



# Piano Triennale Offerta Formativa

ITI SEVERI-PADOVA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITI SEVERI-PADOVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10718 del 26/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/11/2021 con delibera n. 49.02.21*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale integrata

## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il livello medio dell'indice ESCS, rilevato sulle classi seconde nel contesto delle prove nazionali standardizzate, è medio-alto.

#### Vincoli

La percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate (0,8%), per quanto contenuta, è molto più elevata rispetto al dato relativo al Veneto e al Nord-Est (rispettivamente, 0,1% e 0,2%) e doppia del dato nazionale (0,4%). La popolazione scolastica dell'Istituto, che è un istituto tecnico del settore tecnologico, presenta una marcata differenza di genere (le studentesse sono solo il 4%), a riprova del fatto che permane il diffuso pregiudizio che le ragazze abbiano meno predisposizione dei loro coetanei maschi verso gli studi tecnico-scientifici. Negli ultimi anni l'Istituto ha messo in campo varie iniziative di orientamento per sfatare questo pregiudizio, ma i risultati ottenuti sono ancora lunghi dall'essere soddisfacenti. Gli studenti stranieri rappresentano il 10,3% della popolazione scolastica complessiva.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'Istituto è un istituto tecnico del settore tecnologico e si trova a Padova, in una regione caratterizzata da un tasso di disoccupazione inferiore a quello delle altre regioni (con la sola eccezione del Trentino). La Regione del Veneto, inoltre, si posiziona bene rispetto alle altre regioni anche per il tasso di adozione e utilizzo delle nuove tecnologie tra cittadini, imprese e

istituzioni locali. Nel 2013 il 75% delle famiglie venete ha dichiarato di disporre di connessione a banda larga, in linea con la media europea, e gli indicatori di diffusione delle tecnologie digitali nelle famiglie hanno registrato valori più alti della media (fonte: Rapporto statistico 2014 Regione del Veneto). Questa caratteristica del territorio favorisce il riscontro positivo da parte dell'utenza di azioni innovative che per l'Istituto hanno valenza strategica, quali l'adozione del registro elettronico fin dall'anno scolastico 2012/2013 e le formazione di classi digitali.

### **Vincoli**

L'Istituto si trova in una regione caratterizzata da alto tasso migratorio. Vi è quindi una parte della popolazione studentesca a maggior rischio di insuccesso scolastico per discontinuità di frequenza.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La situazione complessiva delle strutture dell'Istituto è buona. Tutti gli edifici in cui operano personale e studenti hanno il certificato di agibilità e il certificato di prevenzione incendi e sono dotati delle strutture per la sicurezza (scale esterne, porte antipanico) e per il superamento delle barriere architettoniche, tranne quanto indicato in "vincoli". Il responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è un docente dell'Istituto. La didattica laboratoriale, fondamentale in un Istituto tecnico, si svolge in una pluralità di laboratori efficacemente attrezzati per la didattica (cfr. anche sezione Ambiente di apprendimento). Circa 400 personal computer, dislocati principalmente nei laboratori ma anche in altre aule speciali, sono collegati in rete tramite una dorsale che si estende sia a livello orizzontale sia a livello verticale in entrambi gli edifici della scuola. La rete consente da ciascuna postazione l'accesso a Internet. Fino a 800 dispositivi mobili individuali possono essere collegati simultaneamente attraverso la rete wifi. La gestione della rete è effettuata esclusivamente da personale qualificato interno. Studenti e personale vi accedono attraverso un account individuale. Alcune aule sono dotate di Monitor interattivi, tutte le aule di videoproiettore.

### **Vincoli**

Non sono presenti ascensori di evacuazione o antincendio. Il mantenimento del livello di sicurezza è affidato all'intervento della Provincia, ente proprietario degli stabili. La scuola ha

partecipato a due avvisi FESR che hanno consentito il completamento della rete wifi e l'acquisizione di materiali mobili per la didattica ed è destinataria del finanziamento per la realizzazione del Future Classroom Lab (FCL). L'accesso alla rete wifi, per ragioni di sicurezza, è limitato ai dispositivi mobili dotati di certificato (max 1 per docente e soli alunni delle classi digitali sull'Ipad personale).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ITI SEVERI-PADOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
<b>Tipologia scuola</b>	<b>ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE</b>
<b>Codice</b>	<b>PDTF04000Q</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA PETTINATI,46 PADOVA 35129 PADOVA</b>
<b>Telefono</b>	<b>0498658111</b>
<b>Email</b>	<b>PDTF04000Q@istruzione.it</b>
<b>Pec</b>	<b>pdtf04000q@pec.istruzione.it</b>
<b>Sito WEB</b>	<b>www.itiseveripadova.gov.it</b>

#### Indirizzi di Studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**
- **ELETTRONICA**
- **INFORMATICA**
- **MECCANICA E MECCATRONICA**

#### Totale Alunni

**1173**

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Fisica	1
	Informatica	5
	Meccanico	4
	Scienze	2
	FCL - Future Classroom Lab	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	450
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

## Approfondimento

Nel nostro Istituto la didattica di laboratorio, presente già nel primo biennio nei diversi ambiti (chimico, fisico, tecnologico, informatico, ecc.), viene intensificata nel



secondo biennio e nell'ultimo anno con l'impiego di laboratori specifici per i diversi indirizzi, attrezzati con strumenti e apparecchiature all'avanguardia. L'utilizzo dei laboratori è parte caratterizzante dell'attività didattica quotidiana, consentendo una continua interazione tra apprendimento teorico e sperimentazione pratica, con il problem solving come metodologia di base.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>110</b>
Personale ATA	<b>38</b>



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Istituto Severi si caratterizza per una preparazione culturale ampia a cui contribuiscono tutte le discipline, con particolare attenzione ai fenomeni scientifici, ai processi tecnologici, alle loro ricadute nella società. Lo studente acquisisce il "sapere" attraverso il "fare consapevole", sviluppando gradualmente autonomia di lavoro e responsabilità nelle scelte.*

*La partecipazione agli avvisi pubblici, particolarmente del P.O.N. (FESR e FSE) consente l'adeguamento degli spazi di apprendimento, l'arricchimento della dotazione tecnologica, un'offerta di formazione ampia e approfondita.*

*A partire dall'anno scolastico 2019/20, per la promozione delle carriere tecnico-scientifiche femminili, vengono svolti laboratori di orientamento rivolti alle studentesse del terzo anno delle scuole secondarie di primo grado.*

**L'orientamento in entrata e in uscita è affidato a un gruppo di lavoro trasversale coordinato da un referente. In via eccezionale, in conseguenza dell'emergenza sanitaria in corso, tutte le attività consuete -come di seguito riportate- sono rimodulate a distanza. In alternativa ai ministage e agli open day, che costituiscono il fulcro dell'orientamento dell'Istituto, saranno realizzati incontri online e video di presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto, accessibili anche sul sito web della scuola.**

- *"Expo Scuola", evento che si svolge presso la sede della Fiera di Padova, orientativamente nel mese di novembre, e che vede la partecipazione di docenti dell'istituto, assistenti tecnici e studenti;*
- *"Open Day", evento che si svolge in più giorni, orientativamente tra novembre e dicembre, presso l'Istituto Severi e che vede anch'esso la partecipazione di*



*docenti, assistenti tecnici e studenti.*

*Sono previsti:*

- *due eventi dedicati all'indirizzo di Informatica*
- *due eventi dedicati all'indirizzo di Elettronica e Meccanica - Meccatronica;*
- *“Presentazione dell'Istituto”, da parte della Dirigente scolastica o dei docenti, presso le scuole secondarie di primo grado che ne fanno richiesta;*
- *“Ministage” rivolti agli studenti delle scuole secondarie di primo grado che si svolgono nei laboratori degli indirizzi di Informatica, Elettronica, Meccanica e Meccatronica.*
- *“Attività volte alla facilitazione dell'ingresso degli studenti di classe prima”(anno scolastico 2020/21) : l'Istituto sta sperimentando una metodologia per intercettare gli allievi con situazioni potenzialmente critiche. Nei primi giorni di scuola vengono somministrati test di ingresso di matematica e inglese, cui fanno seguito corsi di recupero di 6 ore, obbligatori, dedicati agli studenti in difficoltà. Così facendo, entro la seconda decade di ottobre, i coordinatori di classe prima hanno già gli elementi per sollecitare lo studente, con il coinvolgimento della famiglia, ad uno studio adeguato alle richieste del nuovo ordine di scuola o per valutare insieme un eventuale ri-orientamento. Analogamente, nella terza decade di ottobre, tutti i docenti di fisica programmano una verifica comune sul programma sviluppato nel primo mese di scuola. Con i risultati del compito si individuano gli studenti da indirizzare ai corsi di recupero in calendario nelle prime settimane di novembre. Tali azioni sono pensate per prevenire la dispersione scolastica.*
- *Partecipazione di studenti di classe quinta del Severi ad eventi di presentazione delle facoltà universitarie, presso le sedi delle facoltà stesse o nei luoghi deputati agli incontri.*



## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti relativi ai risultati scolastici degli studenti del primo biennio.

#### **Traguardi**

Stabilizzare nell'arco del triennio su un valore maggiore o uguale a 80% il numero di studenti scrutinati ammessi dalla classe prima alla classe seconda.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Promuovere la competenza digitale.

#### **Traguardi**

Elaborare nel triennio un curriculum della competenza digitale.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI RELATIVI AI RISULTATI SCOLASTICI DEGLI STUDENTI DEL PRIMO BIENNIO.**

#### **Descrizione Percorso**

Ridurre gli esiti negativi dei risultati scolastici del primo biennio, e in particolare delle classi prime dell'anno in corso, attraverso interventi di sostegno e recupero,



disciplinari e trasversali (metodo di studio), destinati agli allievi neo iscritti, a cominciare dagli studenti non italofofoni e di recente immigrazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Attuare interventi di sostegno destinati specificamente alle classi prime all'inizio dell'anno scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti relativi ai risultati scolastici degli studenti del primo biennio.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare l'efficacia dell'attività di orientamento in entrata.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti relativi ai risultati scolastici degli studenti del primo biennio.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO CLASSI PRIME.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Funzione Strumentale per la progettazione didattica e valutazione.

## **Risultati Attesi**

Accompagnare gli allievi più deboli nell'affrontare con maggiore successo il percorso didattico disciplinare e trasversale.

---

### **❖ PROMUOVERE LA COMPETENZA DIGITALE.**

#### **Descrizione Percorso**

Il team dell'innovazione digitale, costituito per il triennio di riferimento sotto il coordinamento dell'animatore digitale, lavora ad una proposta di curriculum da sottoporre al collegio.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Implementare un modello di didattica della competenza digitale.

##### **"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priority" [Competenze chiave europee]**

Promuovere la competenza digitale.

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formare i docenti sulla didattica della competenza digitale.

##### **"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priority" [Competenze chiave europee]**

Promuovere la competenza digitale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE DIGITALI.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/03/2020</b>	<b>Docenti</b>	<b>Docenti</b>
		<b>Studenti</b>

**Responsabile**

AD (animatore digitale)

**Risultati Attesi**

Punti di forza e debolezza su cui definire il progetto.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****❖ AREE DI INNOVAZIONE****PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO****INTEGRAZIONE DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA**

L'integrazione della didattica con le nuove tecnologie è attiva in tutte le classi secondo la programmazione dei docenti. Sono inoltre attivate al massimo due classi digitali per anno, nell'indirizzo informatico, in cui gli studenti utilizzano Ipad personali dedicati esclusivamente alla didattica e libri digitali.

**SPAZI E INFRASTRUTTURE****FUTURE CLASSROOM LAB**

L'Istituto è stato individuato dal MIUR come sede di Future Classroom Lab, un ambiente di apprendimento per la formazione, articolato in spazi educativi dove si realizzano modi diversi di imparare.



**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

ITI SEVERI-PADOVA

PDTF04000Q

#### **A. AUTOMAZIONE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

**B. ELETTRONICA****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

## **C. INFORMATICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la

progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

#### **D. MECCANICA E MECCATRONICA**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**
**ITI SEVERI-PADOVA PDTF04000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
**QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**ITI SEVERI-PADOVA PDTF04000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTRONICA**
**QO ELETTRONICA**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**ITI SEVERI-PADOVA PDTF04000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
**QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**ITI SEVERI-PADOVA PETF04000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFORMATICA**
**QO INFORMATICA**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**ITI SEVERI-PADOVA PETF04000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AUTOMAZIONE**
**QO AUTOMAZIONE**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**ITI SEVERI-PADOVA PDTF04000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
**QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Collegio dei docenti, in data 15/10/2020, ha stabilito che l'insegnamento della disciplina ammonterà a 33/classe.

Ogni Consiglio di classe definisce la distribuzione delle ore nei due periodi e la frequenza settimanale.

### **Approfondimento**

**ITI SEVERI-PADOVA PDTF04000Q (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECCANICA E MECCATRONICA**
**QO MECCANICA E MECCATRONICA**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
SISTEMI MECCATRONICI	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	3	4
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

ITI SEVERI-PADOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Relativamente all'indirizzo di Elettronica, soltanto per l'anno scolastico 2022/23, verrà attivata esclusivamente l'articolazione Elettronica (delibera n. 14 del Collegio dei docenti n. 3 del 20/09/2021).

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'Educazione civica (L. 92/2019) nell'Istituto segue una programmazione trasversale, graduale e progressiva per classi parallele. Il Collegio dei docenti, in data 15/10/2020, ha concordato di trattare in ogni classe, in maniera interdisciplinare, tematiche afferenti i tre nuclei indicati dalla norma: 1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità; 2. Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza attiva Rientrano nel Curricolo della nuova disciplina le attività che l'Istituto negli scorsi anni ha dedicato alla Educazione stradale, alla Educazione alla legalità, l'Educazione alla salute e al benessere. In ogni classe, inoltre, ci sarà un coordinatore di Educazione civica scelto, nei primi due anni tra i docenti di Diritto ed Economia e, negli ultimi tre anni, tra i docenti contitolari dell'insegnamento. L'insegnamento della disciplina concorre a integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1 c. 5, Allegato A) come segue: – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. – Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. – Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. – Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. – Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la

complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. – Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. – Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. – Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DI ISTITUTO EC 2021.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

I Dipartimenti disciplinari elaborano il curricolo verticale delle discipline (Italiano, Inglese, Matematica).

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE ITA-ING-MAT (2).PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I percorsi per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali, deliberati nella programmazione dei Consigli di classe, sono recepiti nei piani di lavoro dei docenti. Particolare attenzione, per la sua rilevante attualità, è posta alla competenza digitale, per la quale è stata elaborata una rubrica che declina abilità e conoscenze da raggiungere al termine del primo biennio.

