

### Griglia di valutazione del Dipartimento di Tecnologia e disegno Tecnico – Biennio

	<b>Indicatori</b>	<b>Completamente negativo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Eccellente</b>	
<b>Capacità</b>	<b>Qualità grafica:</b> pulizia, inquadratura, segno, calligrafia. Uso degli strumenti.	0,1/0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	
<b>Conoscenza</b>	<b>Normativa:</b> tipi di linea, scale di rappresentazione, scelta di viste, sezioni geometriche/tecniche, rappresentazioni normalizzate. Sicurezza, metrologia.	0,3/0,6	0,9	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7	3	
<b>Conoscenza</b>	<b>Geometria:</b> geometria, costruzioni piane, raccordi, proiezioni ortogonali, proiezioni assonometriche, sezioni geometriche/tecniche, intersezioni, piani ausiliari e sviluppi. I materiali, i meccanismi di collegamento.	0,2/0,4	0,6	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	
<b>Capacità</b>	<b>Esecuzione:</b> precisione, sequenza logica, applicazione di sistemi proiettivi, quotare, progettare.	0,3/0,6	0,9	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7	3	
<b>Capacità</b>	<b>Organizzazione:</b> gestione tempo, puntualità nella consegna, uso di strumenti informatici. Lecture di tabelle e grafici.	0,1/0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	
		<b>1/2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Totale</b>

**Criteria di valutazione del Dipartimento di Tecnologia e disegno Tecnico**

<b>Livello</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Esposizione (Tecnologia)</b>	<b>Comprensione Applicazione</b>	<b>Analisi e Sintesi</b>
<b>1/2</b> Completamente negativo	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti	Assente	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
<b>3</b> Negativo	Lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Del tutto scorretta	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
<b>4</b> Gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali	Inefficace e priva di elementi di organizzazione	Limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali trattandoli in modo indifferenziato; non effettua analisi e non perviene a sintesi accettabili.
<b>5</b> Insufficiente	Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati nel Coordinamento d'Istituto	Carente e stentata anche sul piano lessicale	Insicura e parziale	Ordina i dati in modo confuso e opera analisi e sintesi non sempre adeguate
<b>6</b> Sufficiente	Non sempre completa ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali	Capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	Ordina i dati e coglie nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati.
<b>7</b> Discreto	Pressoché complete anche se di tipo prevalentemente descrittivo.	Corretta e ordinata anche se non sempre specifica	Semplice e lineare	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate.
<b>8</b> Buono	Complete e puntuali	Chiara e completa	Corretta e consapevole	Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo
<b>9</b> Ottimo	Ampie e approfondite	Autonoma e ricca sul piano lessicale	Autonoma e completa	Stabilisce relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente
<b>10</b> Eccellente	Approfondite e ricche di apporti personali	Articolazione dei diversi registri linguistici	Profonda e capace di contributi personali	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome