 2 |
| Totale ore | 58 |

METODOLOGIE

- Lezioni frontali (metodo globale/analitico)
- Lavori di gruppo
- Cooperative learning
- Percorsi individualizzati

MATERIALI DIDATTICI

- Testo in adozione
- Materiali prodotti personalmente
- Palestra: piccoli e grandi attrezzi in adozione

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le prove sono state sempre di tipo pratico.

Per gli alunni esonerati dall'attività pratica sono stati richiesti lavori scritti, prove orali di approfondimento o argomenti a scelta.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

[https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie di Valutazione 2023 2024.pdf](https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie%20di%20Valutazione%202023%202024.pdf)

Inoltre, griglie di valutazione del Dipartimento di scienze motorie e sportive, rubrica di valutazione, criteri di valutazione inseriti nella programmazione di inizio anno.

Criteri: media matematica, progresso personale, impegno, competenze acquisite, partecipazione all'attività didattica, continuità nell'impegno.

Nella verifica sommativa intervengono oltre alle valutazioni periodiche oggettive, i livelli di partenza, le capacità ed i miglioramenti acquisiti, costanza nell'applicazione, partecipazione attiva, impegno dimostrato.

Ulteriori voci che compongono il criterio di giudizio sono: impegno e partecipazione, acquisizione e applicazione delle competenze, la loro rielaborazione, abilità logico-espressive.

Graduazione della valutazione: si rimanda alla tabella di corrispondenza tra motivato giudizio e voto approvata in seno al Consiglio d'Istituto ad inizio anno scolastico.

Tabelle e test approvate dal Consiglio Nazionale della Confederazione Nazionale delle Associazioni Provinciali dei Diplomatici ISEF e dei Laureati in Scienze Motorie e Sportive.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- N.D.

Data: 06/05/2024

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Meccanica, macchine ed energia

Classe: 5^{MA}

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

ABILITÀ

- Interpretare e applicare le leggi della meccanica nello studio cinematico e dinamico di meccanismi semplici e complessi
- Individuare e applicare le relazioni che legano le sollecitazioni alle deformazioni
- Calcolare le sollecitazioni semplici e composte
- Dimensionare a norma strutture e componenti, utilizzando manuali tecnici
- Valutare le problematiche e le caratteristiche di impiego degli organi di trasmissione meccanica
- Calcolare gli elementi di una trasmissione meccanica
- Progettare e verificare elementi e semplici gruppi meccanici.

CONOSCENZE

- Procedure di calcolo delle sollecitazioni semplici e composte
- Resistenza dei materiali: metodologie di calcolo di progetto e di verifica di elementi meccanici
- Sistemi per la trasmissione e variazione del moto (ruote di frizione, ruote dentate, cinghie, freni)
- I meccanismi di conversione del moto (sistema biella-manovella)
- Il volano
- Metodologie per la progettazione di organi meccanici (alberi, assi, perni, bielle, ecc.)
- Procedure di calcolo per i collegamenti fissi e amovibili
- Metodologie per la progettazione di giunti, innesti
- Metodologie per la progettazione di freni (nozioni fondamentali)
- Criteri di stabilità
- I principi fondamentali della termodinamica dei gas
- Turbine a gas (nozioni fondamentali)
- Cicli termodinamici diretti
- Motori alternativi a combustione interna a 2 e 4 tempi (nozioni fondamentali)

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|--|-------------|
| Restituzione dell'esperienza di PCTO | Settembre/1 |
| Ripasso: resistenza dei materiali, travi inflesse, sollecitazioni semplici e composte, diagrammi delle sollecitazioni, trasmissioni di potenza ruote | Settembre/3 |

Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"

| | |
|--|------------------------------|
| dentate. Verifica e dimensionamento di semplici organi meccanici. | |
| Trasmissioni di potenza con cinghie (piatte e trapezoidali) con esercitazioni. | Settembre-ottobre/8 |
| Giunti rigidi e elastici. Innesti e frizioni (con approfondimenti ed esercizi anche da temi d'esame). | Ottobre-novembre-dicembre/14 |
| Molle. | Dicembre/2 |
| Esercitazioni anche su esami di Stato e approfondimenti (ruote dentate, cinghie, cuscinetti) | Novembre-dicembre/12 |
| Volani | Gennaio/5 |
| Attività di recupero ed esercitazioni su esami di Stato | Gennaio-febbraio/10 |
| Instabilità a carico di punta. Meccanismo biella-manovella. Bielle lente e veloci. Esercitazioni (anche su temi d'esame) | Febbraio-marzo/16 |
| Attività di recupero. | Marzo/2 |
| Termodinamica dei gas. Motori a combustione interna (cicli Otto e Diesel, elementi costruttivi). Il problema delle emissioni. Esercitazioni. | Marzo-aprile/4 |
| Simulazione di seconda prova | Aprile/1 |
| Esercitazioni su esami di Stato | Aprile/4 |
| Manovella | Aprile-maggio/3 |
| Altre attività (Invalsi, seminari a distanza) | 6 |
| Freni (da svolgere) | Maggio |
| Ore effettivamente svolte al 3 maggio | 91 |

METODOLOGIE

Sono stati utilizzati lezione frontale (teoria ed esercizi), fotocopie, lavoro individuale, verifiche, esercizi ed esercitazioni su temi d'esame degli scorsi anni.

MATERIALI DIDATTICI

Sono stati utilizzati il libro di testo in adozione, fotocopie, presentazioni multimediali, manuali tecnici.
 Testo in uso: Anzalone, Bassignana, Brafa Musicoro -" Corso di Meccanica, macchine ed energia " vol. 3, ed. Hoepli.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le prove di verifica sono state somministrate prevalentemente in forma scritta con esercizi simili alla seconda prova d'esame. E' inoltre stata svolta una simulazione di seconda prova.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

[https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie di Valutazione 2023 2024.pdf](https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie%20di%20Valutazione%202023%202024.pdf)

A disposizione della commissione, sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- prove svolte durante l'anno;
- simulazione di seconda prova.

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Disegno, Progettazione, Organizzazione Industriale

Classe: V MA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITÀ

- Documentare progetti o processi produttivi in grado di realizzare gli obiettivi proposti.
- Progettare attrezzature, impianti e organi meccanici e idraulici.
- Definire e documentare il ciclo di fabbricazione/montaggio/manutenzione di un prodotto dalla progettazione alla realizzazione.
- Produrre disegni esecutivi a norma.
- Applicare le normative riguardanti le tolleranze, gli accoppiamenti, le finiture superficiali e la rappresentazione grafica in generale, in funzione delle esigenze della produzione.
- Effettuare rappresentazioni grafiche utilizzando sistemi CAD 2D e 3D.
- Applicare correttamente le regole di dimensionamento e di rappresentazione grafica, con esempi di simulazione per proporzionamento di organi meccanici.
- Applicare i principi generali delle più importanti teorie di gestione dei processi.
- Applicare metodi di ottimizzazione ai volumi di produzione o di acquisto in funzione della gestione dei magazzini e della logistica.
- Scegliere macchine, attrezzature, utensili, materiali e relativi trattamenti anche in relazione agli aspetti economici.
- Realizzare specifiche di progetto, verificando il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- Redigere relazioni, rapporti e comunicazioni relative al progetto.
- Utilizzare la terminologia tecnica di settore, anche in lingua inglese.

CONOSCENZE

- Strumenti della produzione assistita.
- Abbinamento di macchine e le attrezzature alle lavorazioni.
- Funzione del cartellino e del foglio analisi operazione.
- Tecniche e regole di rappresentazione.
- Elementi meccanici generici.
- CAD 2D/3D e Modellazione solida.
- Tipi di produzione e di processi.
- Innovazione e ciclo di vita di un sistema produttivo.
- Tipi di produzione e di processi.
- Tipologie e scelta dei livelli di automazione.
- Piano di produzione.
- Tecniche di trasferimento tecnologico per l'innovazione di processo e prodotto/impianto.
- Lotto economico di produzione.
- Gestione dei magazzini, sistemi di approvvigionamento e gestione delle scorte.

- Caratteristiche della catena e del contratto di fornitura.
- Tecniche e strumenti del controllo qualità.
- Terminologia tecnica di settore, anche in lingua inglese.
- Mappe concettuali per sintetizzare e rappresentare le informazioni e la conoscenza di progetto.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Le ore si riferiscono alle lezioni, al netto delle verifiche

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|---|--|
| <p>N1 - Tempi e metodi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velocità di taglio: considerazioni di carattere economico. • Generalità • Velocità di minimo costo • Velocità di massima produzione • Velocità di massimo profitto • Il tempo nella produzione • Rilevamento diretto cronotecnica • Tempi standard • Metodo M.T.M. • Considerazioni conclusive sui tempi. • Abbinamento di più macchine. | settembre/8 |
| <p>N2 - Macchine operatrici</p> | Fare riferimento alla programmazione laboratoriale |
| <p>Q1 – Prodotto, progettazione e fabbricazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovazione e ciclo di vita di un prodotto. • Progetto e scelta di un impianto produttivo. • Tipologia e scelta del livello di automazione. • Piani di produzione. • Tipi di produzione e processi. • Preventivazione dei costi. • Lotto economico di produzione. • Lay out degli impianti. | Ottobre febbraio/7 |
| <p>Q2 - Gestione magazzini e trasporti interni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logistica e magazzini • Sistemi di approvvigionamento • Trasporti interni • Rapporti azienda/fornitore | Novembre gennaio/8 |
| <p>Q3 - Contabilità e centri di costo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contabilità nelle aziende • Costi aziendali • Relazione tra costi e produzione • Centri di costo • Ripartizione dei costi nei centri di costo | Febbraio marzo/8 |
| <p>R3 - La produzione snella</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduzione • Principi del pensiero snello • Logistica zero scorte - Just in Time • Qualità zero difetti - automazione • Macchine zero fermi - manutenzione predittiva • Persone zero inefficienze - organizzazione della postazione di lavoro • Standardizzazione (Standard Work) 8 • Miglioramento continuo (kaizen) | Marzo aprile /7 |
| <p>R2 -Tecniche di programmazione lineare e reticolare</p> | maggio/6 |

