

# Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive

## Curricolo verticale d'Istituto

Istituto Tecnico Industriale Settore Tecnologico "Francesco Severi" di Padova.

STANDARD DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E LIVELLI DI PADRONANZA		
Competenza	BIENNIO	TRIENNIO
<p><b>CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO</b></p> <p>CONSAPEVOLEZZA E CAMBIAMENTI IN ETA' EVOLUTIVA</p>	<p>SVOLGERE ATTIVITA' MOTORIE, ADEGUANDOSI AI DIVERSI CONTESTI RICONOSCENDO LE VARIAZIONI PSICOLOGICHE</p> <p>3 Mostra adeguate conoscenze e realizza attività motorie differenti adeguandosi alle diverse situazioni 2 Esegue differenti azioni motorie mettendo alla prova le proprie capacità 1 Mette in atto gli adattamenti necessari riferiti ad una attività motoria abituale</p>	<p>CONOSCERE TEMPI E RITMI NELL'ATTIVITA' MOTORIA E/O SPORTIVA RICONOSCENDO I PROPRI LIMITI E LE PROPRIE POTENZIALITA'</p> <p>3 Mostra buone conoscenze ed è in grado di organizzare un proprio piano periodizzato di allenamento 2 Realizza attività motorie differenti in relazione agli altri e all'ambiente mostrando adeguate conoscenze 1 Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute</p>
<p><b>PERCEZIONE SENSORIALE</b></p> <p>RICONOSCERE, DISCRIMINARE, UTILIZZARE, ELABORARE LE PERCEZIONI SENSORIALI</p>	<p>UTILIZZA GLI STIMOLI PERCETTIVI PER MODIFICARE RAPIDAMENTE LE PROPRIE AZIONI MOTORIE</p> <p>3 Sa regolare attraverso le informazioni percettive la dinamica del movimento in situazioni motorie complesse 2 Sa individuare molte informazioni dai canali sensoriali attuando corrette risposte motorie 1 Sa riconoscere e utilizzare varie informazioni sensoriali nelle attività motorie praticate</p>	<p>ORIENTARSI TENENDO CONTO DELLE INFORMAZIONI PROPRIOCETTIVE ED ESTEROCETTIVE CARATTERIZZANTI LA PROPRIA AZIONE MOTORIA</p> <p>3 Sa discriminare le informazioni propriocettive ed esteroceettive per ottimizzare la prestazione motoria in situazioni complesse 2 Sa elaborare ed utilizzare informazioni sensoriali per modificare le risposte motorie 1 Sa interpretare e combinare le informazioni provenienti dai canali sensoriali per modificare le azioni motorie</p>
<p><b>COORDINAZIONE GENERALE</b></p> <p>SCHEMI MOTORI, EQUILIBRIO, ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPO</p>	<p>REALIZZARE IN MODO IDONEO ED EFFICACE L'AZIONE MOTORIA RICHIESTA</p> <p>3 Sa adottare e trasformare vari gesti tecnici ottimizzandoli in base al contesto 2 Sa mantenere la correttezza dell'azione pur aumentandone la velocità e la complessità di esecuzione 1 Sa controllare il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali</p>	<p>REALIZZARE LA CAPACITA' DI RISPOSTE ADEGUATE IN CONTESTI COMPLESSI</p> <p>3 progetta e realizza autonomamente azioni motorie complesse in contesti anche non programmati 2 organizza, in prestazioni individuali e collettive, la distribuzione e la sincronizzazione dell'impegno motorio in funzione della sua durata e natura 1 mette in atto azioni motorie adeguate al contesto</p>
<p><b>ESPRESSIVITA' CORPOREA</b></p> <p>LINGUAGGIO VERBALE E NON VERBALE, INTERAZIONE TRA MOVIMENTO E PROCESSI AFFETTIVI E COGNITIVI</p>	<p>ESPRIME ATTRAVERSO LA GESTUALITA' AZIONI, EMOZIONI, SENTIMENTI, ANCHE UTILIZZANDO SEMPLICI TECNICHE</p> <p>3 E' in grado di esprimersi in modo sciolto e spontaneo assegnando significato al movimento 2 Sa utilizzare correttamente modelli proposti 1 Si esprime riferendosi ad elementi che appartengono in un ambito sperimentato</p>	<p>RIELABORARE CREATIVAMENTE IN LINGUAGGIO ESPRESSIVO, ADATTANDOLO A CONTESTI DIFFERENTI.</p> <p>3 Sa applicare e rielaborare le tecniche espressive in diversi ambiti, sapendo assegnare qualità al movimento 2 E' in grado di interagire con i compagni adeguandosi, apportando contributi personali 1 Sa individuare e trasferire specificità combinando e sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse</p>

