

**I.T.I. "F. SEVERI" – PADOVA**  
**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)**  
**A.S. 2024/2025**

**PIANO DI LAVORO di EC**

**1. NUCLEI CONOSCITIVI, COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE**  
**COSTITUZIONE**

**COMPETENZA N. 1**

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p><b>A.</b> Analizzare e comparare il <b>contenuto della Costituzione</b> con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p><b>B.</b> Individuare nel testo della <b>Costituzione</b> i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p><b>C.</b> Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del <b>principio di responsabilità individuale</b>.</p> <p><b>D.</b> Conoscere il significato dell'<b>appartenenza ad una comunità</b>, locale e nazionale.</p> <p><b>E.</b> Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il <b>senso di appartenenza alla comunità</b> locale e alla comunità nazionale.</p> <p><b>F.</b> Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'<b>identità della nazione italiana</b>, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p><b>G.</b> Approfondire il <b>concetto di Patria</b> nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p><b>H.</b> Rispettare le <b>regole e i patti assunti nella comunità</b>, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. <b>Consigli di classe</b> e <b>di Istituto</b>, <b>Consulta degli studenti</b> etc.).</p> <p><b>I.</b> Comprendere gli errori fatti nella <b>violazione dei doveri</b> che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su <b>comportamenti e azioni volti a porvi rimedio</b>.</p> <p><b>I.</b> Comprendere il valore costituzionale del <b>lavoro</b> concepito <b>come diritto ma anche come dovere</b>.</p> <p><b>J.</b> Assumere <b>l'impegno</b>, la <b>diligenza</b> e la <b>dedizione nello studio</b> e, più in generale, <b>nel proprio operato</b>, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p><b>K.</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'<b>inclusione</b> e la <b>solidarietà</b>, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p><b>L.</b> Favorire l'ideazione di progetti di <b>service learning</b> a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>	<p><b>C1</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p> <p><b>Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</b></p>

## COMPETENZA N. 2

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p><b>A.</b> Individuare le principali <b>realità economiche del territorio</b> e le <b>formazioni sociali e politiche</b>, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p><b>B.</b> Analizzare le previsioni costituzionali di <b>valorizzazione e tutela del lavoro</b> e di particolari categorie di lavoratori, individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p><b>C.</b> Individuare e commentare nel testo le <b>norme a tutela della libertà di opinione</b>.</p> <p><b>D.</b> Analizzare le norme a tutela della <b>libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata</b>, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea che la collega al valore della libertà.</p>	<p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">C2</p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</b></p>
<p><b>E.</b> Individuare nel testo della Costituzione la <b>regolamentazione dei rapporti tra Stato e Autonomie regionali e locali</b>, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</p> <p><b>F.</b> Individuare le <b>forme di partecipazione dei cittadini</b> al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>	
<p><b>G.</b> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della <b>sovranità popolare</b> quale elemento caratterizzante il <b>concetto di democrazia</b> e la sua portata; <b>i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono</b>, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p><b>H.</b> Conoscere il <b>meccanismo di formazione delle leggi</b>, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>	
<p><b>I.</b> Individuare la presenza delle <b>Istituzioni</b> e della <b>normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali</b> nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le <b>relazioni tra Istituzioni nazionali ed europee</b>, anche alla luce del dettato costituzionale sui <b>rapporti internazionali</b>.</p> <p><b>J.</b> Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al <b>significato dell'appartenenza all'Unione Europea</b>, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	
<p><b>K.</b> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i <b>principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani</b>, della <b>salute</b>, della <b>proprietà privata</b>, della <b>difesa dei beni culturali e artistici</b>, degli <b>animali</b> e dell'<b>ambiente</b>. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	

### COMPETENZA N. 3

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p><b>A.</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei <b>regolamenti scolastici</b>, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; <b>rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici</b>; esplicitare la relazione tra <b>rispetto delle regole</b> nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le <b>regole e le leggi di convivenza</b> definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p><b>C3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p><b>B.</b> Individuare i <b>fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro</b>; conoscere e applicare le <b>disposizioni a tutela della sicurezza e della salute</b> nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p><b>C.</b> Sviluppare la <b>percezione del rischio</b> anche come limite e come responsabilità.</p> <p><b>D.</b> Partecipare alla <b>gestione della sicurezza in ambiente scolastico</b>, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>	
<p><b>E.</b> Conoscere e adottare le <b>norme di circolazione stradale</b> come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'<b>incidentalità stradale</b>, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>	
<p><b>F.</b> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la <b>difesa dei diritti</b> delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare <b>modalità di partecipazione attiva</b>.</p>	
<p><b>G.</b> Conoscere e comprendere il <b>principio di uguaglianza</b> nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il <b>principio di pari opportunità e non discriminazione</b> ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al <b>contrasto alla violenza contro le donne</b>, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la <b>parità fra uomo e donna</b> e di far conoscere l'importanza della <b>conciliazione vita-lavoro</b>, dell'<b>occupabilità</b> e dell'<b>imprenditorialità femminile</b>.</p>	
<p><b>H.</b> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di <b>uguaglianza tra uomo e donna</b> nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i <b>diritti fondamentali delle donne</b>. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla <b>discriminazione e alla violenza contro le donne</b>.</p> <p><b>I.</b> Sviluppare la <b>cultura del rispetto</b> verso ogni persona.</p> <p><b>J.</b> Contrastare ogni forma di <b>violenza, bullismo e discriminazione</b> verso qualsiasi persona e favorire il <b>superamento di ogni pregiudizio</b>.</p>	

### COMPETENZA N. 4

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p><b>A.</b> Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di <b>sostanze illecite</b> (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di <b>comportamenti che inducono dipendenza</b> (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente <b>condotte a tutela della propria e altrui salute</b>.</p> <p><b>B.</b> Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni <b>tossicodipendenza</b> e assumere comportamenti che promuovano <b>la salute e il benessere fisico e psicologico</b> della persona.</p> <p><b>C.</b> Conoscere le <b>forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti</b>.</p> <p><b>D.</b> Conoscere i <b>disturbi alimentari</b> e adottare <b>comportamenti salutari e stili di vita positivi</b>, anche attraverso una <b>corretta alimentazione</b>, una costante <b>attività fisica</b> e una <b>pratica sportiva</b> (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p><b>E.</b> Partecipare a <b>esperienze di volontariato</b> nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p><b>C4</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE  
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**COMPETENZA N. 5**

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p>A. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la <b>crescita economica</b>. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>B. Comprendere l'impatto positivo che la <b>cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno</b> hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>C. Individuare i vari <b>contributi</b> che le peculiarità dei territori possono dare <b>allo sviluppo economico</b> delle rispettive comunità.</p> <p>D. Conoscere le <b>parti principali dell'ambiente naturale</b> (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le <b>politiche di sviluppo economico sostenibile</b> messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>E. Individuare e attuare <b>azioni di riduzione dell'impatto ecologico</b>, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita <b>modelli sostenibili di consumo</b>, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p><b>C5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>
<p>F. Conoscere la <b>situazione economica e sociale</b> in Italia, nell'<b>Unione Europea</b> e più in generale nei <b>Paesi extraeuropei</b>, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</p> <p>G. Analizzare le diverse <b>politiche economiche e sociali dei vari Stati europei</b>.</p> <p>H. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la <b>sostenibilità del proprio ambiente di vita</b> per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>I. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor <b>impatto ambientale</b>.</p> <p>J. Comprendere i principi dell'<b>economia circolare</b> e il significato di <b>"impatto ecologico"</b> per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>K. Ideare e realizzare progetti e azioni di <b>tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio</b> ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	

**COMPETENZA N. 6**

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p>A. Analizzare le varie <b>situazioni di rischio nel proprio territorio</b> (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>B. Adottare <b>comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza</b> in collaborazione con la Protezione Civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<p><b>C6</b></p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
<p>C. Conoscere le diverse <b>risorse</b> energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>D. <b>Analizzare il proprio utilizzo energetico</b> e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>	
<p>E. Analizzare le <b>problematiche ambientali e climatiche</b> e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>F. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il <b>riciclo</b> per un'efficace gestione delle risorse.</p> <p>G. Promuovere azioni volte alla <b>prevenzione dei disastri ambientali</b> causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	