1 Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"

| | |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di ricerca operativa • Tecniche reticolari | |
| Preparazione all'esame di Stato Svolgimento di alcuni temi assegnati all'esame di Stato nei precedenti anni scolastici, con particolare riguardo all'esecuzione del disegno meccanico. | tutto l'anno circa 20 ore |
| Solidworks | tutto l'anno/20 circa |
| Tot ore previste al 15 maggio: | 122 |

CLIL

Nell'ambito della "Lean Production" è stato effettuato un approfondimento in lingua inglese, mediante la visione di un filmato "Stockless Production" <https://youtu.be/PbAStO3EMMs> (4ore)

Parte laboratoriale

| | |
|--|---|
| Cicli di fabbricazione e fogli analisi operazione con annesse esercitazioni | ottobre - giugno/circa 40 ore |
| Macchine operatrici; determinazione dei parametri di taglio e dei tempi di lavorazione | in itinere |
| Utensili | in itinere |
| Esecuzione disegni a mano, Solidworks e AutoCAD | in itinere (parte integrante delle esercitazioni fatte) |

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero/sostegno/integrazione etc.

- Lezione frontale.
- Svolgimento guidato di esercitazioni ed esercizi alla lavagna.
- Esercitazioni grafiche in classe (su carta) e in laboratorio (CAD).
- Proiezione di slide e di testi elettronici.
- Filmati

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali etc.

- Libro di testo
- Manuale di Meccanica.
- Cataloghi tecnici
- Google Suite
- Videoproiettore.
- Computer e software di progettazione 2D (Autocad) e modellazione solida 3D (Solid Works).

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

- Orali
- prove scritte
- esercitazioni grafiche
- svolgimento di cartellini di lavorazioni e fogli analisi.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- nessuna

Data 6 maggio 2024

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto

Classe: 5^{MA}

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della sicurezza

ABILITÀ

- Sviluppare, realizzare e documentare procedure e prove su componenti e su sistemi
- Individuare i processi corrosivi e identificarne le tecniche di prevenzione e protezione
- Utilizzare gli strumenti per il controllo statistico della qualità di processo/prodotto osservando le norme del settore di riferimento
- Individuare e definire cicli di lavorazione all'interno del processo produttivo, dalla progettazione alla realizzazione
- Selezionare le attrezzature, gli utensili, i materiali e i relativi trattamenti, funzionali allo scopo;
- Comprendere e analizzare le principali funzioni delle macchine a controllo numerico.
- Identificare e scegliere processi di lavorazione di materiali convenzionali e non convenzionali
- Realizzare modelli e prototipi di elementi meccanici anche con l'impiego di macchine di prototipazione
- Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi
- Valutare ed analizzare i rischi negli ambienti di lavoro

CONOSCENZE

- Sistema di gestione per la qualità. Certificazione dei prodotti e dei processi.
- Prove distruttive e non distruttive per il collaudo dei materiali e dei pezzi lavorati.
- Meccanismi della corrosione. Sostanze e ambienti corrosivi. Metodi di protezione dalla corrosione.
- Controlli statistici. Metodi di collaudo, criteri e piani di campionamento.
- Attrezzature per la lavorazione dei manufatti. Programmazione delle macchine CNC.
- Lavorazioni non convenzionali. Prototipazione rapida e reverse engineering (cenni)
- Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro. Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro; documento di valutazione del rischio. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori. Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro di interesse.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|---|--|
| <p><u>Organizzazione di un'impresa e qualità produttiva</u> Classificazione delle imprese; modello organizzativo di un'azienda; evoluzione storica della produzione e del concetto di qualità; gestione della qualità e certificazioni; controllo; affidabilità.</p> | <p>Settembre 6 ore</p> |
| <p><u>Proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali</u> Prove distruttive: prova di trazione statica (richiami e approfondimenti); prova di scorrimento viscoso a caldo; prova di compressione; prova di flessione; prova di torsione; prove di durezza (richiami e approfondimenti); prove di resilienza. Fatica. Usura. Cenni alle proprietà tecnologiche e relative prove.</p> | <p>Ottobre Febbraio 24 ore</p> |
| <p><u>Elementi di corrosione e protezione dei metalli</u> Forme e meccanismi della corrosione: corrosione puramente chimica ed elettrochimica; principali processi di corrosione; fattori che influenzano la corrosione. Prevenzione della corrosione: trattamenti chimici e rivestimenti.</p> | <p>Febbraio Marzo 8 ore</p> |
| <p><u>Prove non distruttive per il collaudo dei materiali e dei pezzi lavorati</u> Esame visivo, liquidi penetranti, magnetoscopia, esame con ultrasuoni, radiologia e metodo delle correnti indotte.</p> | <p>Aprile - Maggio 6 ore + 2^(*)</p> |
| <p><u>Controllo statistico della qualità</u> Controllo statistico della qualità: strumenti di indagine e di elaborazione dei dati. Controlli in accettazione e controllo in processo.</p> | <p>Maggio 6^(*)</p> |
| <p><u>Evoluzione delle lavorazioni</u> Prototipazione rapida e reverse engineering. Lavorazioni non convenzionali (cenni).</p> | <p>Maggio 1 + 3^(*)</p> |
| <p><u>Attività laboratoriali</u> La sicurezza negli ambienti di lavoro; D.Lgs 81/08; rischi specifici in OMU. Lavorazioni alle macchine utensili tradizionali: richiami e approfondimenti. Automazione e flessibilità. Macchine utensili CNC: confronto tra macchine utensili tradizionali e a controllo numerico. Cenni ai componenti fondamentali di una macchina utensile a CNC. Linguaggio di programmazione manuale (ISO): Simulatore EMCO per macchine CNC (cenni). Programmazione a bordo macchina per tornio e fresatrice: realizzazione di programmi in linguaggi Fanuc. Basi del linguaggio Heidenhain (cenni). Progettazione, definizione ciclo di lavoro e realizzazione di un'attrezzatura differente per diversi gruppi di lavoro. Programmazione CNC mediante tecniche CAD-CAM: software FutureCAM.</p> | <p>Settembre – Maggio 49 + 8^(*) ore</p> |
| <p><u>Verifiche, interrogazioni, recuperi, simulazioni, orientamento</u></p> | <p>Settembre – Maggio 29 + 5^(*) ore</p> |
| <p>Totale ore (al 06 maggio)</p> | <p>123</p> |