**ALLEGATO:**

RUBRICA\_COMPETENZA\_DIGITALE.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I percorsi collegati alla competenza in materia di cittadinanza, realizzati attraverso interventi mirati oppure definiti dai Consigli di classe trasversalmente o in ambito disciplinare, riguardano i seguenti ambiti: – conoscenza dei documenti della scuola (Piano triennale dell'offerta formativa, Patto di corresponsabilità, Regolamenti, policy di Istituto); – conoscenza e approfondimenti sulle radici storiche della Costituzione Italiana, sui diritti umani e sulle principali istituzioni nazionali, europee e internazionali. – conoscenza delle vicende contemporanee, nonché interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; – educazione alla legalità; – conoscenza dei requisiti fondamentali della regolamentazione in materia di trattamento e circolazione dei dati personali; – elementi di diritto del lavoro; – capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, che nella scuola si concretizza nell'uso corretto delle risorse (luce, acqua, carta...) e nell'attuazione della raccolta differenziata dei rifiuti.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nell'indirizzo Meccanica, introduzione della disciplina "Sistemi meccatronici" per 2 ore in ciascuna classe del triennio e relativa riduzione del monte ore delle discipline Sistemi, Tecnologia e Disegno. Dall'anno 2022-23 la quota di autonomia è sospesa (delibera n.13 del Collegio dei docenti n. 3 del 20/09/2021).

### **Attività alternative all'insegnamento Religione Cattolica**

Il Collegio Docenti ogni anno delibera le attività per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **❖ *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (IL PROGETTO È ASSOCIATO AD UNA FUNZIONE STRUMENTALE)***

#### **Descrizione:**

## **Premessa**

**L'Istituto Tecnico "Francesco Severi" organizza come attività istituzionale Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento destinati agli studenti delle classi del triennio al fine di**

- realizzare un collegamento organico tra scuola, mondo del lavoro e società;
- offrire agli studenti possibilità di apprendimento in contesti reali, dove si applicano conoscenze e abilità relative al proprio corso di studi;
- ridurre la dispersione scolastica dovuta a scarsa motivazione;
- completare la formazione del percorso scolastico con l'acquisizione di competenze richieste dalle realtà produttive del territorio e in coerenza con il percorso di studio;
- favorire l'orientamento in uscita;
- migliorare le capacità di collaborazione, comunicazione, pianificazione, organizzazione e altre soft skills tanto ricercate oggi in ambito lavorativo;
- stimolare il desiderio di imparare e la capacità di apprendere in autonomia;
- avvicinare all'idea di impresa e imprenditorialità.

Vista l'emergenza sanitaria in corso, le attività aziendali riferite all'attuale anno scolastico saranno realizzate se ricorreranno le condizioni per l'inserimento in sicurezza dello studente.

### Riferimenti normativi:

- L. 53/2003;
- D.Lgs. 77/2005;
- D.P.R. 88/ 2010;
- L. 107/15
- D. Lgs. 62/17

### **Principi fondamentali**

- 1. La scuola garantisce anche nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) il rispetto del principio dell'uguaglianza, che comporta:  
l'accettazione e il rispetto della personalità dello studente, quali che ne siano le condizioni personali, di genere, sociali, economiche e culturali;**

la• valorizzazione delle caratteristiche personali di ciascuno;

2. La scuola anche nei P.C.T.O. dedica attenzione all'accoglienza e all'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni diversamente abili e degli alunni in condizione di svantaggio socioculturale o a rischio di dispersione.
3. La scuola anche nei P.C.T.O. si impegna a favorire la piena esplicazione delle capacità degli studenti motivati e dotati.

La scuola chiede pertanto che anche le aziende rispettino detti principi.

### **Articolazione del progetto triennale**

Il progetto si articola su tre annualità per almeno 150 ore, da svolgersi parte come attività dell'Istituto, parte presso Enti o aziende.

Il progetto triennale è scandito dalla programmazione dei singoli Consigli di Classe, in cui sono presenti un referente di classe e più tutor scolastici.

### **Obiettivi del secondo biennio**

- c• onseguimento attestazione di formazione sulla sicurezza (4 h di modulo base svolto online, 4 h di formazione specifica);
- conoscenza dell'organizzazione del lavoro in strutture extra-scolastiche;
- acquisizione di consapevolezza di modalità comportamentali adeguate a contesti diversi da quello scolastico
- miglioramento e acquisizione di soft skills;
- acquisizione di conoscenze relative all'idea di impresa e imprenditorialità;
- acquisizione di competenze e abilità relative al profilo professionale;
- capacità di lavorare in team.

### **Obiettivi dell'ultimo anno**

- **acquisizione di competenze relative all'imprenditorialità;**
- **acquisizione di competenze relative al profilo professionale;**
- **conseguimento della certificazione delle competenze acquisite.**

**Attività scolastiche**

**Formazione sulla sicurezza (obbligatoria per tutti). Il corso sicurezza consiste in parte di formazione generale**

**e una parte specifica relativa al basso rischio (4+4 ore).**

**In base alla programmazione dei CdC:**

**vi-site aziendali;**

**in-contri con esperti;**

**p-artecipazione a gare di indirizzo;**

**p-artecipazione a fiere di settore;**

**p-rogetti di educazione all'imprenditorialità\*;**

**p-rogetti di classe\*;**

**impresa formativa simulata;**

**p-roduzione di una relazione, in italiano e inglese, al termine di ciascun periodo di inserimento in attività lavorativa; la relazione verrà letta da uno dei docenti delle discipline coinvolte nel progetto e il voto sarà inserito nel registro personale;**

**solo per il quinto anno: relazione finale delle attività dei P.C.T.O. per l'Esame di Stato.**

\*Affinché le esperienze possano essere riconosciute come attività di P.C.T.O., è necessario che sia prodotta documentazione di processo e valutazione dei risultati conseguiti.

**Esperienza in azienda**

**L'attività in azienda può avere svolgimento durante l'intero anno scolastico, compreso il periodo delle attività didattiche, e si concluderà, in linea generale, entro i primi mesi della quinta classe.**

**La scansione è decisa dai Consigli di Classe.**

**Esperienze all'estero**



**La scuola, compatibilmente con l'emergenza sanitaria, offre a un numero limitato di studenti di classe quarta, previa selezione per merito, la possibilità di effettuare un periodo di 4 settimane di tirocinio lavorativo all'estero (Erasmus +).**

**Per gli studenti che, per decisione della famiglia, frequentano all'estero il terzo o il quarto anno (oppure alcuni mesi dell'a.s), il consiglio di classe valuta le competenze acquisite rispetto a quelle attese ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze dei P.C.T.O. conclusi dalla classe in cui verrà reinserito lo studente.**

#### **Esperienze di impresa formativa simulata**

**I consigli di classe possono attivare nel triennio percorsi di Impresa Formativa Simulata (IFS).**

**L'organizzazione dell'attività è pianificata dai consigli di classe con le seguenti indicazioni di massima:**

- in- classe terza IFS sostituisce l'attività in azienda;**
- in- classe quarta IFS si affianca all'attività in azienda;**
- in- classe quinta si completano i percorsi attivati negli anni precedenti.**

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**Valutazione delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

I P.C.T.O. concorrono alla determinazione sia del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza, secondo quanto previsto dal progetto formativo, sia del voto di condotta, contribuendo così all'attribuzione del credito scolastico.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ **\*BENESSERE A SCUOLA - IL PROGETTO È ASSOCIATO A UNA FUNZIONE STRUMENTALE**

L'area di promozione del benessere a scuola mira a creare un clima di collaborazione tra tutte le componenti della comunità educativa: alunni, genitori, docenti e tutto il personale scolastico. Scopo della funzione strumentale "Benessere a scuola" è quello di promuovere azioni che agevolino lo sviluppo della persona nel suo insieme, favorendo rapporti positivi con se stessi, con gli altri e con l'ambiente in generale. La FS "Benessere a Scuola" pone un'attenzione particolare allo studente, non solo relativamente al suo successo formativo, ma anche rispetto alla sua crescita globale, favorendone l'inclusione nella comunità scolastica attraverso un continuo confronto tra pari e con l'intera comunità educante. Il bisogno che la funzione strumentale va a soddisfare è quello dello sviluppo globale della persona e del successo scolastico, che viene influenzato significativamente dal benessere psico-fisico. L'area si articola nelle seguenti attività formative e integrative: • Peer Education • CIC - Spazio Ascolto • Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Nello specifico: – PEER EDUCATION: si propone di formare e sensibilizzare studenti del triennio, incentivandone l'ascolto empatico, rispetto alle necessità dei propri pari soprattutto delle classi del biennio, così da offrire sostegno, collaborazione, confronto, condivisione di paure ed esperienze sia all'interno del gruppo di studenti che nella relazione tra questi e i loro insegnanti. La Peer Education vuole dunque essere una potenziale risorsa nella risoluzione di quei problemi legati allo sviluppo in quanto un pari che ha già vissuto e affrontato una determinata tappa di crescita diventa facilitatore per uno studente più giovane. La Peer Education, attraverso l'ascolto empatico tra pari, svolge indirettamente anche un'azione preventiva verso quei comportamenti che vanno a minare il benessere fisico, psicologico e sociale in quanto peer diventando ascoltatori privilegiati di eventuali disagi possono farsi guide attente

indirizzando il pari verso chi è più in grado di gestire la problematica in questione (sportello d'ascolto, docenti a vario titolo, psicologa della scuola...). – CIC: lo spazio d'ascolto vuole essere un luogo in cui accogliere e supportare i ragazzi attraverso un ascolto attivo con l'obiettivo di aiutarli a individuare risorse personali e/o collettive indispensabili per affrontare il cammino di crescita superando le problematiche che possono vivere sia come disagio scolastico che come sofferenza personale o familiare. Tale spazio ha, dunque, anche una valenza preventiva dal momento che produce un'accresciuta consapevolezza dei problemi e delle possibilità di soluzione, favorendo scelte autonome e autogestite. Tale spazio si rivolge anche ai genitori degli studenti, ai docenti e a tutto il personale scolastico così da promuovere il benessere in tutto l'ambiente educativo. – PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: Le misure di prevenzione e di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (universali o indicate) come già state formalizzato in un Regolamento d'Istituto, hanno finalità educative e di rafforzamento del senso di responsabilità individuale. Durante l'anno verranno proposti degli interventi individuali e/o nel gruppo classe, spesso in sinergia con i peer educator, per prevenire, arginare e/o interrompere eventuali azioni riconducibili a questa problematica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Risorse interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**
**Destinatari:**

Tutti gli alunni della scuola, i loro genitori e tutto il personale scolastico.

**Metodologie:**

Per lo più incontri personali e di gruppo.

**Durata:**

Tutto l'anno scolastico

**Rapporti con soggetti esterni:**

Psicologa inviata dall'ULSS 6, Associazione Telefono Amico, eventuali esperti

### ❖ \*OLIMPIADI DI TALENTI MECCATRONICI

Il progetto "Olimpiadi dei talenti meccatronici" prevede la partecipazione alla gara che si svolge annualmente nel mese di aprile. Il Gruppo Metalmeccanico di ASSINDUSTRIA VENETOCENTRO Imprenditori Padova Treviso promuove ogni anno le edizioni della OLIMPIADE DEI TALENTI MECCATRONICI. L'iniziativa è rivolta agli studenti delle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> degli Istituti Tecnologici e Professionali e delle classi 3<sup>^</sup> dei Centri di Formazione Professionale delle province di Padova e Treviso che frequentano corsi ad indirizzo meccanico meccatronico, elettrico elettronico, con l'obiettivo di sensibilizzarli in merito all'importanza delle competenze trasversali richieste in questo ambito lavorativo, oltre a quelle tecniche e professionali. Gli studenti gareggiano in squadre da 4, anche provenienti da classi diverse per anno o indirizzo dello stesso Istituto. Possono partecipare un massimo di 2 squadre per ciascun Istituto e 2 Docenti accompagnatori per ciascun team. A tutti i team partecipanti viene offerto gratuitamente il trasporto e il pranzo oltre ad un riconoscimento di partecipazione. Inoltre, ai Docenti accompagnatori, è proposta una sessione di formazione che si svolge parallelamente all'Olimpiade

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto consente di sviluppare ed approfondire le competenze di ideazione e personalizzazione di dispositivi meccanici operanti in settori industriali. Soddisfa i bisogni di saper progettare dispositivi meccanici complessi in modo autonomo. Riguarda l'acquisizione di competenze di Disegno e Progettazione, Tecnologia Meccanica, Meccanica e Sistemi e Automazione. I risultati attesi: – documentare e seguire i processi di industrializzazione; – gestire e innovare processi correlati a funzioni aziendali; – gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza; – organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto; – individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

A tutti i team partecipanti viene offerto gratuitamente il trasporto e il pranzo oltre ad un riconoscimento di partecipazione. Inoltre, ai docenti accompagnatori, è proposta una sessione di formazione che si svolge parallelamente all'Olimpiade.

### ❖ \*SPERIMENTANDO

Il progetto/attività favorisce i seguenti ambiti: – Attività formative ed integrative – Ricerca e innovazione tecnologica Il progetto migliora le conoscenze scientifiche degli studenti e permette loro di lavorare in gruppo e di acquisire competenze interdisciplinari. Soddisfa, inoltre, il desiderio di tecnologia e cultura scientifica presente nelle persone e nel nostro Istituto.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Divulgare la cultura scientifica; stimolare l'interesse dei cittadini, dei giovani e gli studenti del Severi ai problemi della ricerca e della sperimentazione scientifica.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne ed esterne.

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Chimica

Fisica

Scienze

## Approfondimento

#### Metodologie

Partecipare alle riunioni del comitato organizzatore, allestire e visitare la mostra interattiva di Fisica e altre Scienze "Sperimentando 2021\_22: Come la scienza può aiutare la Terra per uno sviluppo sostenibile" ; Organizzare e partecipare ai concorsi collegati "Sperimenta anche tu" (preparare apparati sperimentali).

Organizzare e partecipare alle manifestazioni collegate alla mostra (visite a laboratori e musei, conferenze). Preparare materiale divulgativo. Organizzare conferenze a carattere scientifico.

**Rapporti con soggetti esterni**

AIF sez. di Padova – IIS “Scalcerle” – IIS “Fermi”– IIS “Duca degli Abruzzi”– ITIS “Marconi”– LA “Modigliani”– tutte le scuole della rete per Sperimentando – Associazione Sperimentando APS – Comune di Padova – Provincia di Padova – Direzione Generale dell’Ufficio Scolastico Regionale del Veneto e altre istituzioni da individuare.

**Durata**

L’attività si sviluppa durante tutto l’a.s. 2021–22. La mostra sarà aperta al pubblico presso la cattedrale Ex Macello dal 12 marzo 2021 al 27 aprile 2022.