<p><b>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT</b></p> <p>ASPETTI RELAZIONALI, COGNITIVI ASPETTI TECNICI E TATTICI</p>	<p>CONOSCERE E PRATICARE IN MODO CORRETTO ED ESSENZIALE I PRINCIPALI GIOCHI SPORTIVI E SPORT INDIVIDUALI</p> <p>3 Mostra sicurezza tattica e fair play e buone abilità nella pratica di varie attività sportive 2 Conosce la tattica e possiede sufficienti abilità a varie attività sportive, mostrando fair play e rispetto delle regole 1 Conosce le regole, le tecniche e le tattiche degli sport praticati e partecipa con fair play affrontando anche funzioni arbitrali</p>	<p>CONOSCERE STRATEGIE DI GIOCO E DARE IL PROPRIO PERSONALE CONTRIBUTO AL GIOCO INTERPRETANDO AL MEGLIO LA CULTURA SPORTIVA</p> <p>3 Mostra notevoli abilità tecnico-tattiche nella pratica di vari sport, collabora mantenendo “stile sportivo” e leali relazioni 2 Sa mettere in atto le giuste strategie applicando il regolamento con imparzialità, mantenendo il fair play 1 Utilizza le tecniche e le tattiche di gioco degli sport praticati con fair play</p>
<p><b>SICUREZZA E SALUTE</b></p> <p>PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E NORME DI PRIMO SOCCORSO ASSUNZIONE ATTIVA E RESPONSABILE DI CORRETTI STILI DI VITA</p>	<p>CONOSCERE LE NORME DI PRIMO SOCCORSO E DI UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE E ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI NELLA TUTELA DELLA SICUREZZA</p> <p>3 Mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria ed altrui. Possiede alcune conoscenze di primo soccorso e di alimentazione 2 Svolge attività nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità e sa riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto di carichi. Conosce le norme basilari del primo soccorso 1 Utilizza in modo appropriato strutture e attrezzi, applica alcune tecniche di assistenza e conosce alcune norme del primo soccorso</p>	<p>CONOSCERE LE NORME DI COMPORTAMENTO PER LA PREVENZIONE DI INFORTUNI, DEL PRIMO SOCCORSO E I PRINCIPI PER L'ADOZIONE DI CORRETTI STILI DI VITA</p> <p>3 E' in grado di ideare, progettare e realizzare una attività motoria finalizzata applicando norme e principi per la sicurezza e la salute 2 Esegue autonomamente assistenza al compagno. E' consapevole dei disturbi alimentari e dei danni indotti dalle dipendenze. Sa applicare il primo soccorso 1 Mostra comportamenti idonei a prevenire infortuni e sa agire in caso di infortunio. Conosce e sa applicare i principi per un corretto stile di vita</p>
<p><b>AMBIENTE NATURALE</b></p> <p>ESPERIENZE DIRETTE CON VALENZA TRASVERSALE</p>	<p>UTILIZZARE MEZZI E STRUMENTI IDONEI A PRATICARE ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE</p> <p>3 Elabora semplici strategie per la pratica di attività sportive e ricreative in ambiente naturale 2 Seleziona gli opportuni strumenti e attrezzature da utilizzare nei diversi ambienti 1 Applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale</p>	<p>ELABORARE E PIANIFICARE AUTONOMAMENTE PROGETTI, PERCORSI, ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE</p> <p>3 Programma, organizza e pratica attivamente adeguate attività in ambiente naturale 2 Conosce e pratica diverse attività incoerenza con l'ambiente naturale 2 Gestisce autonomamente la propria attività programmata in ambiente naturale</p>
<p><b>ACQUATICITA'</b></p>	<p>DIMOSTRARE DI SAPER NUOTARE E DI CONOSCERE LE TECNICHE DI SALVAMENTO NATURALE</p> <p>3 Utilizza le tecniche di base del salvamento 2 Sperimenta le tecniche di base proposte del salvamento 1 Nuota utilizzando con sicurezza i quattro stili</p>	<p>DIMOSTRARE DI CONOSCERE LE TECNICHE PER IL BREVETTO DI SALVAMENTO</p> <p>3 E' in grado di utilizzare con sicurezza le tecniche di salvamento 2 Utilizza le tecniche di salvamento 1 Nuota utilizzando con sicurezza i quattro stili e utilizza le tecniche di base di salvamento</p>