(*) In previsione

METODOLOGIE

E' stata utilizzata regolarmente la metodologia frontale, ricercando l'interazione da parte degli studenti, chiamati a ricordare, elaborare ed applicare le conoscenze acquisite con interventi dal posto o alla lavagna. La comprensione degli argomenti in trattazione è stata continuamente monitorata mediante domande mirate, stimolando osservazioni, in modo da rendere il dialogo scolastico proficuo ed attivo. Al fine di fornire sempre un collegamento logico tra nuove e vecchie conoscenze, ma anche per tener conto di eventuali difficoltà di assimilazione e per rendere gli studenti maggiormente consapevoli del percorso intrapreso, ogni lezione è sempre introdotta da un breve ripasso di quelle precedenti. Alcuni momenti sono stati dedicati a discussioni, controllo del metodo di lavoro e analisi degli errori commessi, in modo da favorire un coinvolgimento attivo da parte di tutti gli studenti, anche con un apprendimento tra pari. Con le stesse modalità sono stati attuati interventi di sostegno e recupero in itinere quando risultati necessari. Ampio spazio è stato riservato ad attività pratiche svolte in laboratorio, privilegiando l'acquisizione di abilità con un approccio orientato ad imparare facendo. Il laboratorio è stato proposto non solo come luogo di conferma della teoria e/o di addestramento alle attività pratiche, ma anche come metodo di lavoro capace di coniugare teoria e prassi in uno spirito di problematizzazione, ricerca e progettazione di soluzioni.

MATERIALI DIDATTICI

Per la parte teorica della disciplina è stato regolarmente utilizzato il libro di testo in adozione "Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto" vol. 3 - A. Pandolfo, G. Degli Esposti, ed. Calderini. Si è fatto ampiamente uso del monitor Promethean, utilizzato sia come semplice schermo, sia come lavagna per la presentazione dei contenuti in modo da agevolare gli studenti nella redazione di appunti.

Per le attività pratiche, sono stati utilizzati il laboratorio di lavorazioni meccaniche, per le attività alle macchine utensili, tradizionali e CNC e il laboratorio di progettazione meccanica, per le attività da svolgere ai PC, con impiego dei vari software specifici della disciplina (SolidWorks, Simulatore Emco, FutureCAM).

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per quanto attiene alla parte teorica della disciplina, alla data di redazione del presente documento, sono state svolte una verifica scritta e almeno un colloquio orale per ogni studente nel primo periodo, una verifica scritta e un colloquio orale per la quasi totalità degli studenti nel secondo; un'ulteriore verifica scritta e il completamento dei colloqui orali sono in programma. Considerato il carattere fortemente descrittivo/discorsivo della parte teorica della disciplina, le verifiche assegnate sono state essenzialmente del tipo a domande aperte. Per la parte laboratoriale, nel primo periodo si è attribuito un voto sommativo per le esercitazioni svolte alle macchine utensili e al PC, nel secondo periodo sono stati attribuiti un voto al lavoro svolto come studio di gruppo di un caso pratico e un voto relativo alle capacità di programmazione delle macchine utensili a CNC.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

[https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie di Valutazione 2023 2024.pdf](https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie%20di%20Valutazione%202023%2024.pdf)

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria le verifiche svolte nelle date: 07/10/23 - 28/02/2024 - Data da definirsi.

E' reso disponibile, inoltre, un elenco dei quesiti posti nei diversi colloquio individuali.