**COMPETENZA N. 7**

<b>Obiettivi di apprendimento</b> (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	<b>Competenza</b>
<p><b>A.</b> Analizzare le normative sulla <b>tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali</b> italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p><b>B.</b> Individuare progetti e azioni di <b>salvaguardia e promozione del patrimonio</b> ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, <b>anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali</b>.</p> <p><b>C.</b> Mettere in atto <b>comportamenti</b> a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) <b>a tutela dei beni pubblici</b>.</p>	<p style="text-align: center;"><b>C7</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>

**COMPETENZA N. 8**

<b>Obiettivi di apprendimento</b> (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	<b>Competenza</b>
<p><b>A.</b> Analizzare <b>forme, funzioni</b> (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e <b>modalità d'impiego</b> (pagamenti, prestiti, investimenti...) <b>delle diverse monete</b> reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p><b>B.</b> Analizzare le <b>variazioni del valore del denaro</b> nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le <b>variazioni del prezzo di un bene</b> nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p><b>C.</b> Analizzare il <b>ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari</b> e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p><b>D.</b> Riconoscere il valore dell'<b>impresa individuale</b> e incoraggiare l'<b>iniziativa economica privata</b>.</p> <p><b>E.</b> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le <b>funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari</b>.</p> <p><b>F.</b> <b>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole</b>, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p><b>G.</b> Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando <b>strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio</b>.</p>	<p style="text-align: center;"><b>C8</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <p><b>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</b></p>

**COMPETENZA N. 9**

<b>Obiettivi di apprendimento</b> (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	<b>Competenza</b>
<p><b>A.</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie <b>forme di criminalità</b>, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della <b>criminalità organizzata</b>, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle <b>misure di contrasto alle varie mafie</b>. Analizzare infine gli <b>effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone</b>.</p> <p><b>B.</b> Sviluppare il <b>senso del rispetto</b> delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p><b>C.</b> Sviluppare il <b>senso del rispetto dei beni scolastici</b>.</p>	<p style="text-align: center;"><b>C9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</b></p>

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE  
CITTADINANZA DIGITALE**

**COMPETENZA N. 10**

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p>A. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la <b>credibilità e l'affidabilità delle fonti</b>.</p> <p>B. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica <b>dati, informazioni e contenuti digitali</b>.</p> <p>C. <b>Distinguere i fatti dalle opinioni</b>.</p>	<p><b>C10</b></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
<p>D. <b>Sviluppare contenuti digitali</b> all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse <b>regole su copyright e licenze</b>.</p>	
<p>E. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso <b>tecnologie digitali appropriate</b>, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>F. <b>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici</b>, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>	
<p>G. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di <b>"Open Data"</b>.</p>	
<p>H. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la <b>regolamentazione dell'intelligenza artificiale</b>.</p>	

**COMPETENZA N. 11**

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p>A. Conoscere e applicare criticamente le <b>norme comportamentali</b> e le <b>regole di corretto utilizzo degli strumenti</b> e l'<b>interazione con gli ambienti digitali</b>, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p><b>C11</b></p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
<p>B. Utilizzare <b>servizi digitali</b> adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	
<p>C. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le <b>strategie di comunicazione</b>.</p>	

## COMPETENZA N. 12

Obiettivi di apprendimento (con segnalazione di <b>concetti/parole chiave</b> che riconducono alla competenza)	Competenza
<p>A. Analizzare le problematiche connesse alla <b>gestione delle identità digitali</b>, ai <b>diritti del cittadino digitale</b> e alle <b>politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali</b> riferite ai servizi digitali.</p> <p>B. Favorire il passaggio <b>da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili</b>.</p> <p>C. Conoscere e applicare le <b>misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza</b>.</p> <p>D. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere <b>i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali</b>.</p> <p>E. Proteggere sé e gli altri da eventuali <b>danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali</b>, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>F. <b>Utilizzare e condividere informazioni personali</b> proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>G. Conoscere l'importanza del <b>"Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy)</b> che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>H. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le <b>tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale</b>.</p> <p>I. Individuare e spiegare gli <b>impatti ambientali delle tecnologie digitali</b> e del loro utilizzo.</p> <p>J. Assumersi la <b>responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media</b>, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p><b>C12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>