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	1° biennio		2° biennio		5° anno	
AMBITI	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>Conoscere il proprio corpo e le modificazioni</b>	C1 -Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento	Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse	C1 – Educazione posturale	A1 –Assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi	C1 -L'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni di salute.	A1 I – Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro. A1 II – Analisi ed elaborazione dei risultati testati A1III- Avere

						consapevolzza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.
<b>Percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo...)</b>	C2 – Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco e salto, terzo tempo...)	A2 – Riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport	C2 – Riconoscere e confrontate i ritmi dei gesti e delle azioni anche nello sport	A2 – Riprodurre e saper riprodurre ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno	C2 – Il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive	A2 – Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive
<b>Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-tempo)</b>	C3 – Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva	A3 – Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica	C3 – Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento	A3 I – Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto A3 II – Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione, metodi e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. A3 III – Analisi del movimento discriminando le azioni non rispondenti al gesto richiesto	C3 – La correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi	A3 – Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi
<b>Espressività corporea</b>	C4 – Riconoscere le differenze tra il movimento funzionale e il movimento espressivo interno ed esterno	A4 – Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento, situazioni mimiche, danzate e di espressione corporea	C4 – Le tecniche mimico-gestuali e di espressione corporea e le interazione con altri linguaggi (musicale, coreutico, teatrale e iconico)	A4 – Comprensione di ritmo e fluidità del movimento	C4 – Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (letterario artistico...) C5- Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali.	A4 I – Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. A4 II – Realizzare progetti interdisciplinari (es. trasposizione motoria delle emozioni suscitate da una poesia, un'opera d'arte, ...)
<b>Gioco, gioco-sport, e sport (aspetto relazionale e cognitivo)</b>	C5 – Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e della evoluzione dei giochi e degli sport di rilievo nazionale e della tradizione locale. -La terminologia: regolamento e tecnica dei giochi e degli sport.	A5 I – Trasferire e ricostruire autonomamente, semplici tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. A5 II – Utilizzare il lessico specifico della disciplina.	C5 – La struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati.	A5 I – Elaborare auto nomante e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili; A5 II – Cooperare in e équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.	C5 – L'aspetto educativo e sociale dello sport. C6- Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.	A5 – Osservare ed interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società ( tifo, doping, scommesse).

<b>Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (corretti stili di vita)</b>	C6 – I principi generali di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all’aperto. C7 – Conoscere i principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell’efficienza fisica.	A6 – Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. A7 – Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere.	C6 – Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. C7 – Gli effetti sulla persona umana dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente e dei procedimenti farmacologici tesi solo al risultato.	A6 – Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza. A7 I – Curare l’alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano A7 II – Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all’attività fisica	C6 – Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi fondamentali del primo soccorso. C7 – Gli effetti sulla persona umana dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente e dei procedimenti farmacologici tesi solo al risultato	A6 – Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso. A7 – Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva.
<b>Ambiente naturale</b>	C8 – Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale	A8 – Sapersi esprimere ed orientare in attività in ambiente naturale A9- Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l’ambiente.	C8 – Attività motoria e sportiva in ambiente naturale	A8 – Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale	C8 – Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale	A8 – Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale
<b>OSA speciali acquaticità</b>	Conoscere più tipi di attività motoria in ambienti acquatici.	Allenare la resistenza. Elementi della pallanuoto e del salvamento.	L’attività motoria e sportiva in ambienti acquatici.	Giocare a pallanuoto. Tecniche di salvamento e di elementi fondamentali del primo soccorso.	Le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso in acqua.	Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi del primo soccorso in acqua.

## Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione i docenti si accordano di tenere come punto di riferimento quanto espresso nella griglia del P.O.F. di Istituto.

Griglia valutazione degli apprendimenti disciplinari - Voto	Giudizio sintetico	Livello di apprendimento
<b>1 → 3</b>	Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico. Gravi carenze nella conoscenza degli argomenti svolti.	Del tutto insufficiente
<b>4</b>	Utilizzo non appropriato delle conoscenze acquisite o scarsa comprensione del testo o fraintendimento delle domande proposte; scarsa proprietà di linguaggio. Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti.	Gravemente insufficiente
<b>5</b>	Conoscenze frammentarie e non sempre corrette, utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente; difficoltà nel condurre analisi e nell’affrontare tematiche proposte, linguaggio poco corretto con terminologia specifica impropria.	Insufficiente
<b>6</b>	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; collegamenti pertinenti all’interno delle informazioni; conoscenza del linguaggio specifico per decodificare semplici testi; accettabile proprietà di linguaggio.	Sufficiente
<b>7</b>	Buona conoscenza degli elementi essenziali; lo studente si orienta tra i contenuti con una certa duttilità; coglie in modo abbastanza agile i nessi tematici e comparativi; sa usare correttamente la terminologia specifica.	Discreto
<b>8</b>	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse in ordine alla materia; affronta percorsi tematici anche complessi ed istituisce collegamenti significativi; dimostra una sicura padronanza della terminologia specifica ed espone in maniera chiara e appropriata.	Buono

<b>9</b>	Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure; è in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra le aree tematiche diverse; usa un linguaggio ricco ed articolato; ha una conoscenza ampia e precisa della terminologia specifica.	Ottimo
<b>10</b>	Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente con rigore di analisi e di sintesi; sa costruire percorsi critici anche di carattere interdisciplinare; usa un linguaggio ricco, articolato e preciso nella terminologia specifica.	Eccellente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

	Conoscenze	Competenze	Abilità	Interesse
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motoricamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.

	tecnico-sportiva.		ed espressive	
9 - 10	<p>Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare</p> <p>selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.</p>	<p>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta</p> <p>criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.</p>	<p>Conduce con padronanza sia l’elaborazione concettuale che</p> <p>l’esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.</p>	<p>Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEORIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
<i>Prova in bianco</i>	<i>In bianco o evidentemente manomessa</i>		➤ 1
<i>Prova fuori traccia</i>	<i>Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna</i>		➤ 2
<b>Conoscenza</b> dei contenuti specifici e relativi al contesto	Il candidato conosce gli argomenti richiesti:	In modo gravemente lacunoso	➤ 3
		In modo generico, con lacune e scorrettezze	➤ 4
		In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	
		<b>In modo essenziale e complessivamente corretto</b>	➤ 5
		In modo completo ed esauriente	
		In modo approfondito e dettagliato.	➤ 6
			➤ 7
			➤ 8
<b>Competenze</b> linguistiche e/o specifiche ( <b>correttezza formale, uso del lessico specifico</b> )	Il candidato si esprime applicando le  proprie conoscenze  ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico  specifico	In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione / in modo scorretto	➤ 2
		In modo scorretto / con una terminologia impropria	➤ 2,5
		<b>In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile</b>	➤ 3
		in modo semplice ma corretto	➤ 3,5
		In modo per lo più appropriato	➤ 4
		In modo chiaro, corretto e	➤ 4,5



		<p>appropriato</p> <p>In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale / in modo completo e preciso</p>	<p>➤ 5</p>
<b>capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- di sintesi</li> <li>- logiche</li> <li>- di rielaborazione</li> </ul>	<p>Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale</p> <p>Nessi logici appena accennati, sintesi incompleta, scarsa rielaborazione</p> <p><b>Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente, rielaborazione meccanica</b></p> <p>nessi logici appropriati e sviluppati, sintesi efficace, rielaborazione con scarso senso critico</p> <p>coerenza logica, sintesi efficace e appropriata, rielaborazione critica e personale</p>	<p>➤ 0</p> <p>➤ 0,5</p> <p>➤ 1</p> <p>➤ 1,5</p> <p>➤ 2</p>
			...../15