Padova, 06 maggio 2024

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Sistemi e Automazione

Classe: 5MA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata applicata ai processi produttivi;
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

ABILITÀ

- Utilizzare i componenti logici di base riferiti a grandezze fisiche diverse, comprendendone l'analogia del funzionamento ed i limiti di impiego nei processi meccanici;
- Progettare reti logiche e sequenziali e realizzarle con assegnati componenti elementari di pneumatica ed elettropneumatica;
- Applicare le tecniche di simulazione e di gestione di un processo automatico inerente alla pneumatica ed elettropneumatica;
- Identificare le tipologie dei sistemi di movimentazione;
- Analizzare e risolvere semplici problemi di automazione mediante programmazione del PLC;
- Individuare nei cataloghi i componenti reali (sensori, trasduttori, azionamenti) per agire nel controllo di grandezze fisiche diverse.

CONOSCENZE

- Elementi di un sistema di controllo. Sistemi a catena aperta e chiusa. Rappresentazione schematica.
- Le tecnologie dei controlli: attuatori, sensori e trasduttori.
- Introduzione ai sistemi trifase.
- Azionamenti elettrici. Trasformatori. Macchine elettriche a corrente continua e alternata.
- Automazione di sistemi discreti mediante PLC struttura, funzioni, linguaggi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti | Periodo/ore |
|--|-------------|
| Attività di laboratorio: esercitazioni di ripasso su cicli di lavoro elettropneumatici propedeutici alla programmazione del PLC | I/11h |
| Campi magnetici | I/3h |
| Corrente Alternata, somme vettoriali e numeri complessi | I/4h |
| Struttura e architettura del PLC | I/5h |
| Condensatori | I/2h |
| Configurazione Hardware PLC th + attività laboratoriali (esempi di programmazione e montaggio di circuiti con autoritenuta) | I/7h |
| Circuiti RL, RC, RLC in CA | I/3h |
| Sistemi trifase | I/5h |
| Motori elettrici | II/3h |
| Software e programmazione Ladder: istruzioni di linguaggio di programmazione + attività laboratoriali correlate (progettazione e montaggio di circuiti che realizzano sequenza a più cilindri) | II/9h |
| Trasformatori | II/2h |
| Inverter, alternatore e motori elettrici asincroni trifase | II/3h |
| <i>Attività di laboratorio: determinazione sperimentale della curva caratteristica di un motore elettrico asincrono trifase*</i> | II/3h |
| <i>Motori elettrici sincroni*</i> | II/2h |
| <i>Cenni sui regolatori e controllori*</i> | II/3h |
| <i>Cenni sui sensori e trasduttori *</i> | II/3h |
| Totale ore | 68h |

**argomenti previsti e che saranno trattati prima del 15 maggio 2024*

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero/sostegno/integrazione etc.

Le metodologie adottate sono: lezione frontale con l'ausilio di videoproiettore e lavagna interattiva, discussione di gruppo, presentazione e soluzione in classe di esempi, esercizi grafici.

Per quanto riguarda le attività laboratoriali sistemi e automazione si sono adottate le seguenti metodologie: lezione frontale, proiezione di slide, attività singole e di gruppo, discussione e commenti sulle diverse esperienze effettuate al PLC e al pannello FESTO. Svolgimento di attività di recupero di insufficienze in itinere, mediante fermo didattico: dopo lo scrutinio di gennaio, in presenza di valutazioni insufficienti, si è effettuata una settimana di ripasso degli argomenti trattati durante il primo periodo. La prova di accertamento dell'avvenuto recupero è stata effettuata nel mese di febbraio.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali etc.

Libro di testo, slide del docente, lavagna, videoproiettore, PC laboratorio, strumentazione presente in laboratorio.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

Prove scritte e interrogazioni orali alla lavagna

VALUTAZIONE Specificare i criteri di valutazione, tabella o griglia di valutazione

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

https://www.itiseveripadova.edu.it/attachments/article/11/Griglie_di_Valutazione_2023_2024.pdf

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- Compito 20231213
- Compito 20240119

Data 06/05/2024

I.T.I. "F. SEVERI" – PADOVA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)
(A.S. 2023/2024)

PIANO DI LAVORO di EC CLASSE QUINTA – INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONIC

PREMESSA METODOLOGICA

TRAGUARDO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLA CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
(ai sensi dell'art.3 della L. 20 agosto 2019 n.92)

Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

**Essere un cittadino responsabile e attivo, pienamente protagonista della vita sociale e civica,
dal contesto locale a quello globale.**

TRAGUARDI TRASVERSALI

| Abilità/Comportamenti | Traguardi di competenza |
|---|--|
| <p>A. Argomentare sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>B. Selezionare siti e fonti attendibili per acquisire dati e informazioni.</p> <p>C. Organizzare dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>D. Servirsi di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>E. Utilizzare forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e saper interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p> | <p>T1</p> <p>Partecipare al dibattito culturale, ovvero possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale.</p> |
| <p>A. Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; 2. fenomeni di marginalità sociale; 3. fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status sociale ed economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; 4. integralismo religioso, politico e/o culturale; 5. sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; 6. questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; 7. assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; 8. migrazioni e contaminazioni culturali; <p>B. Ricondurre i problemi analizzati alla Costituzione italiana, alle Carte europee e Internazionali. Individuare, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p> | <p>T2</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> |

PRIMO NUCLEO
COSTITUZIONE ITALIANA, ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PROMOZIONE E CONDIVISIONE
DELLA LEGALITÀ E DELLA SOLIDARIETÀ

Abilità/Comportamenti

Traguardi di competenza

- A. Analizzare e operare riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.
- B. Individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individuale, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.
- C. Distinguere nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.
- D. Individuare le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintracciare quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).
- E. Operare ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.

