



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

106.750,33 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ITI SEVERI-PADOVA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDTF04000Q

### Città

PADOVA

### Provincia

PADOVA

## Legale Rappresentante

### Nome

MICHELE

### Cognome

GIANNINI

### Codice fiscale

GNNMHL69H29A669M

### Email

dirigente@itiseveripadova.edu.it

### Telefono

0498658111

## Referente del progetto

### Nome

Giampaolo

### Cognome

Chiarello

### Codice Fiscale

chrgpl68p14g224u

**Email**

giampaolo.chiarelo@itiseveripadova.edu.it

**Telefono**

3398448875

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

F94D23003540006

**Codice progetto**

M4C1I3.1-2023-1143-P-37800

**Titolo progetto**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Descrizione progetto**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	48	Compilato	75.936,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	2	Compilato	3.164,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.623,36 €	1	Completato	8.623,36 €

#### Totale richiesto per l'intervento

88.829,36 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'ITI "F. Severi", in quanto tecnologico con specializzazione in informatica, meccanica ed elettronica, ha già in essere percorsi STEM. I fabbisogni rilevati a tutt'oggi hanno lasciato emergere la necessità di promuovere progetti integrati laboratoriali e non, che coinvolgano contemporaneamente più discipline STEM, riflettendo l'approccio multidisciplinare richiesto nel mondo lavorativo.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel rispetto delle linee guida per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) indicate nel Decreto Ministeriale DM 65/2023, si prevede di potenziare i laboratori tecnologici con strumenti avanzati per promuovere l'apprendimento pratico in ambito scientifico e tecnologico, introdurre percorsi di ricerca che coinvolgano gli studenti in attività di indagine scientifica, promuovendo l'autonomia e la capacità critica, offrire agli studenti un'esperienza pratica e una visione del mondo del lavoro, implementare orientamento universitario e professionale per guidare gli studenti nelle scelte post-diploma e nel percorso accademico o professionale.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PDTF04000Q	Istituto Tecnico Industriale "Francesco Severi"	Padova

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

L'implementazione di queste metodologie richiede una pianificazione accurata, la formazione degli insegnanti e un ambiente flessibile che favorisca l'innovazione. L'obiettivo è creare un contesto educativo dinamico che prepari gli studenti alle sfide del futuro, incoraggiando la creatività, la collaborazione e la risoluzione dei problemi. Le metodologie cui si ricorrerà, prevedono che gli studenti siano messi in grado di affrontare soluzioni complesse e risolvere problemi in contesti collaborativi, promuovere l'indagine e la scoperta attraverso la ricerca autonoma e l'approccio interattivo, sostenendo un processo di lavoro che miri alla risoluzione di sfide complesse. I docenti, all'interno dei setting laboratoriali, promuoveranno con costanza il lavoro di squadra e il problem solving, sollecitando gli studenti a individuare le soluzioni più adeguate e stimolando la competenza della comunicazione efficace.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Sviluppare progetti basati su problemi reali o simulazioni, incoraggiando la creatività e la soluzione autonoma dei problemi. Favorire attività di coding collaborativo in cui gli studenti lavorano insieme per risolvere problemi complessi. Utilizzare piattaforme di collaborazione online per stimolare la partecipazione attiva e la condivisione di conoscenze. Organizzare sfide e competizioni per promuovere la sana partecipazione degli studenti e migliorare le abilità di risoluzione dei problemi in un contesto divertente. Utilizzare attività pratiche e giochi che incoraggiano gli studenti a scomporre le fasi di lavoro e a risolvere per step le problematiche. Utilizzare esempi concreti e attività di modellizzazione. Trasmettere i concetti di base di ingegneria e meccanica attraverso l'assemblaggio e la personalizzazione di robot, utilizzando linguaggi di programmazione visuale o di scripting, Consentire agli studenti di programmare i movimenti, i sensori e le risposte dei robot.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

La trasmissione di conoscenze e tecniche sarà contestualizzata alla vita reale. Per tale motivo si procederà a: Sviluppare attività formative in grado di stimolare il pensiero per la stesura di algoritmi e per l'utilizzo di scelte probabilistiche. Spiegare i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale, inclusi algoritmi di apprendimento automatico, reti neurali e modelli predittivi. Utilizzare esempi concreti per dimostrare le applicazioni dell'IA nella vita quotidiana. Comprendere l'apprendimento automatico (machine learning) e le modalità da cui gli algoritmi possono apprendere dai dati. Sviluppare progetti pratici che coinvolgono lo sviluppo di sistemi di intelligenza artificiale, come chatbot, sistemi di raccomandazione o modelli di riconoscimento di immagini e/o suoni. Discutere sulla responsabilità e l'etica nell'uso dell'intelligenza artificiale. Approfondire questioni etiche legate all'IA (privacy, bias algoritmico, automazione).