**❖ \*INTEGRAZIONE STUDENTI STRANIERI E NON MADRELINGUA**

Il Progetto /Attività viene proposto tutti gli anni per: – favorire l’integrazione degli studenti stranieri, che costituiscono più del 15% della popolazione scolastica, – per promuoverne il loro successo scolastico, – per favorire l’incontro tra le culture. Esso si svolge in collaborazione e in coordinamento con la Responsabile BES dell’Istituto e con la FS Didattica, e se necessario con la FS Internazionale, con la Formazione classi. Soddisfa i bisogni linguistici dei ragazzi non madrelingua e la necessità di valorizzare le differenze e le diverse identità che sono considerate una ricchezza e un’irripetibile occasione di educazione al confronto e ai valori della convivenza civile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

– Accoglienza ed integrazione, valorizzazione delle differenze e delle diverse identità che sono considerate una ricchezza e un’irripetibile occasione di educazione al confronto e ai valori della convivenza civile – Promozione dell’incontro tra culture, del superamento degli stereotipi basati sull’idea di razza. – Partecipazione alle reti esistenti per recuperare fondi e risorse – Orientamento e Ri-orientamento – Collaborazione con la commissione formazione classi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

### Metodologie

un corso iniziale di lingua zero per i neo-arrivati ( nei limiti delle risorse e delle aule disponibili)

un corso più avanzato

un corso sul Metodo

eventuali corsi mirati a sostenere la lingua di studio in una materia che si può realizzare con ore di AIUTO DIRETTO ai ragazzi sulla lingua di studio o su singole materie: pacchetti da due o 4 lezioni individuali, attraverso il Progetto STUDIO ASSISTITO

un corso linguistico nel settembre 2022 per eventuali neoarrivati

## ❖ \*GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto, prevede lo sviluppo e l'integrazione delle attività curricolari, con l'organizzazione e la partecipazione ai campionati studenteschi in tutte le loro fasi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

– Favorire la pratica delle discipline sportive, nella consapevolezza che lo sport costituisce il naturale completamento dell'attività formativa svolta durante le normali lezioni curricolari; – Combattere la sedentarietà – Proporre valori e stili di vita positivi – Concorrere all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (collaborazione, rispetto delle regole e degli altri, ecc.).

### **DESTINATARI**

Altro

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

## Approfondimento

## **Metodologie**

Organizzazione e partecipazione ad attività sportive agonistiche promozionali e didattiche, acquisizione delle attrezzature e materiali occorrenti.

### **❖ \*LIBERI DI LEGGERE**

Il progetto intende proseguire l'esperienza di quello omonimo realizzato l'anno scorso: si tratta di 'creare un gruppo di lettori, aperto a studenti e insegnanti, che si riunisca periodicamente'. L'esito molto positivo dell'esperienza precedente ci spinge a continuarla, ripetendola e se possibile potenziandola. La partecipazione al progetto dell'anno scorso è stata lusinghiera (oltre agli organizzatori, 17 partecipanti di cui 13 studenti), e dai questionari di gradimento somministrati al termine di tale esperienza, infatti, è emerso come gli obiettivi primari del progetto fossero stati pienamente raggiunti: 'promuovere la lettura come piacere e libera scelta e al tempo stesso stimolare lo scambio di idee e la socializzazione'. Quest'anno intendiamo per prima cosa verificare se sia stato almeno parzialmente raggiunto uno degli altri scopi del gruppo, ovvero 'favorire l'abitudine alla lettura e al libro come parte fondante della cultura e della formazione permanente dei giovani adulti': all'inizio del corso si verificherà se le letture estive degli studenti siano cambiate, al di là ovviamente delle consegne scolastiche, e se il rapporto dei ragazzi con i libri sia diventato più 'spontaneo e libero, pur nella consapevolezza della grande potenzialità formativa di una lettura ragionata e consapevole'. Il progetto presente, inoltre, si propone di consolidare e aumentare la dimestichezza dei partecipanti con il libro, di promuovere un atteggiamento curioso e critico verso il mondo della letteratura e in particolare della narrativa (anche se come l'anno scorso non disdegneremo nuovi generi e codici come quelli del fumetto e della graphic novel), stimolando e accogliendo le proposte provenienti dai membri sui temi proposti, e discutendole nel gruppo. Il gruppo di lettura vuole essere un momento di crescita per tutti i partecipanti (più o meno giovani) attraverso il confronto libero, ma mediato, prima tra i singoli lettori e il libro, quindi tra i diversi soggetti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto offre agli studenti uno spazio di arricchimento culturale di aggregazione e partecipazione attiva alla vita scolastica; promuove la capacità, come dice il PTOF, di "utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente". Soddisfa, inoltre, i seguenti bisogni: - Potenzia le abilità comunicative e relazionali tra studenti e tra studenti e docenti; - Promuove la

condivisione, stimola la curiosità e apre gli orizzonti culturali; – Potenzia le capacità linguistiche attive e passive Obiettivi: – Promuovere la lettura come piacere e non come imposizione scolastica – Promuovere l'interazione alla pari tra le diverse componenti della scuola – Trasformare la lettura in un fattore di socializzazione e confronto – Intercettare i bisogni degli studenti al fine di incrementare il patrimonio librario dell'Istituto e promuovere la fruizione della biblioteca di istituto – Educare alla discussione pacata e al confronto costruttivo – Migliorare la comunicazione in lingua italiana

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

#### **Metodologie:**

Fase 1: formazione del gruppo e incontro preliminare

Fase 2: Lettura di un libro scelto dal gruppo (durata circa un mese)

Fase 3: condivisione e discussione della lettura

Fase 4: incontro finale e somministrazione del questionario di gradimento

Fase 2 e fase 3 si ripeteranno ogni mese

Date le sue finalità e caratteristiche, il progetto è pensato per incontri in presenza. Sarà perciò necessario un locale dell'Istituto: il luogo più naturalmente adatto allo scopo appare la biblioteca

dell'istituto. Tuttavia, per venire incontro alle richieste degli studenti che abitano lontano e hanno problemi di trasporto, si ritiene opportuno svolgere gli incontri del gruppo a mesi alterni in presenza e a distanza (videoconferenze di Google Meet con accesso tramite account istituzionale).

#### **Durata:**

Da novembre 2021 a maggio 2022

## ❖ \* OLIMPIADI DI ROBOTICA

Il progetto "Olimpiadi di Robotica" prevede la costruzione di robot in grado di muoversi autonomamente in ambienti indoor e outdoor anche ostili come l'acqua da programmare utilizzando le schede Arduino e le Motorshield al fine di evitare gli ostacoli presenti, eseguire l'inseguimento di percorsi prefissati, volare e varie attività proposte nel bando di gara. Le Olimpiadi di robotica educativa sono organizzate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione e vengono gestite, tramite convenzione, da un'istituzione scolastica o un ente aggiudicatario della procedura ordinaria ristretta. Il progetto consente di sviluppare ed approfondire competenze di ideazione e programmazione di robot costruiti utilizzando schede Arduino di diverse tipologie: terrestri, marini, volanti. Tra le priorità ineludibili ruolo centrale riveste sia l'innovazione della didattica sia lo sviluppo di metodologie all'avanguardia per integrare i saperi e maturare competenze operative e cognitive che consentono agli studenti di confrontarsi con la complessità del mondo contemporaneo. Le Olimpiadi di robotica educativa sono rivolte agli studenti della scuola secondaria di secondo grado e prevedono la realizzazione di prototipi funzionanti, in grado di compiere un'azione completa. La competizione gratuita è dedicata a studenti selezionati e provenienti da istituti secondari superiori e si pone l'obiettivo di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità formative della robotica con particolare riferimento alle materie STEM. Il tema principale delle edizioni passate è stato l'ambiente e i progetti presentati dovevano individuare soluzioni per il miglioramento delle condizioni ambientali. Le squadre potevano scegliere di creare robot operanti in ambienti acquatici, terrestri o aerei. Per iscriversi è necessario compilare l'application form entro dicembre 2021 e inviare tre diversi video di presentazione del team, del problema individuato e del robot progettato entro febbraio 2022. I video verranno caricati sul sito internet e verranno selezionati da una giuria di esperti di robotica e comunicazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Soddisfa i seguenti bisogni: – saper interpretare il processo di innovazione in atto diventandone artefice nella modalità dell'“ imparare facendo”. – attivare pratiche didattiche, nelle quali si dia spazio a momenti di riflessione e confronto; – ricercare raccordi anche con realtà esterne alla scuola per la individuazione di “esperti”, nell'ottica di garantire un confronto ed arricchimento reciproci. – sperimentare una didattica integrata, che preveda specifiche conoscenze/competenze relative a strategie motivazionali, metodi per incoraggiare autonomia e autodeterminazione, competenze. Obiettivi: – avvicinare gli studenti allo studio delle materie scientifiche

recuperando anche in tal maniera lacune pregresse prodotte nel corso de periodo di lockdown; – sollecitare l'interesse verso l'innovazione e la creatività; – integrare e potenziare la didattica curricolare attraverso percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari coltivare e tutelare i talenti che la scuola accoglie; – formare, orientare e attivare lo sviluppo e il consolidamento delle competenze di team building e problem solving.

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento**

Scuola di Robotica, in collaborazione con il Miur, dirige tutte le edizioni delle Olimpiadi di Robotica. È un'associazione no profit fondata nel 2000 da un gruppo di robotici e studiosi di scienze umane. Il principale obiettivo di Scuola di Robotica è la promozione della cultura mediante attività di istruzione, formazione, educazione e divulgazione delle arti e delle scienze coinvolte nel processo di sviluppo della robotica e delle nuove tecnologie. Nel corso degli anni Scuola di Robotica è diventata un punto di riferimento nazionale e internazionale per molte attività di ricerca e applicazione della robotica nei settori più vari della società come la didattica, l'ecologia, le disabilità e molti altri. Scuola di Robotica è partner di moltissimi progetti europei e dal 2009 è stata certificata come ente formatore dal Ministero dell'istruzione, l'Università e la ricerca per l'aggiornamento del personale docente. Verranno studiati, scelti o realizzati tutti i sottosistemi, sensori, sistemi di locomozione, motori, batterie, disegnati e progettati la struttura ovvero chassis ed i design dei robot.

Si provvederà alla costruzione (mediante parti acquistabili o da produrre mediante modellazione solida, stampa 3D, lavorazioni alle macchine utensili) ed assemblaggio dei robot, al collaudo di tutti i sottosistemi, ed alla programmazione delle schede per il movimento autonomo, dedicandosi allo studio delle strategie di percezione–decisione–azione.

Si vuole promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali, la conoscenza dei nuovi ambienti di apprendimento per ottimizzare i processi di insegnamento– apprendimento, sviluppare la capacità di utilizzare le risorse e gli strumenti della programmazione con Arduino, proporre i concetti basilari per affrontare, con Arduino, l'uso di sensori, attuatori e per acquisire competenze nella programmazione della scheda.

Il progetto prevede la partecipazione alla gara e, in caso di qualificazione alle finali, la trasferta nella città di svolgimento della gara del team di studenti selezionato accompagnato da un docente.

❖ **\*#ORIENTAMENTOALSEVERI**

La finalità del progetto è riconosciuta nel servizio reale che l'Istituto può prestare nell'orientamento di studenti e famiglie rispetto all'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado del territorio. L'Istituto rifugge dalla logica della competizione con le altre scuole del territorio e, ancor più, dalla competizione tra gli indirizzi interni. Durata: intero anno scolastico, secondo le necessità e le scadenze ministeriali fissate per le iscrizioni alle scuole secondarie di II grado. Il progetto si articola nelle seguenti attività: – Coordinamento attività Orientamento in entrata e in itinere – Coordinamento Orientamento in uscita – Presidio posta elettronica delle famiglie dei futuri iscritti, coordinamento del calendario degli incontri di orientamento in entrata e gestione calendario meet. – Revisione della presentazione generale dell'Istituto; gestione incontri a distanza organizzati dall'Istituto e partecipazione agli appuntamenti di orientamento delle scuole di primo grado. – Revisione della presentazione di Elettronica e Automazione e gestione incontri d'indirizzo – Revisione della presentazione di Informatica e gestione incontri d'indirizzo – Revisione della presentazione di Meccanica e Meccatronica e gestione incontri d'indirizzo – Riordino materiale nel Sito web d'Istituto – Laboratori Considerata la necessità di segnalare dei riferimenti precisi agli interlocutori esterni, fermo restando la collegialità delle attività da realizzare, il Progetto Orientamento avrà come referente la prof.ssa Teresa Guida; l'indirizzo di posta rimane: [orientamento@itiseveripadova.edu.it](mailto:orientamento@itiseveripadova.edu.it)

**CARATTERISTICHE GENERALI DEL PROGETTO**

**Orientamento in entrata:**

a. Rapporti con le scuole di I grado del territorio tramite contatti email, progettazione e coordinamento eventi on line a partire dai primi giorni di novembre, aperti a studenti e famiglie. Per migliorare l'efficacia dei volantini da inviare nelle scuole e delle presentazioni, i materiali per documentare esperienze e attività specifiche dei diversi indirizzi di studio dell'Istituto potranno eventualmente essere aggiornati. Allo stesso modo potrà essere potenziata sul sito la visibilità delle informazioni sull'orientamento come dei materiali generali e di tutti gli indirizzi.

b. Oltre agli incontri pomeridiani per le famiglie, in giorni diversi, si programma di tenere dei laboratori a distanza di trenta minuti, con studenti interessati delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Tra le discipline coinvolte ci saranno matematica e fisica. Il docente che gestirà il laboratorio potrà decidere se coinvolgere anche studenti dell'Istituto;

c. Scambi via mail e ricevimenti individuali pomeridiani a distanza con i genitori degli studenti della scuola di primo grado, un'ora a settimana.