T3

**Conoscere
l'organizzazione
costituzionale ed
amministrativa del
nostro Paese per
rispondere ai propri
doveri di cittadino ed
esercitare con
consapevolezza i propri
diritti politici a livello
territoriale e nazionale.**

NUCLEI E TRAGUARDI DI COMPETENZA

| PRIMO NUCLEO COSTITUZIONE ITALIANA, ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PROMOZIONE E CONDIVISIONE DELLA LEGALITÀ E DELLA SOLIDARIETÀ (segue) | |
|--|---|
| Abilità/Comportamenti | Traguardi di competenza |
| <p>A. Individuare, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO, ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>B. Operare confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>C. Rintracciare la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>D. Individuare e analizzare alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali).</p> | <p>T4</p> <p>Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> |
| <p>A. Analizzare i contenuti e offrire contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>B. Analizzare i contenuti e offrire contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma.</p> <p>C. Ricondurre le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individuare la funzione per la convivenza.</p> <p>D. Analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; ricondurli alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>E. Analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e ricondurli alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>F. Analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale e ricondurli alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>G. Analizzare i principali istituti contrattuali del lavoro e confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p> | <p>T5</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> |
| <p>A. Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>B. Acquisire informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore e, eventualmente, come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>C. Ricerare con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>D. Acquisire informazioni sull'associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>E. Adottare comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p> | <p>T6</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> |
| <p>A. Analizzare, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale, le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.</p> <p>B. Analizzare, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>C. Analizzare le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>D. Individuare, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e ricondurli alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>E. Individuare, anche con gli strumenti delle discipline giuridico-economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro-criminalità.</p> | <p>T7</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> |

F. Individuare, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.

| SECONDO NUCLEO SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | |
|---|--|
| Abilità/Comportamenti | Traguardi di competenza |
| <p>A. Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persone in condizioni di disabilità; 2. Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; 3. Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; 4. Persone in disagio psichico; 5. Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.; 6. Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità; <p>B. Ricondurre le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>C. Individuare e mettere in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>D. Assumere impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, <i>peer education</i>, mutuo aiuto.</p> <p>E. Assumere impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p> | <p>T8</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporane a e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> |
| <p>A. Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>B. Effettuare ricerche e diffonderne gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani).</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p> | <p>T9</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> |
| <p>A. Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>B. Osservare scrupolosamente e fare osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione.</p> <p>C. Partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>D. Osservare scrupolosamente e fare osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>E. Collaborare, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, Vigili del Fuoco, ecc.).</p> | <p>T10</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o</p> |

| | |
|--|--|
| | straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| <p>A. Osservare comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni, fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. campagne di sensibilizzazione, ecc.); 2. Evitare sprechi di cibo e preferire prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; 3. Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive); 4. Impegnarsi attivamente nella propria istruzione e rendersi disponibile a supportare compagni in difficoltà; 5. Comportarsi correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità, in particolare adoperarsi per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere; 6. Utilizzare in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili; 7. Impegnarsi per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.); 8. Impegnarsi nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; 9. Operare consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastare sprechi e promuovere abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; 10. Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, operare nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche relativamente a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici. | <p>T11</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente e agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |

| SECONDO NUCLEO SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (segue) | |
|--|---|
| Abilità/Comportamenti | Traguardi di competenza |
| <p>A. Ricercare e studiare soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>B. Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti, mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc).</p> <p>C. Approfondire la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p> | <p>T12</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> |
| <p>A. Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti, mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>B. Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> | <p>T13</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> |

TERZO NUCLEO

CITTADINANZA DIGITALE

| Abilità/Comportamenti | Traguardi di competenza |
|--|--|
| <p>A. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>B. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>C. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>D. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>E. Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>F. Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>G. Saper evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> | <p>T14</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> |

SCHEDE DI PROGETTO

(Duplicare le schede A, se occorre, senza mai modificare la struttura delle tabelle)

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

PRIMO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGUARDO INDIVIDUATO | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | |
| TITOLO: GLI ELEMENTI INFORMATIVI PER AFFRONTARE IL PERCORSO | | | | | | | | | | | | |
| T1 | Coordinatore di EC di classe | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Presentazione del progetto di Educazione Civica | 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TITOLO: RAPPRESENTARE GLI ORGANI COLLEGIALI | | | | | | | | | | | | |
| T6 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Assemblea di classe ed Elezioni dei rappresentanti del CdC | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Assemblea dei Rappresentanti di Istituto | 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TITOLO: PARLIAMO DI LEGALITA' A SCUOLA | | | | | | | | | | | | |
| T7 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Incontro Camera Penale di Padova Educazione alla legalità | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

PRIMO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI X T1 X T2 T3 T4 T5 T6 T7 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGUARDO INDIVIDUATO | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|-----------------------|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|-----|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| T5 | INGLESE | DPI | 2+1 | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T1 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Orientamento | 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| T4 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Visione del film "Io Capitano" di Matteo Garrone | 2+1 | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> |
| T2 | INGLESE | Spettacolo teatrale "The picture" | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|----------|---|--------------------------|--------------------------|---------|--|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | of Dorian Gray” | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE 1° PERIODO Totale ore | | | 5 | ATTIVITÀ CORRELATE 1° PERIODO Totale ore | | | | | 12 | | | |

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

SECONDO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T8 T9 T10 T11 T12 T13 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| I R A G U A R D O I N D I V I D U A T O | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d’Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d’Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|--|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica |

TITOLO: DIFFERENZIAMOCI!

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| T9 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Incontro Esperto di Acegas Aps Amga [on line] Educazione alla responsabilità | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|----|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|---------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | Progetto sulla raccolta differenziata | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TITOLO: COME SI PUO' SALVARE LA VITA ALTRUI

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| T11 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Incontro Esperto ULSS 6 Educazione alla responsabilità Donazione organi | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

SECONDO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T8 T9 T10 T11 T12 T13 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGU | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE | VERIFICA (cliccare sulla casella) | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE | VERIFICA (cliccare sulla casella) |
|-------|------------|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|
|-------|------------|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| AR DO I N D I V I D U A T O | | | (attività + verifica) [es: 2+1] | | | | | | (attività + verifica) [es: 2+1] | | | |
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| T10 | TMPP | Rischi connessi con l'uso delle macchine utensili e utilizzo dei DPI | 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T8 | ITALIANO | Giornata internazionale contro la violenza sulle donne | 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Incontro sulla violenza di genere | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T10 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | PCTO | 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T12 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Visita alla LEAS S.P.A. (PMI DAY) | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| T12 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Visita alla UNOX S.P.A (Cadoneghe) | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T12 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Visita alle acciaierie Valbruna (Vicenza) | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ATTIVITÀ DIDATTICHE 1° PERIODO
Totale ore

4

ATTIVITÀ CORRELATE 1° PERIODO
Totale ore

21

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

TERZO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T14 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGUARDO INDIVIDUATO | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|-----------------------|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| T1 | DPOI | Fogli di calcolo (Excel) per risolvere problemi inerenti al programma svolto di DPOI | 2 | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – PRIMO PERIODO

TERZO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T14 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGUARDO INDIVIDUATO | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|-----------------------|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica |
| | | | | | | | | | | | |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------|--------------------------|---------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TITOLO: _____ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE 1° PERIODO Totale ore | | | 2 | ATTIVITÀ CORRELATE 1° PERIODO Totale ore | | | | | 0 | | | |

| A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|
| PRIMO NUCLEO TRAGUARDI INDIVIDUATI <input type="checkbox"/> T1 <input type="checkbox"/> T2 <input checked="" type="checkbox"/> T3 <input type="checkbox"/> T4 <input type="checkbox"/> T5 <input type="checkbox"/> T6 <input checked="" type="checkbox"/> T7 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina) | | | | | | | | | | | | |
| TRAGUARDO INDIVIDUATI | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | |
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I D U A T O | | | | | | | | | | | | |
| TITOLO: RICORDARE IL PASSATO PER ESSERE MIGLIORI | | | | | | | | | | | | |
| T3 | ITALIANO | La Costituzione italiana: origini e Principi fondamentali | 2+1 | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T2 | STORIA | LA SHOAH | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T1 | ITALIANO | PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO | 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T4 | INGLESE | Brexit | 1 | | | | | | | | | |
| TITOLO: LEGALITA', IMPRESA, AMBIENTE | | | | | | | | | | | | |
| T7 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Incontro Esperti Unioncamere Veneto e LIBERA L'altra economia: legalità, impresa, ambiente | 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

PRIMO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGUARDO INDIVIDUATO | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|-----------------------|------------|---|--|--------------------------------------|---------|---------|--|--|--------------------------------------|---------|---------|
| | | | | Orale | Scritta | Pratica | | | Orale | Scritta | Pratica |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------|--------------------------|---------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE 2° PERIODO Totale ore | | | 7 | ATTIVITÀ CORRELATE 2° PERIODO Totale ore | | | | | 3 | | | |

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

SECONDO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T8 T9 T10 T11 T12 T13 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGUARDO INDIVIDUATO | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|-----------------------|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prati ca | | | Oral e | Scrit ta | Prati ca |

TITOLO: ABITUARSI A PRENDERSI CURA DI SE'

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| T11 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | Incontro Esperto Fondazione Foresta Educazione alla salute e al benessere | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|--|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TITOLO: _____ | | | | | | | | | | | | |
| T9 | Meccanica, macchine ed energia | Le emissioni industriali e dei motori a combustione interna. | 1+1 | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | CD C | La transazione energetica incontra le scuole al Modigliani | 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| T1- T2 | Matematica | Modelli di crescita delle popolazioni: equazioni differenziali | 1 | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

SECONDO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T8 T9 T10 T11 T12 T13 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGUARDO INDI | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|-------------------|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prati ca | | | Oral e | Scrit ta | Prati ca |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------------------------------|----------|---|--------------------------|--------------------------|---------|--|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| V I D U A T O | | | | | | | | | | | | | | |
| TITOLO: _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| T8 | SCIENZE MOTORIE | Sport Paralimpici (Sitting Volley) | 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| TITOLO: _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE 2° PERIODO Totale ore | | | 6 | ATTIVITÀ CORRELATE 2° PERIODO Totale ore | | | | | 5 | | | | | |

A. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

TERZO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T14 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| I R A G U A R D O I N D I V I D U A T O | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|--|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | Oral e | Scrit ta | Prat ica | | | Oral e | Scrit ta | Prati ca |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. INTERVENTI INTERDISCIPLINARI – SECONDO PERIODO

TERZO NUCLEO

TRAGUARDI INDIVIDUATI T1 T2 T14 (clicca sui riquadri dei traguardi individuati nella pagina)

| TRAGUARDO INDIVIDUATO | DISCIPLINA | CONOSCENZE (cfr. Curricolo d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | | ATTIVITÀ CORRELATE (cfr. Proposte d'Istituto) | ORE PREVISTE/ EFFETTUATE (attività + verifica) [es: 2+1] | VERIFICA (cliccare sulla casella) | | |
|-----------------------|------------|---|---|---|---------|---------|--|---|--------------------------------------|---------|---------|
| | | | | Orale | Scritta | Pratica | | | Orale | Scritta | Pratica |
| | | | | | | | | | | | |

TITOLO: _____

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|--------------------------|--------------------------|---------|--|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| TITOLO: _____ | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CD C | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE 2° PERIODO | | | 0 | ATTIVITÀ CORRELATE 2° PERIODO | | | | | 0 | | | | |
| Totale ore | | | | Totale ore | | | | | | | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE NELL'A.S. [1° + 2° Periodo] | | | 24 | ATTIVITA' CORRELATE NELL'A.S. [1° + 2° Periodo] | | | | | 41 | | | | |
| Totale ore | | | | Totale ore | | | | | | | | | |

4. MODALITA' DI LAVORO DEL CDC

| | |
|---|---|
| <p><u>TEMPI</u></p> | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <p><u>STRUMENTI</u> [integrare eventualmente le voci indicate, qualora non comprese]</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Schede didattiche e/o materiali di approfondimento in fotocopie ● Materiale audiovisivo ● Riferimenti sitografici ● Strumenti informatici (Pc, Lim, ecc.) |
| <p><u>METODOLOGIE</u> [integrare eventualmente le voci indicate, qualora non comprese]</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogata anche a distanza con esperti interni/esterni ● Conversazioni e discussioni ● Problem solving ● Lavoro individuale ● Ricerche guidate e/o autonome ● Didattica laboratoriale ● Cooperative learning ● Correzione collettiva delle attività |
| <p><u>VERIFICHE</u> [concordare le modalità in sede di CdC]</p> | <p>Per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite <i>in itinere</i>, il CdC decide di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricorrere a verifiche disciplinari, formali e informali: interventi durante le lezioni, controllo del lavoro domestico, esercizi scritti/elaborati, interrogazioni orali, prove scritte, questionari aperti o test strutturati, produzioni di gruppo anche multimediali, debate, redazione di articoli per il giornale d'Istituto, compiti di realtà. ● Effettuare, se possibile, una o più prove di verifica comuni tra docenti che affrontano lo stesso percorso interdisciplinare. |
| <p><u>VALUTAZIONE</u></p> | <p><u>Valutazione delle competenze</u> All'insegnamento trasversale di Educazione Civica, nei due periodi dell'a.s., verrà attribuito un voto collegiale in decimi, che terrà conto anche del voto di comportamento attribuito allo studente dal CdC. La proposta di voto verrà formulata dal Coordinatore di Educazione Civica di classe, acquisendo elementi conoscitivi dai colleghi a cui è affidato l'insegnamento, e deliberata dal Consiglio di Classe.</p> <p><u>Strumenti per la valutazione delle competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Griglia di valutazione di EC Per la valutazione degli studenti, si utilizzerà la griglia di valutazione di EC d'Istituto, approvata in sede di Collegio Docenti. ● Griglia e scheda di osservazione delle attività correlate Per raccogliere elementi utili alla valutazione, anche durante la realizzazione delle attività correlate (attività alla presenza di esperti interni/esterni per classi parallele o per singola classe, visite didattiche), si utilizzeranno la griglia e la scheda di osservazione delle attività. |

Padova, 6/05/2024