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Utilizzare gli strumenti di gestione documentale e le modalità di collaborazione. Si prevede di effettuare: Simulazioni sulla protezione della privacy online, gestione delle password e consapevolezza delle minacce, situazioni di phishing e strategie di difesa. Progetti pratici che coinvolgano la scrittura di script e la creazione di programmi. Progetti che incoraggino la produzione di contenuti digitali originali. Si ricorrerà a: Attività pratiche di brainstorming per la generazione di idee innovative. Tecniche di pensiero laterale per stimolare la creatività. Progettazione di soluzioni innovative ai problemi. Attività pratiche che guidino gli studenti attraverso il processo di progettazione. Adozione di metodologie agili, come Scrum per la gestione di progetti innovativi. Incentivare la diversità di prospettive nella risoluzione dei problemi.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Organizzare sessioni di sensibilizzazione per studenti, genitori e insegnanti sulle opportunità e l'importanza delle carriere STEM per entrambi i generi. Introdurre modelli di ruolo femminili di successo nelle discipline STEM eventualmente anche attraverso seminari e/o testimonianze. Implementare corsi STEM che integrino elementi di creatività, problem-solving e applicazioni pratiche. Fornire supporto personalizzato per affrontare dubbi e preoccupazioni legati agli studi STEM. Creare gruppi di lavoro misti per incoraggiare la collaborazione e la diversità di prospettive. Monitorare i dati relativi alla partecipazione e al rendimento. Promuovere approcci multidisciplinari che colleghino le discipline STEM ad altre aree del sapere, come arte, letteratura o scienze sociali. Dimostrare come le competenze STEM possano essere applicate in modo trasversale. Implementare un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni adottate. Raccogliere feedback da studenti, insegnanti e genitori per apportare eventuali miglioramenti e adeguamenti in itinere.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Gli interventi formativi mireranno a concentrarsi sull'apprendimento pratico delle lingue, ricorrendo ad attività comunicative, dialoghi, giochi di ruolo e situazioni reali che richiedono l'uso attivo delle lingue. Si introdurrà la cultura e il contesto sociale delle lingue insegnate per favorire una comprensione più approfondita e più efficace. Si adatteranno i percorsi formativi ai diversi livelli di competenza QCER, da principiante (A1) ad avanzato (C2), per garantire l'inclusione di studenti in possesso di varie abilità linguistiche. Si utilizzeranno metodi didattici innovativi, come l'apprendimento basato su giochi, video didattici e attività interattive, promuovendo le pratiche di apprendimento delle lingue attraverso il tandem linguistico, in cui gli studenti di lingue diverse collaborano e si insegnano reciprocamente le rispettive lingue. Sarà incentivato il conseguimento delle certificazioni linguistiche riconosciute, fornendo supporto nella preparazione agli esami e favorendo il riconoscimento ufficialmente delle competenze linguistiche acquisite. Si utilizzeranno piattaforme online per l'apprendimento delle lingue, offrendo materiali didattici interattivi, predisponendo esercizi e risorse multimediali. Si farà ricorso all'uso di specifiche app per l'apprendimento delle lingue che consentano agli studenti di praticare e migliorare le competenze linguistiche in modo autonomo.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Le modalità di eventuale coinvolgimento di enti ed esperti esterni potranno far ricorso a: Piattaforme online per la gestione di interventi tenuti da esperti che rendano meglio accessibili le risorse educative. Utilizzo di strumenti di collaborazione virtuale interattiva per facilitare la condivisione globale di conoscenze e materiali. Creare forum online e gruppi di discussione in cui docenti e discenti possono scambiare idee, risorse e buone pratiche.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

nessuno

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Riunioni Periodiche: Programmare riunioni periodiche del gruppo di lavoro per discutere e gestire i processi di lavoro, le criticità e le nuove opportunità. Coinvolgere membri del gruppo nelle decisioni strategiche e nella pianificazione delle attività. Analisi dei Bisogni: Condurre un'analisi approfondita dei bisogni degli studenti relativi alle discipline STEM e al multilinguismo. Utilizzare i risultati ottenuti per modellare opportunamente i percorsi formativi e le attività di orientamento. Pianificazione dei Percorsi Formativi: Collaborare nella progettazione e implementazione dei percorsi formativi, integrando le discipline STEM e il multilinguismo. Valutare costantemente l'efficacia dei percorsi formativi e apportare eventuali miglioramenti. Attività di Tutoraggio e Mentoring: Implementare programmi di tutoraggio e mentoring che coinvolgano gli studenti nelle discipline STEM e nell'apprendimento delle lingue. Coinvolgere i docenti nelle sessioni di tutoraggio.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

## Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

48

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

576

### Importo totale (numero edizioni)

75.936,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

1

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
2	30	3.164,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	253.62	8.623,08 €
				Importo totale attività	8.623,08 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	4	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.524,17 €	1	Completato	1.524,17 €

### Totale richiesto per l'intervento

17.920,97 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua punteranno a favorire la conoscenza dell'Inglese funzionale al conseguimento dei seguenti differenti livelli di competenza QCER: B1, B2, C1, C2, e l'eventuale futuro accesso anche ai corsi CLIL. Il percorso coinvolgerà classi contenute di studenti, favorendo in tal modo l'apprendimento e/o l'affinamento consapevole della conoscenza della lingua e facilitandone l'uso. Tra le metodologie didattiche sono previste le seguenti: Apprendimento basato su giochi, video didattici e attività interattive, promuovendo le pratiche di apprendimento delle lingue attraverso il tandem linguistico. Si utilizzeranno piattaforme online per l'apprendimento delle lingue, offrendo materiali didattici interattivi, predisponendo esercizi e risorse multimediali. Si farà ricorso all'uso di specifiche app per l'apprendimento delle lingue che consentano agli studenti di praticare e migliorare le competenze linguistiche in modo autonomo.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	non previsto

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Informatica, meccanica, elettronica, matematica, chimica, fisica

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.82	1.523,88 €
				Importo totale attività	1.523,88 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

08/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.