**Orientamento in itinere per le classi seconde dell'Istituto**

a. A gennaio, nell'immediato rientro dalle vacanze di Natale, sarà dedicata un'ora nelle classi seconde per spiegare con precisione l'offerta formativa del triennio d'indirizzo (a cura del docente della materia STA o da altro esperto della classe).

b. Incontro on line

per presentare tutti gli indirizzi dell'Istituto, per dare agli allievi incerti o dubbiosi sulla scelta già operata nel primo biennio di conoscere da vicino, tramite esperti disciplinaristi, anche le caratteristiche peculiari degli altri indirizzi, in modo da accompagnare gli allievi nell'iscrizione al terzo anno. c. Test attitudinale da somministrare nelle classi seconde. Orientamento in uscita: a. Relazioni con il territorio (Enti, Associazioni, Università, Forze armate...) e informazione ai coordinatori dei CdC delle iniziative rivolte agli studenti delle classi quinte. Referente prof.ssa Carraro b. Relazioni con le aziende che organizzano incontri pomeridiani a distanza per gli studenti delle classi in uscita. F.S. prof.ssa Casotto

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**ORIENTAMENTO IN ENTRATA** – Promuovere nel territorio la conoscenza dell'Istituto e degli indirizzi qualificanti la sua offerta formativa. – Individuare modalità e tempi confacenti con i protocolli sanitari anti-COVID per far conoscere agli alunni del terzo anno della scuola di I grado e ai loro genitori l'ambiente fisico (spazi, strutture, strumenti, organizzazione didattica) e umano, le attività didattico-educative svolte a vari livelli nell'Istituto (anche Future Lab). A questo scopo si individuano tre tipologie di interventi: a) Incontri pomeridiani a distanza (sei-sette, secondo le necessità) per famiglie e studenti (max 100 per volta) per presentare la scuola nel suo complesso (max 30 minuti) e a seguire per presentare l'indirizzo preferito dal futuro allievo. b) Laboratori disciplinari/ministage aperti a un numero definito di allievi (n. 20) c) Incontri individuali a distanza con singole famiglie che lo richiedano per chiarimenti, precisazioni, problemi specifici. – Fornire agli studenti delle scuole del primo grado della provincia informazioni utili per la scelta consapevole e responsabile dell'indirizzo di studi secondari, secondo le attitudini e le competenze di ciascuno. – Favorire, ove e come possibile (anche a distanza), l'incontro dei potenziali studenti dell'Istituto con quelli delle attuali classi degli ultimi anni di corso e/o con qualche diplomato degli scorsi anni. **INTERNO, IN ITINERE** Potenziare la consapevolezza degli allievi delle classi seconde accompagnandoli nella scelta dell'indirizzo più confacente alle loro attitudini. **IN USCITA** – Informare gli allievi delle classi quinte sulle offerte formative post-diploma di facoltà universitarie e corsi di istruzione tecnica superiore specifici, secondo le indicazioni normative recenti, al fine di potenziare la loro capacità di scelta nel proseguimento dei percorsi formativi e di vita. – Accompagnare gli studenti in uscita dall'Istituto verso le offerte lavorative del territorio e le opportunità di arricchimento culturale e professionale. – Informare i Consigli delle classi quinte, tramite i loro coordinatori, dell'offerta di iniziative di orientamento del territorio o promosse dalla Regione o dall'USR, affinché possano favorire la partecipazione degli

studenti interessati e/o l'organizzazione di incontri a distanza o in presenza, ove possibile.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**
**DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ PER AMBITI**
**ORIENTAMENTO IN ENTRATA:**
**a) Rapporti con le scuole di I grado del territorio, progettazione e coordinamento eventi adistanza.**

In questo ambito ricadono gli interventi rivolti agli studenti dell'ultimo anno delle scuole di I grado e alle loro famiglie, in modo da offrire una panoramica completa sulla gamma di opportunità formative offerte dall'Istituto Tecnico "F. Severi".

La realizzazione dell'orientamento presuppone chiarezza di azioni sostenibili, aggiornamento (se necessario) dei materiali informativi preesistenti, contatti preventivi con le scuole di I grado, per concordare con DD.SS. e referenti per l'orientamento modalità di intervento e disponibilità a far da ponte con le famiglie degli allievi.

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ**

- Riunioni organizzative della referente con Commissione, con le sotto-Commissioni, con singoli componenti in fase operativa.
- Reperimento degli indirizzi delle scuole della provincia e/o del bacino di utenza dell'Istituto e dei referenti per l'orientamento di questi Istituti, per primi contatti, anche per conoscere i loro bisogni
- Comunicazioni a scuole, DD.SS., referenti per l'orientamento e genitori dei nuovi potenziali allievi sulle attività che l'Istituto "F. Severi" intende realizzare in questo anno scolastico;

- Scambi e-mail e telefonici con scuole e famiglie per calendarizzare gli eventi e dare le informazioni necessarie;
- Ricognizione del materiale informativo degli anni scorsi, cartaceo e multimediale, sull'offerta formativa dell'Istituto ed eventuale aggiornamento anche in conseguenza delle modalità dell'orientamento a distanza indotte dall'emergenza sanitaria;
- Coordinamento delle attività della commissione per concordare il calendario degli incontri;
- Formulazione di proposte per l'organizzazione di eventi sincroni e asincroni, per far conoscere l'Istituto e i suoi diversi indirizzi di studio;
- Videoconferenze pomeridiane/serali tramite Meet con i genitori interessati su prenotazione.
- Contatti con la Dirigenza interna e il suo staff per verificare la fattibilità e la sostenibilità delle proposte.
- Esposizione in sede di Collegio docenti delle proposte relative a questo ambito dell'orientamento.

**ORIENTAMENTO IN ENTRATA:****b) Laboratori a distanza con studenti interessati delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.**

L'Istituto "Severi" fonda il suo appeal formativo sull'integrazione di teoria e pratica. Nell'orientamento, perciò, è fondamentale offrire alcune attività laboratoriali a dimostrazione della trasformazione delle nozioni più astratte e formalizzate in messa in opera e costruzione di apparati tecnologici sperimentali.

**Verranno quindi realizzati dei laboratori/ministage delle materie d'indirizzo e di matematica e fisica. Il docente che gestirà il laboratorio potrà decidere se coinvolgere anche studenti dell'Istituto.**

Ogni dipartimento provvederà alla gestione e al coordinamento dei laboratori, in coordinamento con la referente.

**ORIENTAMENTO IN ENTRATA:****c) Progettazione e coordinamento eventi a distanza tramite Meet**

Scambi via mail e ricevimenti individuali pomeridiani a distanza con i

genitori degli studenti della scuola di primo grado, un'ora a settimana.

### **ORIENTAMENTO INTERNO, IN ITINERE**

- a. A gennaio, nell'immediato rientro dalle vacanze di Natale, sarà dedicata un'ora nelle classi seconde per spiegare con precisione l'offerta formativa del triennio d'indirizzo (a cura del docente della materia STA o da altro esperto della classe).
- b. Incontro on line per presentare tutti gli indirizzi dell'Istituto, per dare agli allievi incerti o dubbiosi sulla scelta già operata nel primo biennio di conoscere da vicino, tramite esperti disciplinari, anche le caratteristiche peculiari degli altri indirizzi, in modo da accompagnare gli allievi nell'iscrizione al terzo anno.
- c. Test attitudinale da somministrare nelle classi seconde.

### **ORIENTAMENTO IN USCITA:**

In questo ambito si raccolgono le proposte di orientamento in uscita, per offrire agli studenti una panoramica il più possibile completa e diversificata delle offerte post-diploma, relativa al mondo del lavoro e al proseguimento degli studi. Agli studenti che intendono proseguire gli studi, oltre alle facoltà universitarie, potranno essere presentati con particolare attenzione i percorsi di Istruzione Tecnica Superiore di indirizzo.

### **DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ:**

- Riconoscimento dell'offerta informativa e formativa del territorio in materia di studi, specializzazione formativa e professionale e di lavoro nelle aziende;
- Disposizione delle condizioni per offrire agli studenti delle classi quinte la possibilità di aderire a eventuali uscite di orientamento presso le diverse agenzie formative del territorio;
- Organizzazione delle uscite eventualmente individuate per le classi dai rispettivi Consigli, a supporto dei coordinatori;
- Organizzazione di momenti di confronto con le realtà formative, lavorative e culturali del territorio, attraverso incontri a distanza o in presenza, ove possibile, con i loro referenti.

### **VERIFICA, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE**

Per l'orientamento in entrata saranno incrociati i dati relativi a numeri di scuole, di studenti e di genitori intercettati e numero di iscritti a

gennaio/febbraio 2021. L'efficacia del risultato nel breve periodo è la partecipazione interessata e attiva di ragazzi e famiglie alle iniziative di orientamento; nel lungo periodo la qualità delle azioni di orientamento potrà essere valutata alla luce degli esiti del successo scolastico nelle prossime classi prime, anche se tali esiti sono dovuti a molte variabili, soprattutto in un'età in cui la motivazione allo studio non sempre è salda e durevole.

Per l'orientamento in itinere si considereranno i numeri degli allievi eventualmente ri-orientati internamente.

Per l'orientamento in uscita, invece, ogni CdC potrà predisporre un questionario in modulo google da somministrare alle classi quinte sull'utilità degli incontri informativi/formativi ai quali avranno partecipato.

### **DOCUMENTAZIONE**

Tutte le attività saranno documentate dai materiali prodotti e/o aggiornati; dalle circolari e dai calendari degli eventi a distanza e/o on line; da un registro per il servizio prestato fuori dal proprio orario ordinario.

### **METODOLOGIE e STRUMENTI**

Verranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Audiovisivi e video (prodotti internamente o con il supporto di personale esperto esterno)
- Volantini e locandine o altro materiale informativo sull'offerta formativa della scuola
- Incontri tramite Meet
- Computer
- Proiettore o Lim
- Telefono e fotocopie
- Sito web

**❖ \*GIORNALINO D'ISTITUTO ONLINE - WEB RADIO**

La realizzazione di un GIORNALINO SCOLASTICO – WEBRADIO rappresenta uno strumento efficace per dar voce agli alunni, promuoverne la creatività e favorire la loro partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola. La potenzialità formativa di questo tipo di attività è molto ricca: in essa si incanalano diverse competenze (comunicative, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo – manuali, informatiche...), si attiva la fantasia e si sviluppa il senso critico. Attraverso la redazione di un giornale i ragazzi diventano protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo. Inoltre il giornalino scolastico è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti che vengono affrontati, sia per l'attività in sé: una redazione ha per se stessa una natura "sociale", non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti. Il giornalino, in questo particolare anno scolastico dopo un anno e mezzo di DaD e isolamento, si offre come tentativo di "recupero" di spazi comunicativi sia nell'Istituto sia per il Singolo: possibilità di espressione, anche di emozioni che "facciamo fatica a dire". Il giornalino ha dunque la potenzialità di "includere" in funzione interculturale nonché al fine di attivare l'attenzione alla disabilità: possono trovare posto anche link alla traduzione dell'articolo in varie lingue, alla traduzione autoprodotta, o particolari accorgimenti per favorire la leggibilità da parte di non vedenti; inoltre il giornalino può vedere la partecipazione, anche non continuativa, di studenti che per varie necessità sono da integrare. Infine, nel nostro Istituto svolgiamo molte attività: il giornalino può costituire una cassa di risonanza positiva, di esse. La prospettiva della Web radio, realizzata in altri istituti, si presta particolarmente a queste finalità e ad integrare sia saperi "scolastici" tecnici e umanistici, sia saperi acquisiti all'esterno. Il nostro Istituto dispone della maggior parte delle attrezzature necessarie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

– imparare ad operare in équipe e sperimentare modalità cooperative di lavoro. – creare una palestra di scrittura e di lettura critica dell'ambiente; – veicolare le informazioni e le iniziative dell'Istituto all'esterno dell'Istituto stesso; – sensibilizzare gli alunni verso i problemi delle realtà locali e nazionali; – sviluppare la capacità di analisi critica; – progettare e realizzare semplici inchieste, interviste, questionari, articoli e reportages video; – acquisire e/o migliorare le competenze ed informazioni di base nel campo delle nuove tecnologie informatiche per l'uso dei più comuni pacchetti applicativi per progettare ed impaginare una semplice pagina di giornale o una

semplice web radio – acquisire attenzione alle disabilità, ai compagni provenienti da altri paesi

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento**

Lo scopo del progetto è quello di:

- potenziare la capacità di analisi, costruzione e sintesi di un testo scritto, di acquisire le principali tecniche giornalistiche valide per la redazione di un articolo di cronaca, di un commento o di un'intervista
- potenziare la capacità di costruzione e gestione di un sito internet
- di favorire l'integrazione tra gli alunni attraverso il lavoro laboratoriale in team.
- favorire progressivamente, l'apprendere e l'agire in autonomia da parte dello studente

Il corso è aperto a tutti gli alunni dell'Istituto e si svolge da novembre a giugno per un totale di circa 70 ore di lavoro complessivo.

Dopo una prima fase dedicata alla comunicazione, ai vecchi e nuovi media, ad internet, all'organizzazione di una testata e al diritto di informazione, il laboratorio si concentra completamente sulle attività pratiche. Gli studenti realizzano articoli per il Giornale d'Istituto e contenuti per la web radio; producono e registrano articoli e servizi giornalistici con l'intento di pubblicizzare gli eventi relativi alla scuola e al territorio o di raccontare i loro punti di vista o le loro discussioni anche a proposito di fatti importanti, non ultimi gli spunti proposti dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

**FASI DI ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO**

1. Una prima parte introduttiva dedicata all'accoglienza degli studenti e all'illustrazione del lavoro svolto e delle prospettive
2. Un momento per il recupero dei materiali del vecchio sito chiuso troppo rapidamente in giugno 2021 e ricostruzione del sito
3. La realizzazione del Monitor con lo "Spazio del ricordo", dove riprendere

i contenuti del Questionario sulla DaD di aprile maggio.

4. Produzione di circa uno - due contenuti alla settimana

5. Avviamento alla web radio

❖ **\*CITTADINANZA EUROPEA E INTERNAZIONALIZZAZIONE -IL PROGETTO È ASSOCIATO A UNA FUNZIONE STRUMENTALE**

La FS si occupa di creare un coordinamento tra i progetti di mobilità, in modo da rendere l'offerta più organica e più visibile, e rafforzare la promozione di una cultura aperta ed internazionale. A partire da una ricognizione sulle attività già svolte nella scuola, si occupa inoltre di delineare nuove azioni in linea con quanto previsto dal PTOF (punto 3 degli Obiettivi formativi prioritari). Le attività già presenti sono le seguenti (per ciascuna si indica la presenza di eventuali associazioni o enti con cui la scuola collabora): 1 TIPOLOGIA - Mobilità studenti (ATTIVITA': Erasmus+ e Mobilità internazionale - PARTNERSHIP: CPV di Vicenza) - Mobilità docenti (ATTIVITA': Erasmus+ - PARTNERSHIP: Intercultura/altra associazioni) - Attività svolte nell'ambito di progetti internazionali (ATTIVITA': ETwinning - PARTNERSHIP: Collaborazione con altre scuole dell'UE) L'Erasmus viene organizzato all'interno del Consorzio ERASMUS fra scuole della regione e il Centro Produttività Veneto, accreditato con ERASMUS+ VET MOBILITY CHARTER e finalizzato alla realizzazione di percorsi di mobilità europea per studenti e personale scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto coinvolge l'offerta formativa dell'Istituto, sotto il profilo dell'innovazione didattica, dell'educazione multiculturale e dell'educazione alla cittadinanza, con ricadute anche su PCTO (come già avviene per quanto riguarda la mobilità degli studenti) e sull'orientamento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **\*PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE -IL PROGETTO È ASSOCIATO A UNA FUNZIONE STRUMENTALE.**

L'area "Progettazione didattica e Valutazione" è stata indicata dal CD del Severi come area prioritaria di intervento, in considerazione dei bisogni degli studenti, specie i più

giovani, dopo due anni di DaD (as 2019–2020 e as 2020–21).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi di questo primo anno (as 2021–22) sono: 1. elaborare nelle classi prime modalità di progettazione/valutazione al fine di ridurre l'insuccesso scolastico (nuclei fondanti e obiettivi minimi, prove comuni nelle discipline in cui si manifestano le difficoltà più diffuse, recuperi in itinere per le classi eventualmente segnalate, attività di rinforzo orientate al potenziamento della competenza alfabetica funzionale che tanta parte ha nella comprensione testuale e dunque negli apprendimenti disciplinari); 2. rilanciare l'esperienza della didattica innovativa realizzata nelle classi digitali ampliando il numero dei docenti coinvolti; 3. supportare il secondo anno di sperimentazione del curriculum di Educazione Civica, orientato alla progettazione di percorsi, verifiche e valutazioni trasversali nei CdC, per affrontare le maggiori criticità emerse lo scorso anno.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

#### **OBIETTIVO 1**

Gruppo di coordinamento: Animatore digitale, referenti Educazione Civica, referente Inclusione, in raccordo se possibile con i coordinatori dei Dipartimenti.

Destinatari: Dipartimenti disciplinari, consigli delle classi prime.

#### Fasi

1. analisi della documentazione dell'Istituto per individuare le aree di maggiore criticità;
2. collaborazione con i dipartimenti disciplinari individuati per la definizione delle modalità di intervento;
3. collaborazione con consigli delle classi prime per l'attuazione degli interventi pianificati e la valutazione dei risultati raggiunti;
4. se necessario, progettazione/realizzazione di interventi di formazione dei docenti.

## **OBIETTIVO 2**

Gruppo di coordinamento: Team per l'innovazione con l'eventuale collaborazione di altri docenti interessati.

Destinatari: Docenti

### Fasi

1. Costituzione di un gruppo di lavoro interdipartimentale per la ricognizione delle metodologie utilizzate;
2. progettazione/realizzazione/individuazione di interventi di formazione docenti quali ad esempio: – formazione su metodologie didattiche non esclusive per le classi con device in aula (flipped, EAS, cooperative learning); – organizzazione, la mattina, di occasioni per assistere a lezioni in classi digitali; – interventi di esperti, percorsi accompagnati; – diffusione/condivisione di attività svolte nel passato; – selezione di risorse, ispirazioni, ... accessibili dalla rete; – formazione specifica h/w e s/w sui dispositivi utilizzati nelle classi;
3. ricognizione degli altri strumenti s/w e h/w utilizzati e studio di fattibilità per un esperimento pilota BYOD.

## **OBIETTIVO 3**

Gruppo di coordinamento: I tre docenti che lo scorso anno hanno completato la formazione regionale di EC in raccordo, ove possibile con i referenti di bullismo e cyberbullismo e di salute e benessere. Destinatari: Referenti di EC e coordinatori delle classi, Consigli di classe.

### Attività

1. supportare la riflessione e la programmazione dei CdC, al fine di progettare modalità didattiche e strategie valutative collegiali di EC e diminuire il numero di verifiche per quadrimestre effettuate lo scorso anno;
2. prendere contatti con enti e associazioni esterni per progettare percorsi didattici di EC in linea con il Curricolo di Istituto, già messo a punto lo scorso anno, e differenziati per classi parallele, da realizzare secondo le adesioni dei CdC e le loro programmazioni;
3. accompagnare il secondo anno di sperimentazione di EC con eventuali attività di formazione nazionali/regionali/provinciali e/o di autoformazione condivisa rivolta ai docenti interessati;
4. sostenere la progettualità dell'Istituto partecipando a bandi finanziati, riconducibili a EC e all'ampliamento culturale dell'offerta formativa, al fine di dare

visibilità e riconoscimento ai percorsi realizzati dalle classi e/o da gruppi di studenti, nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze.

#### ❖ **\*RECUPERO DELLE ABILITÀ MOTORIE DI BASE**

Il progetto propone agli alunni particolarmente carenti delle attività motorie a loro consone per recuperare la motricità e le abilità che dovrebbero essere normalmente presenti nel bagaglio motorio di alunni frequentanti il nostro Istituto.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire abilità e qualità motorie minime che debbono essere presenti in alunni nella fascia d'età in cui il nostro Istituto opera, dando agli studenti la possibilità di poter partecipare alle lezioni curricolari con profitto e senza incorrere in infortuni. - Recuperare la motricità persa a causa della prolungata inattività.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **\*SWIFT**

Il progetto intende offrire agli studenti un'introduzione allo studio del linguaggio di programmazione Swift, dedicato allo sviluppo di applicazioni per sistemi iOS e MacOS. Il progetto si svilupperà in due Fasi: - la fase 1 si inserisce nel piano estate 2021 e si completerà entro dicembre 2021 - la fase 2 partirà a gennaio e si concluderà entro marzo 2022. Nel caso di eccessi di adesione si prevede di iterare l'intero corso a partire da gennaio 2022. Il progetto si inserisce nell'articolazione "informatica", con riferimento all'approfondimento dell'analisi, comparazione e progettazione di dispositivi e strumenti informatici ed in particolare allo sviluppo delle applicazioni informatiche.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli studenti acquisiranno le competenze di base per lo sviluppo delle app per iOS con Swift. Saranno in grado di padroneggiare le pratiche e i concetti chiave utilizzati quotidianamente dai programmatori Swift e acquisiranno una conoscenza di base di Xcode e degli editor di interfaccia utente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**
**Programma Fasi 1 e 2**

Lezioni	Laboratori	Sviluppo App
<b>Fase 1</b>		
<b>Fundamentals</b>	<b>Esplorazioni</b>	<b>Esplorazioni</b>
1-01 Introduction to Swift and Playgrounds	lab esplorazioni/ lab Introduction to Swift and Playgrounds/TV Club	L1. PhotoFrame
1-02 Constants Variables and Data Types	lab lezione Fundamentals	L2. QuestionBot
1-03 Operators	lab lezione Fundamentals	L3. BouncyBall
1-04 Control flows	lab lezione Fundamentals	L4. Element Quiz
2-01 Strings	lab lezione Fundamentals	<b>Fundamentals</b>
2-02 Functions	lab lezione Fundamentals	L5. Light
2-03a Structures	lab lezione Fundamentals	L6. Calculator
<b>Fase 2</b>		
<b>Fundamentals</b>	<b>Esplorazioni</b>	<b>Esplorazioni</b>
2-03b Structures	lab lezione Fundamentals	L7. Apple Pie
2-04 Classes	lab lezione Fundamentals	L8. Personality Quiz
2-07 Introduction to UIKit	lab lezione Fundamentals	<b>Data Collections</b>
2-10 Auto layout and StackViews	lab lezione Fundamentals	L9. List/ or app project
3-01 Optionals	lab lezione Fundamentals	L9. List or app project
3-05 Enumerations	lab lezione Fundamentals	L10. Restaurant or app project
3-06 Segues and navigation	lab lezione Fundamentals	L10. Restaurant or app project

controllers		
3-08 View Controller life Cycle	lab lezione Fundamentals	L11. Habits or app project

### ❖ \*LETTORATO IN INGLESE

L'attività di insegnamento di un docente madrelingua si rende utile per il potenziamento della comunicazione orale (listening e speaking) e il supporto allo sviluppo dei topics previsti per la disciplina di Educazione Civica. Si prevedono circa 5 ore di insegnamento curricolare per ogni classe di triennio per un ammontare complessivo di circa 150 ore.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Coinvolgere e motivare la popolazione studentesca del triennio a trattare topics europei di attualità in lingua straniera.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

### ❖ \*PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

La scuola ha l'opportunità di formare gli studenti anche nella dimensione della rappresentanza ed ha specifici strumenti che sono di fatto un laboratorio di cittadinanza attiva. Come per qualsiasi materia è utile ci sia un docente che si faccia carico di seguire le fasi dell'apprendimento. In istituto è forte la proposta del progetto PEER EDUCATION, che di fatto lavora per valorizzare la partecipazione degli allievi e li guida anche per favorire il corretto svolgimento delle assemblee di classe, almeno per il biennio. La proposta di un altro progetto nasce dalla percezione che manchi una attività specifica per la costruzione della rappresentanza. Il lavoro dovrebbe iniziare con una formazione per gli studenti che intendano candidarsi per fare i rappresentanti, ma, per questa prima edizione, evidentemente non è realizzabile. Questa attività deve iniziare nei primi giorni di scuola e trovare un primo riscontro con la presentazione delle liste per i candidati per il CI. Il progetto offre un contributo concreto per trasporre in forma laboratoriale quanto chiede il curricolo di Educazione Civica in merito alle competenze generali, in particolare per il punto "Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali."

**Obiettivi formativi e competenze attese**

– Aumentare la consapevolezza di tutti gli studenti del valore dei processi democratici che permettono di includere gli studenti nella gestione della scuola. – Favorire la promozione da parte degli studenti di diverse forme di partecipazione attiva, anche oltre le forme codificate dalla normativa scolastica. – Aumentare il numero di studenti che scelgono un ruolo attivo nella vita della comunità scolastica. Arrivare a costruire un modello di progetto che sia proposto da parte degli studenti, sempre con la guida da parte di un docente, ma in cui gli studenti siano e si sentano parte attiva.

**RISORSE PROFESSIONALI**

UAT per le attività della Consulta Provinciale Studenti

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento****Metodologie**

Riunioni, corsi, incontri e gruppi di lavoro, sia degli studenti con i docenti che auto organizzati dagli studenti.

Preparare insieme ai rappresentanti in consiglio di istituto le assemblee di istituto. Per il Triennio, coordinare l'intervento dei docenti perché intervengano nelle assemblee di classe in modo da verificare il corretto svolgimento, indirizzare il lavoro se necessario, verificare la corretta scrittura e archiviazione dei verbali, lasciare la gestione alla classe in piena autonomia alla classe se i rappresentanti di classe si dimostrano autonomi. Per il Biennio questa attività è seguita dai peer educator.

**❖ \*TEST DI INGRESSO LAUREE SCIENTIFICHE**

Il progetto mira al rafforzamento delle competenze scientifiche degli studenti del triennio che intendono proseguire gli studi con un percorso universitario di tipo scientifico. Inoltre si prefigge di favorire l'autovalutazione delle competenze di matematica, fisica e chimica necessarie al superamento dei test di ingresso universitari dei corsi di laurea scientifici. Le attività, pertanto, mirano alla preparazione degli studenti del triennio ai test di ingresso delle facoltà scientifiche (in particolare Ingegneria e Scienze). Rispetto ai precedenti progetti PLS viene limitata la sezione

dedicata alla Logica e vengono dedicate almeno due incontri alla Comica e due incontri alla Fisica, discipline che i nostri studenti affrontano solo nel biennio iniziale, ma che trovano uno spazio rilevante nei test di ingresso di Scienze e Ingegneria.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si prefigge il rafforzamento delle competenze scientifiche degli studenti del triennio e promuove un orientamento alle lauree scientifiche. Il progetto prevede attività frontali e laboratoriali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## **Approfondimento**

### **Metodologie**

- Lezioni frontali e laboratoriali: se l'evolvere della attuale emergenza sanitaria lo permette, gli incontri si terranno in presenza nei locali del nostro istituto (per esempio, in auditorium). Se invece ciò non sarà possibile, si prevede di poterli svolgere a distanza tramite videoconferenze di Google Meet.
- Utilizzo di lavagna e proiettore su presentazioni e altri materiali prodotti dai docenti e basati sui test di ingresso delle Scuole di Ingegneria e Scienze degli anni passati.
- Utilizzo del registro elettronico e di piattaforme on-line per la condivisione di materiali e per esercitarsi.

Agli studenti viene richiesto di partecipare alle lezioni e alle esercitazioni che saranno proposte in aula. Si ricorda che i primi test di ingresso universitari per alcune facoltà scientifiche si potranno tenere già a marzo.

### **❖ \*GIORNATA DELL'ATLETICA LEGGERA**

Il progetto intende far conoscere e far sperimentare agli studenti delle classi prime quelle specialità che non è possibile fare durante la normale lezione per la mancanza dell'impianto specifico. Le attività si svolgeranno, infatti, presso uno stadio di atletica

leggera. Le attività si svolgono in una/due giornate, in base al numero delle classi aderenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

– Favorire la pratica delle discipline sportive nella consapevolezza che lo sport costituisce il naturale completamento dell'attività formativa svolta durante le lezioni curricolari – Combattere la sedentarietà – Proporre valori e stili di vita positivi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **\*ATLETI ALTO LIVELLO**

Il progetto si propone di riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica nella scuola e di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, permettendo agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire e conciliare attività sportiva e studio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

**Metodologie**

all'interno del consiglio di classe si formulerà un progetto formativo personalizzato (PFP)

**Rapporti con soggetti esterni**

CONI, FEDERAZIONI, Società sportive

**Durata**

anno scolastico

❖ **\*BIBLIOTECA APERTA**

L'apertura della BIBLIOTECA rappresenta uno strumento efficace per dar voce agli alunni, promuoverne la creatività la fantasia e il senso critico, in modo da favorire la loro partecipazione attiva e responsabile alla vita culturale. La potenzialità formativa di questo luogo è ricca: in essa si incanalano diverse competenze scolastiche sia di ambito umanistico, sia di ambito scientifico e tecnico, sia quelle relative ad interessi esterni alla scuola ma non estranei all'esperienza dello studente. Si può cioè realizzare in parte l'incontro delle "due culture" e tra scuola, territorio e esperienza dell'adolescente. Dopo un anno e mezzo di DaD e isolamento, inoltre, il progetto si offre come tentativo di "recupero" di spazi comunicativi. Si progetta di tenere aperta la biblioteca 10 ore alla settimana. Il ricco patrimonio multimediale della Biblioteca ha probabilmente bisogno di riordino, di spoglio, di ricollocazione. Una parte del Progetto è destinato a questo scopo. Tra le potenzialità formative che l'attività realizza troviamo quella formativa, creativa e relazionale. Punti di forza: - adesione al Corso di Bibliomediascuole di 12 docenti, afferenti a diverse discipline - accesso gratuito alla lettura, che agisce anche sulla riduzione dello svantaggio sociale di alcune famiglie - lettura come strumento e occasione per accelerare l'alfabetizzazione degli studenti stranieri - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Recupero del patrimonio multimediale e riordino del catalogo - Apertura della biblioteca e fruizione del patrimonio librario e non (a partire da gennaio, dopo la prima partecipazione al corso)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **\*DONACIBO**

Durante la quarta settimana di Quaresima, la terza settimana di marzo 2021, verrà organizzata una raccolta di cibo non deperibile da devolvere all'associazione "La

Formica” che assiste numerose famiglie in difficoltà economica. Nel periodo precedente, alcuni volontari incontreranno gli alunni delle classi prime per sensibilizzarli e per informarli riguardo all’attività dell’associazione. A causa della pandemia per quest’anno si ipotizza che questi incontri vengano fatti da personale interno alla scuola oppure in videoconferenza. Durante la settimana stabilita per la raccolta verranno posti degli scatoloni nelle aule dell’Istituto e gli studenti, il personale docente e il personale non docente saranno invitati a depositarvi gli alimenti. Al termine della settimana, i volontari dell’associazione passeranno a ritirare gli scatoloni che saranno distribuiti alle famiglie assistite. L’attività si propone di educare gli studenti a una maggiore attenzione ai bisogni degli altri, a una maggiore solidarietà e a un consumo responsabile. Attraverso un gesto semplice e concreto gli alunni sono educati alla condivisione, pertanto questa attività, assieme ad altre proposte analoghe, contribuisce alla formazione completa dell’individuo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare all’attenzione reciproca e alla solidarietà

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento****Metodologie**

In base andamento della pandemia I volontari incontreranno le classi prime per parlare della loro attività e per la presentazione del progetto. All’inizio della settimana stabilita per la raccolta in ogni classe verrà portato uno scatolone che verrà raccolto al termine della settimana

**❖ \*GIOCHI DELLA CHIMICA**

Il progetto intende fornire una preparazione adeguata per partecipare alle fasi regionali dei Giochi della Chimica 2022 agli alunni delle classi seconde che dimostrino nel corso dell’anno scolastico di avere una certa inclinazione verso la disciplina. Il progetto tende a valorizzare le eccellenze in campo scientifico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

– Preparare in maniera adeguata gli alunni del secondo anno che partecipano ai giochi della chimica. – Valorizzare le eccellenze in campo scientifico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

 Società Chimica Italiana (SCI) –Dipartimento di  
Chimica

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Chimica

**Approfondimento**
**Metodologie**

Il corso sarà articolato in lezioni frontali, esercitazioni a tempo e correzione dei questionari con spiegazione degli errori.

**Rapporti con soggetti esterni**

L'istituzione interessata è la Società Chimica Italiana (SCI) che organizza i Giochi della Chimica e il Dipartimento di Chimica di Padova.

**Durata**

La preparazione avverrà nei mesi di marzo e aprile. La partecipazione ai giochi della chimica avverrà il 30 aprile in modalità online.

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**"Miglioramento della copertura della rete W-Lan"**

I destinatari sono i docenti e le classi digitali.

Il risultato atteso è la copertura del 99% delle aree dell'Istituto.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**"Rubrica delle competenze digitali"**

I destinatari del progetto sono i Consigli di classe e gli studenti del primo biennio.

I risultati attesi

Ricaduta nella programmazione didattica e nelle attività svolte di ogni Consiglio di classe del modello proposto di Rubrica delle competenze digitali, secondo la specificità di ogni CdC.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**"eTwinning"**

I destinatari sono gli studenti di tutte le classi ed indirizzi.

Risultati attesi

Collaborazione tra più scuole nazionali ed europee, utilizzando gli strumenti della didattica digitale per produrre contenuti condivisi per:

1. completamento delle attività previste nel progetto
  2. realizzazione di un prodotto finale in collaborazione con i partner eTwinners
  3. accrescere le competenze degli studenti in termini di cooperazione, uso della lingua inglese, utilizzo delle risorse digitali.
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

digitali applicate

**"La robotica delle cose"**

I destinatari sono gli studenti di tutte le classi ed indirizzi, i docenti.

Risultati attesi

Sperimentare forme e modi per introdurre la robotica nei curricula utilizzando le varie tecnologie ed esperienze che la scuola ha acquisito in termini di attrezzature e conoscenze al fine di:

1. accrescere la consapevolezza di studentesse e studenti, motivarli e formarli nell'uso della robotica umanoide con l'ausilio di progetti multi-tecnologici, multidisciplinari e innovativi;
2. educare verso le pari opportunità tra uomo e donna nel campo della tecnologia e dell'informatica;
3. aggiornamento professionale dei docenti coinvolti e ricaduta nella didattica laboratoriale anche dei docenti non direttamente coinvolti.

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**"Innovazione e didattica"**

I destinatari sono gli insegnanti delle classi digitali, in particolar modo i nuovi docenti.

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

Risultati attesi

Diffusione/comunicazione di alcune pratiche di didattica innovativa e istruzione all'uso della strumentazione d'aula delle classi digitali per un miglioramento del lavoro quotidiano e dell'interazione/scambio con gli studenti.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**"Gruppo Whatsapp digitale"**

I destinatari sono i docenti delle classi digitali.

Risultati attesi

Attraverso la condivisione di iniziative, eventi, luoghi digitali (siti, webinar, MOOC, ecc.) accrescere la conoscenza dei docenti in merito a metodologie didattiche e a strumenti innovativi da portare nelle proprie attività quotidiane.

- Alta formazione digitale

Il progetto, con i relativi obiettivi, è articolato come segue:

Digital week strutturata in workshop.

- "*ChatBot per la didattica in ospedale*" – Realizzazione di un Chat Bot per alunni forzatamente assenti dalla frequenza scolastica.

Obiettivi: conoscere e acquisire le tecnologie per l'insegnamento a alunni temporaneamente e forzatamente impediti

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

alla frequenza scolastica (ricoveri ospedalieri, periodi di convalescenza a casa, altro).

Contenuti: realizzazione di un bot Telegram e analisi delle situazioni delle singole scuole.

Modulo: unico

- "*Il curricolo digitale*" - Contenuti e organizzazione del curricolo digitale.

Obiettivi: costruzione del curricolo digitale

Contenuti: materiali digitali per il curricolo, alla luce delle Indicazioni nazionali e delle linee guida.

Modulo: unico.

- "*Risorse digitali per la didattica delle discipline umanistiche*"

Obiettivo: conoscere le biblioteche digitali

Contenuti: risorse disciplinari per le discipline umanistiche.

L'enciclopedia digitale: come funziona Wikipedia? Modulo: unico.

- "*I social network nella didattica*".

Obiettivo: conoscenza degli strumenti di socializzazione più diffusi; riflessione sulla collaborazione ed i vantaggi del cloud.

Contenuti: gruppi social più diffusi. Modulo: unico. "L'intelligenza artificiale".

Obiettivi: tracciare le linee di sviluppo della ricerca e applicazione di frontiera.

Contenuti: casi di intelligenza artificiale applicata. I risvolti etici.

Modulo: unico.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Moduli: 1. Dalle competenze di base ai social network 2. Collaborazione utilizzando gli strumenti del cloud 3. Intelligenza artificiale: opportunità e rischi.

Tipologia e numero di docenti beneficiari previsti:

Docenti scuola infanzia	0
Docenti di scuola primaria	10
Docenti di scuola secondaria di primo grado	15
Docenti di scuola secondaria di secondo grado	25
TOTALE	50

- Alta formazione digitale

Descrizione dei percorsi di formazione per i docenti a livello regionale che saranno organizzati nell'ambito del Future Lab.

- Percorso 1: *Tecnologie creative in classe* (Arduino, coding, Tinkering)

Obiettivi formativi: Acquisire una metodologia di insegnamento/apprendimento innovativa e interattiva anche con l'utilizzo di dispositivi digitali e robotici.  
Contenuti: Programmazione e coding di

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

base, tinkering, schede Arduino o simili, robotica, comunicazione wireless.

Moduli: Coding; Tinkering; Potenziamento discipline STEM; Potenziamento discipline STEM con Arduino.

- Percorso 2: *Produzione Audio-Video Base*  
Obiettivi formativi: fornire ai docenti competenze pratiche da poter trasferire con immediatezza e semplicità nella loro attività curricolare.

Contenuti: basi per la realizzazione di prodotti audio-video; cablaggio della strumentazione di un laboratorio audio-video; introduzione all'uso del software specifico per il l'editing audio e video.

Moduli: Editing audio e video.

- Percorso 3: *Produzione Audio-Video Intermedio*

Obiettivi formativi: Integrare attività di creazione audio-video nell'attività curricolare; manipolare audio e video in modo approfondito, concreto e creativo.

Contenuti: Tecniche di ripresa, illuminazione, editing/effetti video, editing/missaggio audio, linguaggi e tecniche di narrazione nel video-racconto.

Moduli: Editing audio e video.

- Percorso 4: *Percorsi di Cooperazione.*

Obiettivi formativi: Fornire competenze per

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

gestire situazioni di apprendimento o lavoro in gruppo con strumenti digitali.

Contenuti: Strumenti di cooperazione digitale.

Moduli: Documentare e condividere: diario di bordo, giornale di plesso; Cooperative learning; Primi passi con gli strumenti di produttività per il cloud: produzione tutorial.

- Percorso 5: *Digital storytelling*

Obiettivi formativi: Creare prodotti di comunicazione e di condivisione attraverso tecniche di storytelling.

Contenuti: Tecniche per la realizzazione di progetti di storytelling fondati su comunicazione globale, Knowledge Management, didattica creativa e multicanale.

- Moduli: Ideazione e realizzazione di eBook; Ideazione e realizzazione di fumetto digitale, interdisciplinare e interattivo; Digital storytelling.

- Percorso 6: *“Una web radio a scuola”*

Obiettivi formativi: Sperimentare sul campo nuove metodologie applicate alla didattica, progettare attività da riproporre subito in classe, usare e potenziare tutti i canali comunicativi.

Contenuti: Ideazione e realizzazione della radio a scuola; modalità di produzione di episodi radiofonici; utilizzare servizi web

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

per la realizzazione e condivisione.

Modulo unico: WEB radio.

- Percorso 7: *“Storytelling”*

Obiettivi formativi: Sperimentare sul campo nuove metodologie applicate alla didattica, progettare attività da riproporre subito in classe, usare e potenziare tutti i canali comunicativi.

Contenuti: Struttura della narrazione, scelta dei contenuti, costruzione del prodotto multimediale o interattivo; progettazione di attività da riproporre in classe; condivisione in rete.

Moduli: Tecniche innovative di narrazione (LapBook, Fumetto, racconti interattivi).

- Percorso 8: *Creazione e utilizzo di Realtà Virtuale e aumentata*

Obiettivi formativi: Acquisire tecniche per la creazione e l'utilizzo di prodotti in realtà virtuale e aumentata.

Contenuti: Metodologia e organizzazione del lavoro; creatività e storytelling; programmazione su Unity 3D; grafica; modellazione 3D; Audio e sound design.

Moduli: Uso di App per la Realtà virtuale ed aumentata; Creazione di App per la Realtà virtuale ed aumentata.

- Percorso 9: *Fonti umanistiche on line*

Obiettivi formativi: Reperire e usare in classe le fonti letterarie e iconografiche disponibili in rete.

Contenuti: Fonti umanistiche online. Griglie

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

di metodo e spunti operativi per la didattica.

Moduli: Fonti umanistiche on line.

Tipologia e numero di docenti beneficiari previsti

Docenti di scuola dell'infanzia	0
Docenti di scuola primaria	70
Docenti di scuola secondaria di primo grado	80
Docenti di scuola secondaria di secondo grado	80
<b>TOTALE</b>	<b>230</b>

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**"SeverInnova"**

Sito Web, contenitore di strumenti, spunti, ispirazioni dove i docenti della scuola possono trovare supporto per progettare e realizzare le proprie attività didattiche quotidiane per una maggiore conoscenza e conseguente consapevolezza del ruolo dell'innovazione nella didattica.

I destinatari sono tutti i docenti.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**Risultati attesi

Migliorare la conoscenza e l'applicazione, da parte dei docenti, di pratiche innovative nella didattica.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ITI SEVERI-PADOVA - PDTF04000Q

**Criteri di valutazione comuni:**

I Dipartimenti disciplinari, articolazione del Collegio dei docenti, elaborano ogni anno un documento di programmazione che contiene le griglie di valutazione condivise.

Le griglie sono consultabili sul sito d'Istituto.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il Collegio dei docenti del 15/10/2020 ha concordato di condividere criteri, griglie di valutazione con descrittori di livelli comuni per ciascuno dei tre nuclei fondanti del nuovo insegnamento.

Il voto di fine periodo sarà proposto per ciascuno studente dal coordinatore di Educazione civica della classe, dopo aver raccolto i dati e le evidenze da tutti i docenti contitolari dell'insegnamento.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento avviene secondo una griglia condivisa che comprende i seguenti indicatori: rispetto dell'orario scolastico e puntualità nella frequenza delle lezioni, puntualità negli adempimenti scolastici, comportamento in classe.

La griglia è consultabile sul sito d'Istituto.

Per quanto concerne le attività in Dad, l'Istituto ha provveduto ad integrare il Regolamento di Istituto con una sezione specifica. Il documento è consultabile sul sito della scuola.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il Collegio dei docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento dello scrutinio finale. Per le assenze continuate, motivate e documentate il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri di deroga al requisito della frequenza, purché tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane);
- ricongiungimento a parenti residenti all'estero;
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale;
- gravidanza, parto, allattamento;
- maternità, paternità, assistenza figli minori;
- assistenza parenti disabili;
- Bisogni Educativi Speciali secondo la valutazione del Consiglio di classe.

Per gli studenti ammessi alla valutazione, il docente della disciplina propone il voto in base a un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il secondo periodo di valutazione e sulla base di una valutazione complessiva di impegno, interesse e partecipazione dimostrati, per il secondo biennio e l'ultimo anno anche nella partecipazione alle attività di PCTO. La proposta di voto tiene inoltre conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, dell'esito delle verifiche relative a eventuali iniziative di sostegno e a interventi di recupero precedentemente effettuati.

Per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino in una o più discipline

valutazioni insufficienti, il Consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede a una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale caso il Consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.

Si procede, invece, al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il Consiglio di classe abbia espresso una valutazione positiva in tutte le discipline, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti, nonché nei confronti degli studenti che presentino insufficienze diffuse tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

#### Interventi successivi allo scrutinio finale

In caso di sospensione del giudizio finale vengono comunicate alle famiglie, tramite registro elettronico, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

#### Verifiche finali e integrazione dello scrutinio finale

Le operazioni di verifica sono organizzate dal Consiglio di classe e sono condotte dai docenti delle discipline interessate, con l'assistenza di altri docenti del medesimo Consiglio di classe.

Il Consiglio di classe delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, e che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla classe successiva.

Per quanto non inserito nel presente documento vale quanto previsto dalla normativa vigente in materia.

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

È ammesso all'esame di Stato, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione;
- svolgimento dell'attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo.

Per quanto non inserito nel presente documento vale quanto previsto dalla normativa vigente in materia.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale degli ultimi tre anni, un punteggio, denominato credito scolastico, che si aggiunge ai punteggi riportati nelle prove dell'esame di Stato per determinare la votazione finale.

Il calcolo del credito scolastico avviene sulla base di una tabella ministeriale, in cui la media dei voti individua la banda di oscillazione; l'attribuzione del punteggio all'interno della banda viene determinata da:

- media dei voti con parte decimale non inferiore a 0,5;
- assiduità della frequenza;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola (giochi sportivi studenteschi, corsi di approfondimento, peer education, partecipazione/tutoraggio nelle attività di orientamento promosse dall'Istituto, ecc.).

Nel caso di frequenza di un anno all'estero, lo studente, entro l'inizio della classe di reinserimento nel nostro Istituto, è invitato a un colloquio per l'attribuzione

del credito scolastico della classe non frequentata, in cui sono valutate l'esperienza e le competenze acquisite all'estero e, eventualmente, le conoscenze e competenze della classe non frequentata in Italia da acquisire. Ai fini dell'attribuzione del credito, oltre agli esiti del colloquio, saranno considerate le valutazioni riportate all'estero, i programmi svolti (che lo studente dovrà consegnare alla scuola con sufficiente anticipo, tradotti in italiano), le eventuali attività integrative, comprese le attività di PCTO.

**Esami integrativi e di idoneità:**

Accoglienza di studenti che chiedono di sostenere esami integrativi e di idoneità. L'Istituto Severi accoglie le iscrizioni di studenti provenienti da altre scuole nel rispetto della normativa e delle scelte educative espresse dalle famiglie.

Riferimenti normativi

- D. Lgs. 297/94, art. 192, 193;
- D.P.R. 323/99 (Disposizioni per Esami Integrativi)
- O.M. 90/01, art. 21, 23, 24;
- C.M. 10/2016 e susseguenti (C.M. annuale per l'iscrizione degli alunni);
- Legge 107/15 (Norme riguardanti l'obbligatorietà dei percorsi di ASL)
- Dlgs 62/2017
- Legge 145/2018 (Legge di Bilancio 2019 - art. 1 cc.784-787, Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO)

Procedura

Lo studente interessato:

- si rivolge alla segreteria didattica per formulare la sua richiesta
- viene invitato a sostenere un primo colloquio orientativo con il referente del progetto orientamento
- si rivolge alla segreteria didattica per compilare eventualmente la domanda
- viene assegnato al Consiglio della classe che lo esaminerà
- viene invitato a presentare il programma svolto
- integrerà eventualmente i contenuti su indicazione dei docenti che lo esamineranno
- prende visione delle date in cui sostenere gli esami

**Interventi di recupero e sostegno:**

L'attività di recupero è integrata nella programmazione didattica ordinaria e si concretizza in una molteplicità di attività in aula e incontri pomeridiani.

Gli studenti sono spronati ad essere protagonisti attivi del loro apprendimento e

sta a loro accedere ad una serie di opportunità che la scuola offre.

Ai docenti sta il compito di indirizzare gli studenti in difficoltà verso gli strumenti che possono aiutarli.

Nella valutazione finale i Consigli di Classe prendono in considerazione, oltre alla conoscenza dei contenuti, la capacità degli allievi di gestire le difficoltà che incontrano.

L'istituto organizza attività di recupero:

- in orario curricolare, denominate "sostegno in itinere", modulate dal docente sulla base dell'orario curricolare (1 ora/settimana per le materie di 4 o più ore, 1 ora ogni due settimane per le altre; le discipline tecniche del triennio, da 4 ore in su, svolgono il recupero 1 ora ogni due settimane);

- in orario extracurricolare, promosse dall'istituto, a libera iscrizione;

tra queste:

- lo sportello didattico, per tutte le materie, durante l'intero anno scolastico per gruppi di 3-8 studenti;

- lo sportello didattico, per gli studenti stranieri, anche individuale;

- corsi monografici di approfondimento;

- attività di e-learning;

- corsi di recupero estivo

Le attività pianificate oltre l'orario di lezione sono normalmente a libera iscrizione.

I Consigli di classe, nelle sessioni di scrutinio, elaborano, per ciascuno studente con valutazione insufficiente, precise indicazioni di lavoro, a supporto dello studio individuale.

Nella settimana successiva allo scrutinio di primo periodo, il CdC organizza una settimana di recupero interamente dedicata alle discipline insufficienti, in cui non saranno previste né verifiche né spiegazioni.

Nella prima o seconda settimana seguente, il CdC programma le verifiche, una al massimo per ogni giorno.

Al termine degli scrutini di giugno, i docenti con alunni sospesi consegnano in vicepresidenza in busta chiusa la prova che sarà proposta per il recupero di fine anno, unitamente a indicazioni dettagliate per il recupero in termini di argomenti da svolgere e di possibile scansione oraria, in caso di corso di recupero gestito da docenti diversi.

**Scuola In Ospedale (SIO) e Istruzione Domiciliare (ID) :**

Qualora si rendesse necessario attivare percorsi di scuola in ospedale, per gli studenti ospedalizzati, o ospedaliero-domiciliari, per gli studenti in pausa terapeutica superiore a 30 giorni, l'Istituto attiverà le azioni previste dall'Accordo di Rete "Web for Help Extension-La Scuola Superiore in Ospedale", siglato in data 13 settembre 2019 e di cui l'ITC Calvi di Padova è l'Istituto capofila.

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## **Inclusione**

### **PREMESSA**

In questa situazione di emergenza contingente è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri alunni con i mezzi che la tecnologia ci mette a disposizione; ne deriva la promozione e l'utilizzo della didattica chiamata "a distanza".

La didattica a distanza in questo momento è uno strumento che oltre a garantire il diritto allo studio aiuta docenti e alunni a mantenere i contatti con il gruppo classe. Tale metodologia è molto utile anche per rispondere alle diverse esigenze degli alunni delle classi, alunni con disabilità certificata (HC), allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o che vivano situazioni psicosociali e/o familiari problematiche (BES anche non certificati).

### **PUNTI DI FORZA**

Nell'Istituto Severi le differenze e le diverse identità sono considerate una ricchezza e un'irripetibile occasione di educazione al confronto e ai valori della convivenza civile. L'attenzione è rivolta non solo ai disabili ma a tutti gli allievi con bisogni educativi speciali (BES): allievi con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), stranieri e, in generale, studenti in situazione anche temporanea di difficoltà, compresi gli allievi oggetto di bullismo. Le misure di prevenzione e di contrasto ai fenomeni di bullismo

e cyberbullismo, che sono state formalizzate in un Regolamento d'Istituto, hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità individuale.

L' Istituto e' inserito in una rete di scuole a sostegno dell'inserimento di studenti portatori di BES che:

- 1) condivide strumenti e risorse per la formazione di tutti i docenti;
- 2) elabora percorsi di lavoro e di formazione con i genitori;
- 3) elabora modelli comuni di Piano Didattico Personalizzato (PDP) e di griglie per l'osservazione, la raccolta e l'analisi dei dati relativi alla progettazione e alla valutazione;
- 4) concorda e predispone insieme strumenti comuni e modalità per la consegna, conservazione, produzione e trasmissione della documentazione degli allievi con DSA/BES.

### **Punti di debolezza**

La difficoltà di reperire insegnanti di sostegno. La necessità di utilizzare personale non specializzato.

Va considerato anche che non tutti gli allievi, per i motivi più disparati (economici, culturali, logistici etc.), si trovano nella medesima condizione in termini di connettività, di accesso alla rete e di disponibilità degli strumenti necessari, elemento questo da tenere nella dovuta considerazione.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Si tende a favorire l'acquisizione di strumenti didattici che aiutino l'allievo a stimolare le abilità deficitarie e/o a compensare quelle mancanti, facendo così rientrare gli 'strumenti compensativi' e le 'misure dispensative' nella pratica di un'azione didattica di supporto alle difficoltà per tutti (non solo per chi ha una diagnosi e un PDP) .

### **Punti di debolezza**

Un'educazione efficace richiede una costante rimodulazione delle strategie, degli approcci relazionali, dei contenuti; richiede capacità di osservazione e di confronto; creatività didattica; aggiornamento sui saperi disciplinari e sugli strumenti. E' così

definito un ampio ventaglio di interventi, che non sono realizzati allo stesso livello di sensibilità e profondità in tutte le classi.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali l'Istituto "F. Severi" elabora interventi e percorsi formativi personalizzati correlati quanto più possibile al piano di lavoro della classe di appartenenza, per favorire un'effettiva integrazione ed inclusione, offrire a tutti pari opportunità formative e facilitare la conquista di abilità e competenze sulla base delle proprie potenzialità.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Sono coinvolti per la definizione del PEI: Gli Operatori sanitari; Gli Insegnanti curricolari; I Docenti di sostegno; Gli operatori degli Enti locali; I Genitori dell'alunno.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia: – Consegna la diagnosi e altra documentazione utile in segreteria. – Collabora con il coordinatore e i docenti della classe in uno spirito di reciproca fiducia e di rispetto dei diversi ruoli e competenze allo scopo di favorire un clima relazionale sereno, indispensabile al successo scolastico dello studente. – Prende visione del PDP/PEI e si impegna a portare a termine la parte di propria competenza. – Supporta il proprio figlio nello svolgimento dei compiti a casa. – Mantiene regolari contatti con gli insegnanti. – Si cura di fare aggiornare la diagnosi prima dell'iscrizione alla scuola superiore o comunque all'inizio del quinquennio.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI****Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteri e modalità per la valutazione**

Per la valutazione degli allievi disabili, si fa riferimento alla Legge 107/2015 e al relativo Dlgs 62/2017, nonché all'O.M. 80/95. La valutazione, come meglio precisato nell'approfondimento, è diversa se il percorso di apprendimento fa riferimento alla programmazione ministeriale o se segue una programmazione differenziata.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nell'ambito dei percorsi di orientamento attivati dalla scuola media (organizzati anche in collaborazione tra scuola secondaria di primo e secondo grado) l'alunno e la famiglia possono visitare la scuola ed avere un primo contatto conoscitivo. Dopo l'iscrizione, sono realizzati incontri a cui partecipano, oltre ai docenti, i genitori e gli insegnanti della scuola di provenienza, per acquisire informazioni sull'azione educativa svolta nel precedente ordine di scuola.

**❖ APPROFONDIMENTO**

La valutazione si diversifica nelle seguenti situazioni:

- Programmazione normale o per obiettivi minimi

Se lo studente certificato segue la programmazione normale o con obiettivi minimi, sarà valutato come tutti gli altri allievi e, se non riuscirà ad ottenere voti sufficienti, dovrà ripetere la classe. Esiste, tuttavia, per l'alunno il diritto di avere prove di verifica e d'esame equipollenti e con determinate facilitazioni, secondo quanto stabilito nel P.E.I. L'equipollenza (eventuale) delle prove di verifica consisterà: nell'utilizzo di mezzi e/o strumenti particolari nella predisposizione di prove scritte con modalità diverse rispetto a quelle proposte alla classe (test a risposta multipla, completamenti, vero o falso.....), nella riduzione della prova scritta, nella sostituzione delle prove orali con prove scritte. Prima di passare ad una programmazione differenziata è bene, pertanto, che da parte di tutti i docenti ci sia un'attenta valutazione delle possibilità e delle capacità dell'allievo.

- Programmazione differenziata

Qualora il PEI abbia individuato per l'alunno disabile obiettivi formativi non riconducibili ai programmi ministeriali e ai Piani di studio previsti per i diversi tipi di scuola, il Consiglio di classe valuta comunque i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente al PEI. Tali giudizi o voti hanno valore legale al fine della prosecuzione degli studi e di essi viene fatta menzione in calce alla scheda di valutazione (art. 15 Ordinanza ministeriale 21 maggio 2001, n. 90). Gli alunni valutati in modo differenziato possono partecipare agli Esami di Stato svolgendo prove differenziate: ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali, pertanto verrà rilasciata un attestato delle competenze acquisite e di frequenza in alternativa al diploma di maturità. Le valutazioni differenziate devono essere accettate con formale assenso dalle famiglie. In caso di non assenso l'alunno va giudicato come tutti gli altri (debiti formativi nelle materie in cui non ha raggiunto gli obiettivi minimi).

- Le prove di verifica

Se l'alunno certificato ha diritto ad una programmazione differenziata, anche la valutazione e le verifiche che la precedono devono essere differenziate. Se la programmazione è ministeriale, le prove possono essere facilitate o equipollenti, in base a quanto concordato in sede di P.E.I.. È buona prassi che le verifiche vadano sempre concordate tra l'insegnante di sostegno e l'insegnante della disciplina oggetto di verifica.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emanazione del DM 39 del 26.06.2020 (cd. "Piano Scuola") e della adozione, con DM 89 del 7.08.2020, delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, la scuola ha provveduto alla definizione di un Piano DDI, nell'eventualità di dover gestire altre situazioni di lockdown (LD) durante l'anno scolastico e nell'obiettivo di assicurare lo svolgimento di una attività didattica regolare con una modalità

alternativa alla presenza fisica.

Le azioni vengono attuate immediatamente nel caso in cui un'autorità terza (sanitaria, prefettizia...) disponesse l'interdizione dalla frequenza degli spazi scolastici per singoli o gruppi, per tempi variabili, a tutela della salute pubblica nell'emergenza Covid.

In caso di parziale o totale LD l'orario pensato per la didattica in presenza passa interamente e identicamente alla Dad e sono utilizzabili tutti i format già adottati in presenza (si veda Allegato DDI\_Format di lezione\_01\_09\_2020) con almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

La definizione delle specifiche attività da sviluppare in caso di LD parziale o totale (o in caso di singolo studente a casa) sono definite dai singoli Consigli di classe nell'ambito della programmazione didattico-educativa.

Per ciò che concerne l'organizzazione delle attività pensate per il rientro a scuola in sicurezza e nel rispetto della normativa vigente sulle misure anti-covid, invece, l'Istituto, per l'a.s. 2021-22, ha provveduto alla riorganizzazione degli spazi interni alle aule secondo le indicazioni ministeriali.

Sempre nell'ottica di un'offerta del servizio in sicurezza, la ricreazione degli studenti è articolata in turni, nell'arco della mattinata, che tengono conto della disposizione delle aule/classi all'interno dell'Istituto, in modo da assicurare spazi sufficienti al rispetto del distanziamento sociale.

Anche i colloqui scuola-famiglia saranno gestiti in modalità online attraverso la piattaforma GSuite-Meet. Le famiglie potranno prenotare il colloquio attraverso il Registro Elettronico (RE), secondo le modalità già in essere nella scuola. Il docente comunicherà il link per l'incontro in videoconferenza.

Indicazioni specifiche verranno comunque date alle famiglie tramite RE.

**ALLEGATI:**

Format di lezione\_aggiornamento 2021-CD20set21.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:**      Quadrimestri  
I periodo (settembre-gennaio)  
II periodo (gennaio-giugno)

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	<b>Primo collaboratore con funzioni vicarie Secondo collaboratore</b>	2
<b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b>	<b>Lo staff della Dirigente scolastica è composto dalle seguenti figure organizzative: - Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP) e dell'ufficio tecnico - Responsabile della gestione dei documenti che esprimono l'identità culturale e progettuale dell'Istituto (PTOF, RAV, PdM), dell'organizzazione delle prove Invalsi e della lettura e restituzione dei dati - Amministratore della rete di Istituto - Responsabile della gestione del sito di Istituto - Responsabile della gestione del registro elettronico - Responsabile per l'inclusione, l'Educazione alla legalità e la gestione tirocinanti - Responsabile per le visite didattiche, lo sportello lavoro e i verbali degli organi collegiali - Responsabile del Future Classroom Lab - Commissione</b>	11



	orario (2 unità)	
<b>Funzione strumentale</b>	<b>1) PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE 2) BENESSERE A SCUOLA 3) PCTO 4) CITTADINANZA EUORPEA E INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>	4
<b>Animatore digitale</b>	<b>L'animatore digitale coordina le attività di gestione dei dispositivi mobili e le attività di formazione sulla didattica digitale.</b>	1
<b>Coordinatore dell'educazione civica</b>	<b>I Referenti di Istituto: -Favoriscono l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della «formazione a cascata». -Facilitano lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</b>	3
<b>Coordinatore di classe</b>	<b>Il Coordinatore di classe presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico, cura il coordinamento didattico e i rapporti con le famiglie.</b>	48
<b>Coordinatore di Dipartimento</b>	<b>Il coordinatore di Dipartimento presiede le riunioni del Dipartimento, ne coordina i lavori e lo rappresenta nei rapporti con gli altri organi scolastici.</b>	11
<b>Direttore di Laboratorio</b>	<b>Verifica le condizioni di funzionalità e sicurezza dei laboratori.</b>	14
<b>Dsga-Direttore dei servizi generali e</b>	<b>Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende, con autonomia</b>	1



amministrativi	operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi generali e amministrativi dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale, posto alle sue dirette dipendenze (art. 25 comma 5 DLgs 165/2001).	
----------------	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Tre unità/6h ciascuna: Collaborazione ad attività di organizzazione interne all'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A020 - FISICA	<p>Attività: collaboratore del Dirigente con funzioni vicarie</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE	<p>Collaboratore del Dirigente</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1



<b>GRAFICA</b>		
<b>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>	<b>Attività: insegnamento, coordinamento educazione alla legalità, progettazione curricolo competenza in materia di cittadinanza, sostegno ai Consigli delle classi quinte in tema di Cittadinanza e Costituzione.</b> <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
<b>A054 - STORIA DELL'ARTE</b>	<b>Attività: approfondimenti di Storia dell'arte nell'ambito dell'insegnamento di Lettere, supplenze</b> <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
<b>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</b>	<b>Attività: insegnamento, supplenze, coordinamento certificazioni linguistiche, coordinamento stage all'estero Erasmus+, referente progetto eTwinning</b> <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
<b>B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	<b>Gestione rete di Istituto.</b> <b>Impiegato in attività di:</b>	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gestione rete di Istituto.</b></li></ul>	
--	---	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.
<b>Ufficio protocollo</b>	Gestione degli affari generali e gestione della corrispondenza in ingresso e in uscita.
<b>Ufficio acquisti</b>	Adempimenti riguardanti l'attività negoziale e la gestione del patrimonio.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Adempimenti relativi all'utenza e all'attività didattica.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Adempimenti relativi alla gestione giuridica ed economica del personale.
<b>Ufficio Tecnico</b>	Adempimenti relativi a edilizia scolastica, approvvigionamento materiali e collaudo strumentazioni. Supporto tecnico all'attività didattica. Collaborazione con il Servizio Prevenzione e Protezione.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico [www.itiseveripadova.edu.it](http://www.itiseveripadova.edu.it)

Segreteria Digitale

<https://web16.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=sdg>



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE AMBITO 21 (SOTTORETE FORMAZIONE)

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Risorse professionali</li> <li>· Risorse strutturali</li> <li>· Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Università</li> <li>· Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

### ❖ FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE NUOVE TECNOLOGIE PER IL MADE IN ITALY - COMPARTO MECCATRONICO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Risorse strutturali</li> <li>· Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Università</li> <li>· Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>



❖ **FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE NUOVE TECNOLOGIE PER IL MADE IN ITALY - COMPARTO MECCATRONICO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>· Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **CTI INSIEME**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Formazione del personale</li> <li>· Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>· ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuola capofila: IIS Ruzza di Padova.

❖ **WEB FOR HELP EXTENSION\***

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Attività didattiche</li> </ul>
--	---

❖ **WEB FOR HELP EXTENSION\***

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>· ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo di rete con ITC Calvi di Padova.

❖ **RETE SCUOLA DIGITALE VENETA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>· Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li><li>· Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>· Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **SPERIMENTANDO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>· Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ SPERIMENTANDO**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ BIBLIO MEDIA SCUOLE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Formazione del personale</li><li>· Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE SIRVESS SICUREZZA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Formazione del personale</li><li>· Attività didattiche</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>· Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>

**❖ CONVENZIONE SIRVESS SICUREZZA**

<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo
---	-----------------------

**Approfondimento:**

Scuola capofila: ITI Marconi di Padova.

**❖ RETE DIDATTICA PER L'ANTIDISPERSIONE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li><li>· Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuola capofila: ITC Calvi di Padova.

**❖ PIÙ OPPORTUNITÀ PER PIÙ CULTURE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li></ul>



❖ **PIÙ OPPORTUNITÀ PER PIÙ CULTURE**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuola capofila: ITG Belzoni di Padova.

❖ **"GESTIONE DELLA PALESTRA DELL'ITI SEVERI"**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Associazioni sportive</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	L'ITI Severi concede la palestra, per lo svolgimento di attività sportive in orario extrascolastico, all'Ass.sportiva Gattamelata.

**Approfondimento:**

L'ITI Severi concede la palestra all'Ass.sportiva Gattamelata per lo svolgimento di attività sportive in orario extrascolastico.

❖ **IFTS-TECNICHE DI INDUSTRIALIZZAZIONE DI PRODOTTO E DI PROCESSO\***

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Attività didattiche</li> </ul>
--	---

**❖ IFTS-TECNICHE DI INDUSTRIALIZZAZIONE DI PRODOTTO E DI PROCESSO\***

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Partnership con ENAIP Veneto.

**❖ INNOVATION LAB\***

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo con il Comune di Padova.

**❖ CONVENZIONE TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA\***

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ ACCORDO DI RETE FST**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risorse professionali</li><li>· Risorse strutturali</li></ul>

❖ ACCORDO DI RETE FST

Soggetti Coinvolti	· Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuola capofila: IIS Ponti di Gallarate.

❖ ACCORDO DI RETE PER I PASSAGGI DI SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	· Riorientamento degli studenti
Risorse condivise	· Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	· Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuola capofila: ITC Calvi di Padova.

❖ CONVENZIONE CENTRO DI ATENEIO PER I DIRITTI UMANI.\*

Azioni realizzate/da realizzare	· Attività didattiche
---------------------------------	-----------------------



❖ **CONVENZIONE CENTRO DI ATENEO PER I DIRITTI UMANI.\***

<b>Risorse condivise</b>	· Risorse professionali
<b>Soggetti Coinvolti</b>	· Università
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione con l'Università di Padova.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **SICUREZZA E SALUTE DEI LAVORATORI**

Corsi di Formazione sulla Sicurezza organizzati dal Dirigente scolastico ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni. 1. FORMAZIONE BASE (12 H): tutti i docenti che - non hanno mai svolto la formazione - non hanno effettuato l'aggiornamento dopo 5 anni 2. AGGIORNAMENTO (6 H) - tutti i docenti dopo 5 anni dalla conclusione della formazione precedente (base o aggiornamento)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti neoassunti e aggiornamento per tutti i docenti con una periodicità quinquennale
<b>Modalità di lavoro</b>	· Workshop
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



❖ **INNOVAZIONE METODOLOGICA.**

Metodologia didattica con l'ausilio delle nuove tecnologie. La proposta formativa si avvale anche di spazi strutturati in modo innovativo–il Future Lab – ambienti funzionali alla formazione docente e alla diffusione di nuove metodologie didattiche. Nello specifico sono proposti corsi nelle seguenti aree: – Internet delle Cose – Gamification – WEB radio – Storytelling – Cyberbullismo – Steam e TinkerinEditing Audio Video – Coding e Robotica educativa – Cloud e ambienti di condivisione – Realtà virtuale, aumentata e mista – Repertori online per le discipline umanistiche – App e BES: il digitale come risorsa compensativa – Artefatti multimediali e learning Object con WebAp

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Laboratori</li> <li>· Workshop</li> <li>· Ricerca-azione</li> <li>· Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dall'Istituto Severi e dalla Rete Future Smart Teacher.

❖ **FORMAZIONE IN SERVIZIO PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA.**

Le attività sono volte alla formazione rispondente alle esigenze di tutti i docenti della scuola. A tale scopo le attività partono dalla rilevazione dei bisogni attraverso gli strumenti che la piattaforma Selfie mette a disposizione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto.



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Workshop</li> <li>· Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE IN SERVIZIO COME SUPPORTO ALL'USO DI GSUITE.**

Le attività sono rivolte al personale docente interno all'Istituto come supporto all'uso della piattaforma GSuite. 1. Classroom nella G-Suite \_ base gestione di: -corsi, studenti, co-docenza, drive -argomenti, materiali, compiti 2) Classroom nella G-Suite \_avanzato - realizzazione/condivisione dei materiali - documenti, fogli di lavoro, presentazioni - Moduli Google 3) Meet, Chat, strumenti G Suite per gestire gruppi 4) Registrazione lezioni: uso di Screencast-o-matic 5) Strumenti di verifica Socrative, Kahoot! - funzionalità avanzate di G Drive

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale docente dell'Istituto.
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE IN SERVIZIO A SUPPORTO DEI DOCENTI DI EDUCAZIONE CIVICA.**

Formazione a cascata da parte dei tre referenti di Istituto: accompagnamento on the job di 20 ore.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Attuazione della Legge 92/2019 sull'insegnamento dell'Educazione civica.
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricerca-azione</li> <li>· Peer review</li> </ul>



	· Comunità di pratiche
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE RETE D'AMBITO PER DOCENTI NEOASSUNTI**

Tutti i docenti neo immessi in ruolo o che abbiano ottenuto il passaggio.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SOFTWARE SCUOLA E TERRITORIO**

Il corso, della durata di 2 ore, è rivolto a tutti i docenti che non conoscono il programma ma che saranno impegnati nelle attività di PCTO.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Laboratori</li> <li>· Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola





## LABORATORI DI MECCANICA

I corsi sono rivolti a tutti gli ITP classe B017 in servizio nella scuola. I moduli si articolano in: ·  
MODULO “TECNOLOGIA” – [24 ore] · MODULO “DISEGNO E PROGETTAZIONE” – [10 ore] ·  
MODULO “SISTEMI E AUTOMAZIONE” – [17 ore] · MODULO “MACCHINE A FLUIDO” – [7 ore]

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti gli ITP classe B017 in servizio nella scuola la cui formazione non consente loro di lavorare in autonomia con le classi
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Le priorità formative espresse dal Collegio sono definite a seguito della pubblicazione dell'Atto di indirizzo del dirigente scolastico.

Il personale docente è tenuto alla frequenza di un numero congruo di ore di formazione annuo, non inferiore a 10, da documentare attraverso la consegna dell'attestato di partecipazione o superamento prove. In caso di acquisizione da parte dell'Istituto di attrezzature il cui utilizzo richiede formazione specifica, sarà erogata formazione obbligatoria per tutti i potenziali utilizzatori che non ne siano in possesso.

Si riportano, di seguito, i corsi richiesti dai singoli Dipartimenti e approvati nel Collegio dei docenti n. 3 del 20/09/2021 – delibera n. 15.

**FORMAZIONI RICHIESTE DAI DIPARTIMENTI** (saranno avviate a seguito raccoltiscrizioni e proseguiranno purché la frequenza effettiva rispetti il minimo indicato)

- Software Biblioteca (catalogazione e gestione prestito) – min 1, max 3 persone
- Software FUTURE CAM (partecipazione minima e effettiva: 50% docenti)



- affidenti alDipartimento di Meccanica)
- CNC linguaggio ISO, FANUC e HEIDENHAIN (partecipazione minima e effettiva: 50%docenti afferenti al Dipartimento di Meccanica)
  - PLC livello base/medio con particolare riferimento al linguaggio LADDER (partecipazione minima e effettiva sommando i due livelli: 50% docenti afferenti alDipartimento di Meccanica)
  - Social privacy – almeno il 10% del Collegio
  - Cambiamenti climatici e sostenibilità ambientale – almeno il 10% del Collegio
  - Quantistica: crittografia, entanglement e robotica (SEMINARIO – partecipazione minima e effettiva: 50% docenti afferenti al Dipartimento di Meccanica e Informatica)
  - Stereovisione, telecamere e mappatura 3D (SEMINARIO – partecipazione minima eeffettiva: 50% docenti afferenti al Dipartimento di Meccanica e Informatica)
  - Informatica – Machine Learning 10 ore (partecipazione minima e effettiva: 50%docenti afferenti al Dipartimento di Informatica)
  - Informatica – Reti Neurali 10 ore (partecipazione minima e effettiva: 50% docentiafferenti al Dipartimento di Informatica)
  - Informatica – Business Intelligence 10 ore (partecipazione minima e effettiva: 50%docenti afferenti al Dipartimento di Informatica)
  - Smartcart per lo studio dei moti per i docenti di fisica – tutti i docenti di Fisica
  - Valutazione studenti DSA – minimo 3 persone, senza limite superiore
  - Chi è di scena? Come il teatro può aiutare l’insegnante a stare bene: voce, postura, azione, reazione, ritmo, silenzio. (6 ore) – minimo 6 persone max 12 persone a gruppo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **IL SISTEMA SCOLASTICO: AUTONOMIA SCOLASTICA, PROCESSI DI INNOVAZIONE SCOLASTICA, IL PIANO INCLUSIONE, LA GESTIONE DEI CONFLITTI, LE RELAZIONI INTERNE**



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL SISTEMA SCOLASTICO: AUTONOMIA SCOLASTICA, PROCESSI DI INNOVAZIONE SCOLASTICA, IL PIANO INCLUSIONE, LA GESTIONE DEI CONFLITTI, LE RELAZIONI INTERNE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL SISTEMA SCOLASTICO: AUTONOMIA SCOLASTICA, PROCESSI DI INNOVAZIONE SCOLASTICA, IL PIANO INCLUSIONE, LA GESTIONE DEI CONFLITTI, LE RELAZIONI INTERNE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale tecnico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE RETE D'AMBITO 21**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Corsi proposti dalla Rete d'ambito 21
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

**❖ FORMAZIONE RETE D'AMBITO 21**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Corsi proposti dalla Rete d'ambito 21
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE RETE D'AMBITO 21**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Corsi proposti dalla Rete d'ambito 21
<b>Destinatari</b>	Personale tecnico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE OBBLIGATORIA SICUREZZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Corsi di formazione e informazione per i lavoratori (rischio medio)
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE OBBLIGATORIA SICUREZZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Corsi di formazione e informazione per i lavoratori (rischio medio)
--	---



<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE OBBLIGATORIA SICUREZZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Corsi di formazione e informazione per i lavoratori (rischio medio)
<b>Destinatari</b>	Personale tecnico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ SISTEMA DI GESTIONE DOCUMENTALE PER L'ARCHIVIAZIONE ELETTRONICA E LA CONSERVAZIONE DEI DOCUMENTI INFORMATICI (DLGS 33/2013 E FOIA)**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Gestione documentale
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ IL COLLABORATORE SCOLASTICO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ RETI E INNOVAZIONE DIGITALE**



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale tecnico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola